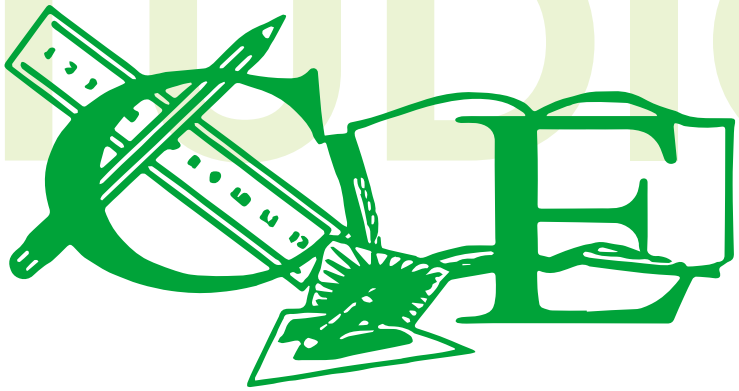
Universidad SALAZAR®
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHIAPAS EN TAPACHULA S.C

GUÍA DE ESTUDIOS

Licenciatura en Ciencias de la Educación



GUÍA DE ESTUDIOS

Esta guía te proporcionará información e indicaciones muy importantes acerca de la preparación y presentación del Examen Institucional de Egreso (EXINEG).

Es necesario que la leas con mucho cuidado, esto te ayudará a disminuir los contratiempos y aumentar las posibilidades de éxito.

Encontrarás información acerca de:
• Las características generales del EXINEG
• La relación de los temas y subtemas evaluados en el EXINEG.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL EXINEG

Dada la contingencia sanitaria por COVID19 que se vive actualmente en todo el mundo, se adaptó la aplicación del Examen Institucional de Egreso a la modalidad en Línea (EXINEG-L), diseñado por el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (IESCH), lo cual permite que el Sustentante pueda presentar un examen en línea desde su casa o desde otro sitio que reúna las condiciones de aislamiento y seguridad necesarias, por medio de un equipo de cómputo adecuado con cámara web y conexión a internet.

Esta modalidad de aplicación se lleva a cabo con apoyo de una plataforma que registra y supervisa su actividad en todo momento.

Los candidatos a presentar el EXINEG-L, una vez registrados, recibirán un correo electrónico antes de la aplicación con las indicaciones para sustentarlo.

El examen se lleva a cabo en dos etapas: un EXAMEN DE PRUEBA y el EXAMEN REAL.

El Examen de Prueba es OBLIGATORIO, tiene como objetivo de que el sustentante se familiarice y adquiera experiencia en el ingreso y uso de la plataforma para el EXINEG-L. Consta de 20 reactivos y se realiza en un tiempo máximo de UNA HORA.

El Examen Real se aplicará UNA SEMANA DESPUES del Examen de Prueba con la finalidad de que se resuelvan los problemas de funcionalidad del equipo de cómputo y de conectividad por internet que se hayan identificado durante la aplicación del Examen de Prueba. Este examen consta de 200 reactivos y se realiza en un tiempo máximo de 4 horas.

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTO

En este apartado encontrarás información acerca de las características del Examen, su objetivo y el tipo de conocimientos y habilidades que evalúa.

Como el objetivo de la guía es brindar información a quienes sustentarán el Examen de conocimientos generales, se incluye información acerca del examen, cómo son las preguntas que lo integran y algunos ejemplos de preguntas, así como recomendaciones para contestarlas.

I. Información del Examen de general de Conocimientos a evaluar

ÁREA	SUBÁREA
Didáctica y currículo	Construcción de los referentes teórico-metodológicos del campo del currículo y de la didáctica
	Propuesta de lineamientos, políticas institucionales y acciones curriculares y didácticas
	Desarrollo de propuestas curriculares o didácticas
Políticas educativas, gestión y evaluación	Análisis del marco conceptual y jurídico que fundamenta las políticas educativas
	Implementación de políticas educativas institucionales
	Desarrollo de propuestas de gestión para organizaciones, programas y procesos educativos
	Desarrollo de proyectos y programas de evaluación educativa
Docencia, formación y orientación educativa	Desarrollo de propuestas de formación, capacitación y actualización.
	Organización de acciones de orientación y/o tutoría educativa
	Valoración de personas e instituciones que requieran servicios de orientación educativa
	Desarrollo de proyectos y programas de orientación educativa y/o tutoría
	Elección de medios, recursos y materiales didácticos específicos para estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC
	Diseño de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC
Investigación educativa	Construcción de referentes teóricos y metodológicos
	Desarrollo de proyectos de investigación

¿Qué tipo de examen es?

