Universidad SALAZAR®
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHIAPAS EN TAPACHULA S.C

GUÍA DE ESTUDIOS

Licenciatura en Enseñanza del Inglés



GUÍA DE ESTUDIOS

Esta guía te proporcionará información e indicaciones muy importantes acerca de la preparación y presentación del Examen Institucional de Egreso (EXINEG).

Es necesario que la leas con mucho cuidado, esto te ayudará a disminuir los contratiempos y aumentar las posibilidades de éxito.

Encontrarás información acerca de:
• Las características generales del EXINEG
• La relación de los temas y subtemas evaluados en el EXINEG.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL EXINEG

Dada la contingencia sanitaria por COVID19 que se vive actualmente en todo el mundo, se adaptó la aplicación del Examen Institucional de Egreso a la modalidad en Línea (EXINEG-L), diseñado por el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (IESCH), lo cual permite que el Sustentante pueda presentar un examen en línea desde su casa o desde otro sitio que reúna las condiciones de aislamiento y seguridad necesarias, por medio de un equipo de cómputo adecuado con cámara web y conexión a internet.

Esta modalidad de aplicación se lleva a cabo con apoyo de una plataforma que registra y supervisa su actividad en todo momento.

Los candidatos a presentar el EXINEG-L, una vez registrados, recibirán un correo electrónico antes de la aplicación con las indicaciones para sustentarlo.

El examen se lleva a cabo en dos etapas: un EXAMEN DE PRUEBA y el EXAMEN REAL.

El Examen de Prueba es OBLIGATORIO, tiene como objetivo de que el sustentante se familiarice y adquiera experiencia en el ingreso y uso de la plataforma para el EXINEG-L. Consta de 20 reactivos y se realiza en un tiempo máximo de UNA HORA.

El Examen Real se aplicará UNA SEMANA DESPUES del Examen de Prueba con la finalidad de que se resuelvan los problemas de funcionalidad del equipo de cómputo y de conectividad por internet que se hayan identificado durante la aplicación del Examen de Prueba. Este examen consta de 200 reactivos y se realiza en un tiempo máximo de 4 horas.

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTO

En este apartado encontrarás información acerca de las características del Examen, su objetivo y el tipo de conocimientos y habilidades que evalúa.

Como el objetivo de la guía es brindar información a quienes sustentarán el Examen de conocimientos generales, se incluye información acerca del examen, cómo son las preguntas que lo integran y algunos ejemplos de preguntas, así como recomendaciones para contestarlas.

ASPECTOS POR EVALUAR

A continuación se señalan algunos de los aspectos por evaluar en cada área en las que se organiza el examen. Cada uno de estos aspectos está relacionado con los conocimientos y habilidades que requiere poseer el egresado para iniciarse en el ejercicio profesional.

I. Información del Examen de General de Conocimientos a evaluar

Metodología de Investigación

Ejemplo:

Se le llama así al elemento que arroja datos sin comprobar y que tiene que ser analizados.
a) datos sin comprobar
b) tema
c) contenidos
d) teoría

TEMAS GENERALES

- ETIMOLOGIAS
- CONCEPTOS CLAVES
- CARACTERISTICAS
- TEORIA
- METODOS
- ENFOQUES
- UNIVERSO
- ENCUESTAS
- PROTOCOLO
- SELECCIÓN
- CLASIFICACION
- ETAPAS

Bibliografía

Berkman, Robert I. *Find it fast: how to uncover expert information on any subject.* New York: Harper Perennial, c2000. (Cómo localizar las mejores fuentes de la información, como encontrar y utilizar a los profesionales detrás de aquellas fuentes, y como combinar estas técnicas para completar una búsqueda de la información sobre cualquier tema).

Montemayor Hernández, María Velia, María Consuelo García Treviño, Yolanda Garza Gorena. *Guía para la investigación documental.* México: Trillas, 2002, (reimpresión 2003). (El título refleja el contenido del libro. Aplica las metodologías APA y MLA).

Münch, Lourdes, Ernesto Ángeles. *Métodos y técnicas de investigación.* México : Editorial Trillas, 2001. (Etapas del proceso de investigación científica y sus técnicas, para estudiantes de ingeniería, administración y áreas afines).

