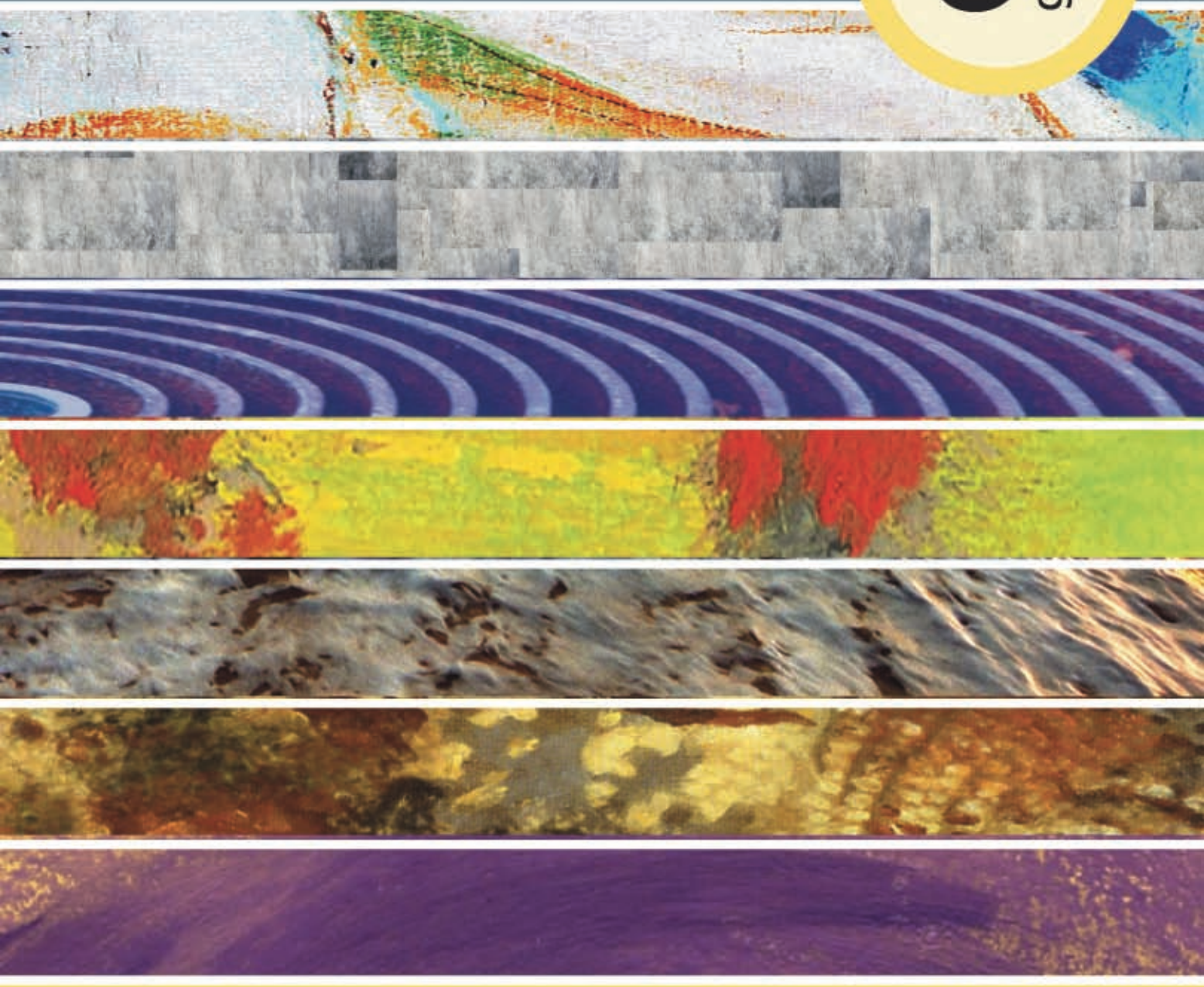
Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia

6 grado



Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia

Sexto grado/Primaria

SEP

Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia. Sexto grado. Primaria, fue elaborada por la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica
José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos
María Edith Bernáldez Reyes

Coordinación de contenidos
María Cristina Martínez Mercado, Alexis González Dulzaides, Claudia Elín Garduño Néstor

Apoyo técnico-pedagógico
Monserrat Sifuentes Mar
Karolina Grissel Lara Ramírez

Recopilación y selección de textos
Elizabeth Rojas Samperio, Hilda Edith Pelletier Martínez, Norma Guadalupe Ramírez Sanabria, Abraham García Peña, Jesús Manuel Hernández Soto, Gustavo David Huesca Guillén, Luz María Luna Martínez, Lucero Tenorio Alvarado, Sheridan González Martínez, María de Lourdes Romero Ocampo, Elizabeth Sánchez Santos, Irving Martínez Castillo, Aníbal Avendaño López, Lorena Cecilia Fuensanta Ávila Dueñas, Xavier Domínguez Ruiz, Blanca Estela García Guzmán, Leticia Araceli Martínez Zárate