- ***Se trata de una prueba objetiva con reactivos de opción múltiple.***
- ***Consta de una porción común con 200 preguntas organizadas en áreas.***
- ***Para cada pregunta hay 4 opciones de respuesta.***
- ***Sólo una de las 4 opciones es correcta.***

¿Qué evalúa el examen?

El examen evalúa en su porción común el nivel de habilidades académicas y conocimientos generales de quienes aspiran a obtener el titulo de la Lic. Ciencias de la Educación. En cuanto a los módulos específicos, cada módulo explora un nivel de conocimientos y habilidades más específicos a las áreas disciplinarias que son prerrequisitos de la Licenciatura profesional.

El examen explora aquellas habilidades y conocimientos que los aspirantes adquirieron a lo largo de los 4.5 años de su formación previa y que se consideraron necesarios para realizar estudios

II. Estructura general del examen

RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARSE ADECUADAMENTE

En general un estudiante con una buena y sólida formación académica durante la carrera está preparado para sustentar el examen y obtener un buen resultado. Sin embargo no está de más programar algunas sesiones de estudio y repaso para practicar algunas habilidades y recordar información útil de las diferentes áreas que explora el examen.

Recomendaciones previas a la presentación del examen

Antes de ponerte a estudiar te recomendamos seguir los siguientes pasos:

- Lee completamente esta guía de estudio para que puedas identificar las áreas en las cuales requieres sesiones de estudio o repaso.

- Asegúrate de que entiendes bien el tipo de preguntas que vendrán en el examen y la forma de contestarlas.

- Planea tus sesiones de estudio en función del tiempo que tienes previo a la fecha en que sustentarás el examen.

- Identifica materiales de estudio con los que cuentas y recaba aquel material que no tienes y que te puede ser útil (libros, revistas, apuntes, sitios en Internet).

- Organiza tus sesiones y materiales de estudio por área de contenido a partir de aquellos contenidos que consideres han representado mayor dificultad para su comprensión. Elabora resúmenes, cuadros sinópticos o esquemas que te ayuden a comprender el contenido de estudio. Si se trata de un procedimiento, programa ejercicios de práctica.

- Asegúrate de que comprendes lo que estás estudiando, trata de explicarlo en tus propias palabras, no sirve memorizar algo que no entiendes. No te des por vencido a la primera, trata de identificar las dudas que tienes respecto al tema y pregunta a algún profesor o compañero que sea bueno en la materia.

- Selecciona un lugar adecuado para estudiar, con buena luz y ventilación, tranquilo y sin distracciones.

- Dedica por lo menos seis sesiones de estudio a la semana de aproximadamente 2 horas (mínimo 1 hora, máximo 3 horas).

Recomendaciones para presentar el examen

Si sigues las siguientes recomendaciones evitarás aumentar la tensión o presión por aspectos ajenos al examen.

- Descansa y duerme lo suficiente la noche anterior, no te desveles, es importante que llegues descansado.

- Levántate temprano para no estar angustiado por el tiempo.

- Usa ropa cómoda y adecuada al clima.

- No ayunes, es importante que tomes alimentos saludables y en cantidad suficiente.

- Lleva un reloj y calculadora científica.

- Si necesitas medicamentos o toallas sanitarias, no los olvides.

- Identifica rutas y tiempos para llegar, con anticipación.

- Ubica previamente el edificio donde será la aplicación.

- Llega al menos 30 minutos antes de la hora fijada para el inicio del examen, así tendrás tiempo de identificar la ubicación del salón en donde se llevará a cabo.

- Escucha con atención las indicaciones de los aplicadores. Ellos te proporcionarán información importante.

- Durante el examen trata de mantenerte tranquilo y concentrado en la lectura de las preguntas.

- No trates de ser el primero o de los primeros en terminar, si te sobra tiempo revisa y verifica tus respuestas.

- En el examen hay preguntas de diferentes grados de dificultad, si algunas te parecen especialmente difíciles, no te entretengas demasiado tiempo en ellas, continúa con las demás y al finalizar vuelve a ellas y trata de responderlas.

- Es importante que tengas presente que está estrictamente prohibido copiar las respuestas de otro aspirante o sacar acordeones o apuntes durante el examen.

- Si tienes duda sobre cualquier cosa, pregunta con toda confianza.

Aspectos por evaluar

A continuación se señalan algunos de los aspectos por evaluar en cada área y sub área en las que se organiza el examen. Cada uno de estos aspectos está relacionado con los conocimientos y habilidades que requiere poseer el egresado en la Lic. En Ciencias de la Educación para iniciarse en el ejercicio profesional.