Orna, Elisabeth, Graham Stevens. *Cómo usar la información en trabajos de investigación.* Barcelona : Gedisa, 2001, c2000. (Dirigido a estudiantes de sociología, periodismo científico, psicología y ciencias empresariales, pero también a jóvenes de cualquier otra disciplina universitaria y profesional).

Ortiz Uribe, Frida Gisela , María del Pilar García. *Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas.* México : Limusa, 2003. (Orientación teórica y práctica para el desarrollo de trabajos en los niveles de enseñanza superior y medio superior).

Palou, Pedro Ángel. *Redacción 2. Leer escribir investigar.* México : Prentice-Hall, 1997. (En sus nueve unidades, ofrece todo lo relacionado con la escritura de un trabajo de investigación avanzado: planeación, escritura y coreción).

Saavedra R., Manuel S . *Elaboración de tesis profesionales.* México, D.F. : Pax, c2001. (Propuestas de solución metodológica para desarrollar procesos de investigación: Investigación instrumental, Investigación experimental, Investigación participativa, Investigación dialéctico-constructiva).

Sierra Bravo, Restituto. *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica; metodología general de su elaboración y documentación.* Madrid : Paraninfo, 1999. (Abarca todas las técnicas generales y básicas, aplicables a la investigación científica).

Torres Muñoz, Melchor. *La investigación científica: cómo abordarla.* 2a. ed. Chihuahua (México): Doble Hélice Ediciones, 2004. (Anunciado en

Trigo Aranda, Vicente. *Escribir y presentar trabajos en clase.* Madrid : Prentice-Hall, 2002. (Dirigido a estudiantes de Universidad y de Bachillerato para escribir trabajos en cada una de sus asignaturas. Incluye una guía introductoria a los diversos instrumentos informáticos necesarios para escribir, corregir, ilustrar e imprimir con calidad los trabajos).

Walker, Melissa; traducción de José A. Alvarez. *Cómo escribir trabajos de investigación.* Barcelona : Gedisa, 2000. (Instruye sobre destrezas básicas de investigación: elección y restricción del tema, uso de la biblioteca, registro y organización de la información. Orienta, además, sobre le proceso de escribir y documentar una monografía: borradores, revisión, preparación bibliográfica, integración de las fuentes de información y versión final).

Lingüística

Ejemplo:

Son las formas sociales en las que el hombre se desenvuelve con toda naturalidad.
a) La familia, el trabajo, la escuela, los amigos, la comunidad internacional.
b) La religión, el Estado, el matrimonio
c) La familia, los parientes, el grupo de referencia.
d) Grupo de referencia y clase social.

Bibliografía

Bolaño, Sara, *Introducción a la teoría y práctica de la sociolingüística*, Editorial Trillas, México, D.F., 1999.

Hunt, Reed, *Fundamentos de psicología cognitiva*, Editorial: Manual moderno, 2007.

Sternberg, Robert, *Psicología cognoscitiva*, Editorial: Cengage Learning, 2011.

Ortuño Martínez, Manuel, *Teoría y práctica de la Lingüística moderna*, Editorial Trillas, México, D.F., 2005.

Redford, Andrew, et. al, *Linguistics, an introduction*, Cambridge University Press, New York, 2009.

Taller de lectura y redacción

Ejemplo:

Es el tipo de texto que se considera de expresión literaria generalmente breve, donde el autor reflexiona, comenta o critica algún suceso sin agotarlo:

a) Cuento
b) Ensayo
c) Síntesis
d) Informe

Bibliografía

1. TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II, DGB; GARCÍA DÁVILA FLOR DANIELA Y PARRA MIGUEL, JOSÉ FRANCISCO; BOOK MART; 2010
2. TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I, DGB; DE LA TORRE ZERMEÑO, FRANCISCO J. ET. AL.; McGrawHill; 5ª. EDICIÓN; 2008
3. TALLER DE LECCTURA Y REDACCIÓN I, DGB; WENCESLAO, ORTEGA Y GONZALO GERARDO; McGrawHill; 2007
4. EXPRESIÓN ESCRITA; MÁSTER BIBLIOTECA PRÁCTICA DE COMUNICACIÓN; GPO. OCÉANO; 2005
5. TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II; DE LA TORRE, FRANCISCO Y DUFOÓ MACIEL SILVIA; 4ª. EDICIÓN; McGrawHill; 2005