Colaboradores
Dirección Académica Estratégica de Enciclomedia
Dirección de Medios Audiovisuales e Informáticos: Janet Morales Juárez
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la lectura: Nayeli Mastachi Cortés, Ivonne Boyer Gómez, Carlos Sánchez Servín

Corrección y formación
Dirección Editorial, DGME

Diseño de portada
Martín Martínez González

Primera edición, 2008
Segunda edición, 2009

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2008
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-150-4

Impreso en México
Distribución gratuita-Prohibida su venta

Índice

Presentación 5

Forma de uso 6

Mapa curricular para sexto grado 6

Guía de materiales para Español 7

Guía de materiales para Matemáticas 35

Guía de materiales para Ciencias Naturales 71

Guía de materiales para Geografía 83

Guía de materiales para Historia 95

Guía de materiales para Formación Cívica y Ética 109

Guía de materiales para Educación Física 117

Guía de materiales para Educación Artística 123

Presentación

Con la finalidad de dar cumplimiento a la Reforma Curricular, considerada en la Alianza por la Calidad de la Educación, se planteó la Articulación de la Educación Básica, la cual tiene como objetivo central promover una educación integral que vincule los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Por tal motivo, se han elaborado nuevos programas de estudio para primaria (ciclo escolar 2008-2009).

La Dirección General de Materiales Educativos, de la Secretaría de Educación Pública, ha sido la responsable de desarrollar, con base en los nuevos programas, los materiales que, en su fase experimental, se pondrán en marcha en algunas escuelas del país. Estos nuevos materiales han sido ajustados a las exigencias educativas del siglo XXI, por lo que son dinámicos, flexibles, plurales y complementarios; están dirigidos tanto a maestros como alumnos, y buscan principalmente facilitar el desarrollo de competencias, así como una mayor aplicación y socialización de los aprendizajes adquiridos tanto en el aula, como en las comunidades escolar y social.

Desde este nuevo enfoque pedagógico, se consideró necesario preparar también la presente *Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia,* la cual incluye información sencilla y práctica sobre otros materiales impresos, audiovisuales e informáticos, de fácil acceso, desarrollados principalmente por la Secretaría. Estos recursos didácticos pueden ser empleados por los maestros, por una parte para enriquecer y diversificar su labor frente al grupo, ya que le permite desarrollar los propósitos, resultados de aprendizaje, temas y orientaciones didácticas que se vierten en cada uno de los programas de estudio; por otra, para mejorar sus estrategias didácticas, ampliar y profundizar en los contenidos, enriquecer las actividades de los alumnos y encontrar diversas maneras de construir el conocimiento.

Secretaría de Educación Pública

Forma de uso

Esta guía servirá al docente para identificar de manera práctica recursos didácticos útiles en su labor cotidiana en el aula, ya que coadyuva a:

- Diversificar la enseñanza en el aula.
- Brindar oportunidad para que los alumnos se acerquen a los materiales informáticos.
- Ampliar la información de los nuevos materiales.
- Variar los métodos de aprendizaje y la participación de los alumnos.

Cada uno de los recursos que se recomiendan se encuentran disponibles.

- Los impresos forman parte de la biblioteca escolar de cada plantel educativo.
- Los audiovisuales se hallan en los Centros de Maestros, en las Escuelas Normales Superiores o en los planteles de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Los informáticos forman parte de Enciclomedia, por lo que, para el acceso a ellos, se recomienda seguir las rutas de navegación indicadas a lo largo de la guía. Una ruta de navegación está compuesta de los siguientes elementos: grado, asignatura, bloque o unidad. Una vez en la ruta electrónica, dar clic sobre el signo /+/ para abrir el menú de la lección y llegar al tema. Los recursos se organizan por tipo en una barra inferior. El nombre del recurso (sugerencias didácticas, actividades, videos, etcétera) se encuentra al final de la ruta de navegación. Si se prefiere, es posible emplear el buscador, que también se ubica en la parte inferior.

Es importante señalar que, en muchos casos, el recurso corresponde a un grado distinto, sin embargo, se sugiere utilizarlo por considerarse pertinente para apoyar los propósitos del bloque.

Dado que esta guía fue preparada como material de la fase experimental, para su mejora continua se requiere de los valiosos comentarios de los maestros, por ello les solicitamos que ingresen a la página electrónica http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral en la cual encontrarán instrumentos elaborados para evaluar el presente trabajo.

Agradecemos su apoyo al enviarnos sus sugerencias, que servirán para brindar una mayor calidad, riqueza y, al mismo tiempo, atender sus requerimientos en relación con materiales educativos.