EJEMPLOS

Didáctica y curriculum

1.- Está encargada de brindar herramientas al profesor, y se le conoce como el arte de enseñar

a) pedagogía
b) método
c) didáctica
d) psicología

Respuesta es: c

Políticas educativas, gestión y evaluación

2.- Es la ciencia, técnica y arte de establecer y concebir los objetivos, tiene como tarea fundamental proporcionar todos los medios para llevar a buen término la enseñanza y el aprendizaje, pone en orden los esfuerzos y con ello se evita la pérdida de tiempo y dinero.

a) administración escolar
b) gestión escolar
c) organización escolar
d) supervisión escolar

Respuesta es: a

3.- La educación básica de calidad deberá proveer conocimientos, habilidades, capacidades, y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos; este acuerdo quedó establecido en el siguiente documento:

a) Acuerdo 193
b) Constitución de Apatzingán
c) Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica
d) El acuerdo 196

Respuesta es: c

Docencia, formación y orientación educativa

4.- Son los enfoques que deben ser integrados en la orientación vocacional

a) Psicológico, educativo, socioeconómico
b) Personal, social, económico
c) Educativo, vocacional, psicológico
d) Psicológico, social, políticos

Respuesta es: a

5.- Autor que destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, propone una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje

a) Piaget
b) Bandura
c) Ausubel
d) Vygotsky

Respuesta es: d

Investigación educativa

6.- En este apartado se describen las teorías y teóricos que sustentan a la investigación

a) marco metodológico
b) marco teórico
c) marco histórico
d) marco referencial

Respuesta es: b

7.- En un proceso de investigación, cuando el investigador decide quienes formarán parte de la muestra de estudio, se está utilizando un muestreo

a) aleatorio
b) no aleatorio
c) estratificado
d) por conglomerados

Respuesta es: b

BIBLIOGRAFIA

FRIDA DÍAZ-BARRIGA (2002), *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UNA VISIÓN CONSTRUCTIVISTA.* MÉXICO, MCGRAWHILL

VADILLO BUENO, GUADALUPE(2004). DIDÁCTICA. MCGRAWHILL: MÉXICO

DÍAZ BARRIGA, ANGEL (2007). DIDÁCTICA Y CURRICULUM. PAIDOS, MACGRAWHILL: MÉXICO

POZO JUAN I. ET AL (2006). *NUEVAS FORMAS DE PENSAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. LAS CONCEPCIONES DE PROFESORES Y ALUMNOS.* ESPAÑA, GRAO.

ALDAMA GARCÍA (2007), GALINDO, *PRÁCTICA DOCENTE*. MÉXICO, ESFINGE

FONTANA, DAVID, *TEMAS SELECTOS DE PEDAGOGÍA II* (2005). MÉXICO, EDITORIAL SANTILLANA

MARGARITA PANZA PEDAGOGÍA Y CURRICULO. EDIT. GERNIKA 1990

ANGEL DIAZ BARRIGA DIDÁCTICA Y CURRICULO. EDIT. NUEVA IMAGEN 1984

FRIDA DIAZ BARRIGA METODOLOGIA DE DISEÑO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN SUPERIOR. EDIT. TRILLAS 1999

ARACELI VÁZQUEZ GARCÍA DISEÑO CURRICULAR. EDICIONES COEPES NUEVO LEÓN 2001

RALPH W. TYLER PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CURRICULO. EDIT. TROQUEL, 1998

HILDA TABA ELABORACIÓN DEL CURRICULO EDIT. TROQUEL,1991.

ARACELI VÁZQUEZ GARCÍA DISEÑO CURRICULAR. EDICINES COEPES,2001.

FRIDA DÍAZ BARRIGA METODOLOGÍA DE DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUC. SUP.EDIT. TRILLAS, 1999.

RAFAEL FLORES OCHOA EVALUACIÓN PEDAGOGÍA Y COGNICIÓN EDIT. MCGRAW HILL,1999.

IMIDEO G. NÉRICI HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA. EDIT. KAPELUSZ, 1969.

MARIA GUADALUPE MORENO BAYARDO DIDÁCTICA FUNDAMENTACIÓN Y PRÁCTICA. EDIT. PROGRESO, 1998.
CARLOS ZARZAR CHARUR HABILIDADES BÁSICAS PARA LA DOCENCIA. EDIT. PATRIA, 2001.

FRIDA DIAZ BARRIGA ESTRATEGIA DOCENTE PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. EDIT. MCGRAW HILL, 2002.