Pedagogía

Ejemplo:

1.- Es el estudio de los métodos y actividades de enseñanza.

a) Educación

b) Pedagogía

c) Psicología educativa

d) Sociología

Bibliografía

Libro: Hacia una pedagogía del conocimiento. Rafael Flores Ochoa McGraw hill.
El campo disciplinar de la pedagogía.
I La formación como misión de la pedagogía.
I.I universalidad
I.I.I Autonomía
I.I.I.I Inteligencia
II Criterios de elegibilidad pedagógica
III Principios pedagógicos derivados.
III.I El afecto
III.II La experiencia natural
III.III El diseño del medio ambiente.
IV El buen maestro
IV.I La actividad lúdica.
IV.II La actividad
IV.III La individualización
V Teorias Educativas
V.I Modelos pedagógicos
V.I.I Modelo pedagógico tradicional
V.I.I.I Modelo pedagogía socialista.

VI Enfoque técnico/Enfoque Practico/Enfoque socio critico

Inglés

English Grammar

Subject-verb agreement
Inverted subjects and verbs
Relative clauses
Personal pronouns
Impersonal pronouns
Prepositions of time and place
Idiomatic prepositions
Countable / uncountable nouns
Connectors
Paired conjunctions
Idiomatic expressions
Comparatives

Bibliografía

Mitchell, H. Q. Channel Direct 5. Great Britain; MM Publications, 2008.

Mitchell, H. Q. Channel Direct 6. Great Britain; MM Publications, 2008.

McCarty, Mitchell and Felicity O'Dell English Vocabulary in Use. Cambridge,

United Kingdom; Cambridge University Press. 1999

Kay, Sue and Vaughn Jones. American Inside Out. Elementary New York;

MacMillan. 2009.

www.daveseslcafe.com

www.englishpage.com

www.wikipedia.com

www.wikipedia.com

leo.stcloudstate.edu

www.grammarbook.com

¿Qué tipo de examen es?

- Se trata de una prueba objetiva con reactivos de opción múltiple.
- Consta de una porción común con 200 preguntas organizadas en áreas.
- Para cada pregunta hay 4 opciones de respuesta.
- Sólo una de las 4 opciones es correcta.

¿Qué evalúa el examen?

El examen evalúa en su porción común el nivel de habilidades académicas y conocimientos generales de quienes aspiran a obtener el título de la Lic. en la Enseñanza del Ingles. En cuanto a los módulos específicos, cada módulo explora un nivel de conocimientos y habilidades más específicos a las áreas disciplinarias que son prerrequisitos de la Licenciatura profesional.

El examen explora aquellas habilidades y conocimientos que los aspirantes adquirieron a lo largo de los 2.8 años de su formación previa y que se consideraron necesarios para realizar estudios superiores, por lo que brinda a la institución que lo aplica, información valiosa para apoyar decisiones en términos de selección, clasificación y diagnóstico de estudiantes.

¿Cómo se califica el examen?

El aspirante responde las preguntas del examen en una hoja de respuestas de formato para lector óptico diseñada específicamente para el examen.

Las hojas de respuesta se pasan por un lector óptico, se transfieren a archivos Electrónicos y se califican automáticamente mediante un programa de cómputo especializado en calificación.

II. ESTRUCTURA GENERAL DEL EXAMEN, RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARSE ADECUADAMENTE

En general un estudiante con una buena y sólida formación académica durante la carrera está preparado para sustentar el examen y obtener un buen resultado. Sin embargo no está de más programar algunas sesiones de estudio y repaso para practicar algunas habilidades y recordar información útil de las diferentes áreas que explora el examen.

Recomendaciones previas a la presentación del examen

Antes de ponerte a estudiar te recomendamos seguir los siguientes pasos:

- Lee completamente esta guía de estudio para que puedas identificar las áreas en las cuales requieres sesiones de estudio o repaso.
- Asegúrate de que entiendes bien el tipo de preguntas que vendrán en el examen y la forma de contestarlas.
- Planea tus sesiones de estudio en función del tiempo que tienes previo a la fecha en que sustentarás el examen.
- Identifica materiales de estudio con los que cuentas y recaba aquel material que no tienes y que te puede ser útil (libros, revistas, apuntes, sitios en Internet).
- Organiza tus sesiones y materiales de estudio por área de contenido a partir de aquellos contenidos que consideres han representado mayor dificultad para su comprensión. Elabora resúmenes, cuadros sinópticos o esquemas que te ayuden a comprender el contenido de estudio. Si se trata de un procedimiento, programa ejercicios de práctica.
- Asegúrate de que comprendes lo que estás estudiando, trata de explicarlo en tus propias palabras, no sirve memorizar algo que no entiendes. No te des por vencido a la primera, trata de identificar las dudas que tienes respecto al tema y pregunta a algún profesor o compañero que sea bueno en la materia.
- Selecciona un lugar adecuado para estudiar, con buena luz y ventilación, tranquilo y sin distracciones.
- Dedica por lo menos seis sesiones de estudio a la semana de aproximadamente 2 horas (mínimo 1 hora, máximo 3 horas).

Recomendaciones para presentar el examen

Si sigues las siguientes recomendaciones evitarás aumentar la tensión o presión por aspectos ajenos al examen.

- Descansa y duerme lo suficiente la noche anterior, no te desveles, es importante que llegues descansado.
- Levántate temprano para no estar angustiado por el tiempo.
- Usa ropa cómoda y adecuada al clima.

- No ayunes, es importante que tomes alimentos saludables y en cantidad suficiente.
- Si necesitas medicamentos o toallas sanitarias, no los olvides.
- Identifica rutas y tiempos para llegar, con anticipación.
- Ubica previamente el edificio donde será la aplicación.
- Llega al menos 30 minutos antes de la hora fijada para el inicio del examen, así tendrás tiempo de identificar la ubicación del salón en donde se llevará a cabo.
- Escucha con atención las indicaciones de los aplicadores. Ellos te proporcionarán información importante.
- Durante el examen trata de mantenerte tranquilo y concentrado en la lectura de las preguntas.
- No trates de ser el primero o de los primeros en terminar, si te sobra tiempo revisa y verifica tus respuestas.
- En el examen hay preguntas de diferentes grados de dificultad, si algunas te parecen especialmente difíciles, no te entretengas demasiado tiempo en ellas, continúa con las demás y al finalizar vuelve a ellas y trata de responderlas.
- Es importante que tengas presente que está estrictamente prohibido copiar las respuestas de otro aspirante o sacar acordeones o apuntes durante el examen.
- Si tienes duda sobre cualquier cosa, pregunta con toda confianza.

INSTRUCTIVO PARA PRESENTARTE AL EXAMEN

A continuación te presentamos una serie de instrucciones que debes seguir con mucho cuidado para que tu proceso de admisión se lleve a cabo sin problemas.

1) Debes presentarte en la universidad Salazar a las 7:30 hrs. en la dirección de tu carrera para presentar el Examen de Conocimientos, el cual se aplicará de 08:00 a 13:00 hrs.

2) Es indispensable que presentes tu credencial de elector para tener acceso al examen. Si se te extravía o se te olvida, **no podrás presentar el examen**.

3) **No se pueden introducir mochilas o bolsas al aula ni aparatos electrónicos como celulares, audífonos o reproductores etc**. Lo único con lo que DEBES presentarte para el examen de conocimiento es un lápiz del 2 1/2, borrador y sacapuntas.

4) Se te informará el **horario de entrega de resultados** en el momento que estés presentando el examen.

5) En el día asignado para dar el resultado de tu examen, en caso de ser aprobado, se te informará la hora de entrega de los oficios de aceptación y los requisitos para el examen de toma de protesta para que sigas con el trámite.

El incumplimiento de alguno de los puntos antes establecidos o a la disciplina durante el proceso de examen puede causar la pérdida del derecho a examen o a ser admitido.

Es necesario aclarar que el resultado del examen no puede cambiarse ni solicitarse revisión del mismo, pues son calificados por computadora.