RAÚL GUTIÉRREZ SAENZ INTRODUCCIÓN A LA DOCENCIA. EDIT. ESFINGE, 1997.
MARGARITA PANSZA GONZÁLEZ OPERATIVIDAD DE LA DIDÁCTICA I Y II EDIT. GERNIKA,2000.

MARIO BUNGE. LA CIENCIA SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA.EDIT.

JOHANN HASSEN. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO, EDITORES UNIDOS, 2002.

JEAN PEAGET. INTORDUCCION A LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA. EDIT. PAIDOS,1991

FERREIRO, EMILIA Y ROLANDO GARCIA. INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGIA. EDIT. PAIDOS.1991

CASTAÑEDA JIMÉNEZ, JUAN. (2005). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.* MÉXICO. EDITORIAL MC GRAW HILL.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. IMPRESO EN COLOMBIA. EDITORIAL GIL EDITORES

DIETERICH, HEINZ. (2003). *NUEVA GUÍA PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.* MÉXICO. EDITORIAL ARIEL.

ECO, HUMBERTO. (2005). *CÓMO SE HACE UNA TESIS.* MÉXICO. GEDISA, S. A.

GAIRÍN, JOAQUÍN Y MONSERRAT CASAS. (2003). *LA CALIDAD EN EDUCACIÓN. ALGUNAS REFLEXIONES EN RELACIÓN CON LA LEY DE CALIDAD.* ESPAÑA. EDITORIAL PRINTED IN SPAIN.

GUTIÉRREZ SÁENZ, RAÚL. (2001). *INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO,* (DECIMOCUARTA EDICIÓN 2001). MÉXICO. EDITORIAL ESFINGE.

IBAÑEZ BRAMBILA, BERENICE (2004), *MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS,* MÉXICO. TRILLAS.

GARCÍA CÓRDOBA, FERNANDO (2003), *LA TESIS Y EL TRABAJO DE TESIS*, MÉXICO. LIMUSA.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO, CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO Y PILAR BAPTISTA LUCIO. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.* (TERCERA EDICIÓN) MÉXICO. EDITORIAL MC GRAW HILL

MARTÍNEZ, MIGUEL. (1999). *LA NUEVA CIENCIA, SU DESAFÍO, LÓGICA Y MÉTODO.* MÉXICO. EDITORIAL TRILLAS.

MASLOW, ABRAHAM. (1979). *LA PSICOLOGÍA DE LA CIENCIA.* MÉXICO. EDITORES ASOCIADOS MEXICANOS.

MORÁN OVIEDO, PORFIRIO. (2003). *EL VÍNCULO DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN EL TRABAJO ACADÉMICO DE LA UNAM.* MÉXICO. EDITORIAL PLAZA Y VALDÉS EDITORES.

MUÑOZ RAZO, CARLOS. (1998). *CÓMO ELABORAR Y ASESORAR UNA INVESTIGACIÓN DE TESIS.* MÉXICO. EDITORIAL PRENTICE HALL.

ORTIZ, FRIDA. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL PROCESO Y SUS TÉCNICAS.* MÉXICO. LIMUSA.

SANDÍN ESTEBAN, M PAZ. (2003). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: FUNDAMENTOS Y TRADICIONES.* MÉXICO. EDITORIAL MC GRAW HILL.

SUÁREZ DÍAZ, REINALDO. (2004). *LA EDUCACIÓN, TEORÍAS EDUCATIVAS, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE,* (PRIMERA REIMPRESIÓN 2004). MÉXICO. TRILLAS.

TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. (1995). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.* MÉXICO. EDITORIAL LIMUSA.

_____ (1993). *METODOLOGÍA FORMAL DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.* (SEXTA REIMPRESIÓN 1993). MÉXICO. EDITORIAL LIMUSA.

VILLORO, LUIS. (2002). *CREER, SABER, CONOCER.* MÉXICO. EDITORIAL SIGLO VEINTIUNO.

WITTROCK, MERLIN C. (1997). *LA INVESTIGACIÓN DE LA ENSEÑANZA. ENFOQUES, TEORÍAS Y MÉTODOS.* (PRIMERA REIMPRESIÓN 1997). ESPAÑA. EDITORIAL PAIDOS.

GRACIAS POR TU ATENCIÓN Y SUERTE

Nota: Para cualquier duda o inquietud, con respecto al Examen, puedes acudir a la dirección de Servicios Escolares o a la de Licenciatura, o puedes comunicarte a los teléfonos:

61 4 16 21 0 61 4 16 26
Dirección ext. 133
Servicios escolares ext. 105