Mapa curricular para sexto grado

Campos formativos para la educación básica	Asignaturas para primer grado
Lenguaje y comunicación	Español
Pensamiento matemático	Matemáticas
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Ciencias Naturales Historia Geografía
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética Educación Física Educación Artística

Guía de materiales para Español

Estructura general del programa de estudios

El programa de estudios de esta asignatura se conforma de cinco bloques, los cuales contienen tres ámbitos. Cada uno de estos ámbitos se desarrolla mediante un proyecto en el que se articulan actividades y propósitos de reflexión y práctica que permiten a los alumnos construir conocimientos respecto a los usos sociales de la lengua.

La estructura de esta asignatura es:

Bloques	Ámbitos	Actividades	Propósitos de reflexión y práctica	Actividades para reflexionar sobre el sistema de escritura
I	Estudio Literatura Participación Comunitaria y Familiar			
II				
III				
IV				
V				

Propósitos de los proyectos

Bloque I

1. Identificarán las características de fábulas y refranes, comprenderánr su significado para lograr emplearlos en la vida cotidiana.
2. Identificarán la función, propiedades, organización gráfica y características de los textos publicitarios a través de la reflexión del uso social de los mismos para elaborar un cartel o anuncio.
3. Reflexionarán sobre la complementariedad de dos textos que relatan sucesos relacionados para redactar un texto que conserve las referencias de persona, lugar, tiempo y orden de los sucesos.

Bloque II

1. Reflexionarán sobre las partes, características y lenguaje de los textos en función de la búsqueda y obtención de información para escribir un texto expositivo.
2. Identificarán las características de las leyendas tradicionales y escribirán algunas, empleando recursos literarios y editoriales.
3. Emplearán términos técnicos, marcadores gráficos y datos esenciales de las noticias en la redacción de un boletín radiofónico.

Bloque III

1. Reflexionarán en torno a la función, estructura y organización de tablas y cuadros sinópticos para emplearlos en la escritura de textos expositivos.
2. Reconocerán los recursos y la organización empleados en la poesía para escribir una.

3. Reconocerán el propósito, el lenguaje y la estructura de los textos informativos y argumentativos para redactar opiniones fundamentadas y debatir.

Bloque IV
1. Identificarán las características de un personaje y de un guión para escribir una obra de teatro.
2. Reflexionarán respecto al propósito y relevancia de la información como punto de partida para la toma de decisiones.

Bloque V
1. Planearán, realizarán, analizarán y reportarán una encuesta.
2. Describirán por escrito con diferentes propósitos.

Articulación de recursos

Para el logro de los propósitos de cada proyecto, se eligieron temas específicos para los que se sugieren materiales que puedan apoyar el desarrollo de los mismos. No obstante, el profesor tiene la libertad de cambiar el tema sugerido, lo cual implicaría sustituir los materiales de apoyo con algunos otros que podrá encontrar en los Libros del Rincón.

Bloque I

Ámbito: Estudio
1. Escribirán un recuento histórico: "Viajemos a través del tiempo".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS Identificarán la organización de un texto en párrafos. Identificarán la función de las distintas partes del texto (introducción, desarrollo, conclusión). Reflexionarán sobre el uso de puntos para separar oraciones y mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios. Reflexionarán sobre el uso de tiempos pasados (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos) para indicar sucesión o simultaneidad. Reflexionarán sobre el uso de adverbios y frases adverbiales para indicar el tiempo, como después, mientras, cuando, etcétera.		*Lectura y escritura del texto informativo* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *La ortografía en la producción de textos* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *La banda del automóvil gris* (2006), México, SEP (La Hora del Conecte). *La escuela y el desarrollo de la lengua* (1994), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela).	6° Español/Tres. El temible cocodrilo/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección tres. Seguir barra de recursos: Actividades. El temible cocodrilo. Algo más sobre reptiles. Antes de leer. Más vale que sepas. 6° Español/Tres. El temible cocodrilo/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección tres. Seguir barra de recursos: Actividades/. La vida en la Tierra. 6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos: Audiolibro. El diario a diario (Audio).

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionarán sobre las indicaciones de fechas y lugares en narraciones no ficticias (información específica contra información que debe ser inferida por el lector).		*La gramática en la escuela* (1994), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela). *Imagen y oralidad hacia una historia desde el aula* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	
Reflexionarán sobre el uso de pronombres, adjetivos y frases nominales para indicar los lugares y los participantes (allí, en ese lugar, ellos, el grupo liberal, etcétera).			6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos: Audiolibro/. Español 6°: El primer transplante.
PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO Reflexionarán sobre las características del lenguaje formal en textos expositivos.		*Taller de lenguaje* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra).	6° Español/Tres. El temible cocodrilo/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección tres. Seguir barra de recursos:Audiolibro. Algo más sobre los reptiles. 6° Español/Tres. El temible cocodrilo/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección tres. Seguir barra de recursos: Audiolibro / El temible cocodrilo. 6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos: Actividades. El primer transplante de corazón. Antes de leer. Más vale que sepas.
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN Reflexionarán sobre el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad). Inferirán fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.			

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Reflexionarán sobre los patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo haber).		*La enseñanza de los contenidos del eje de reflexión sobre la lengua* (1999), México, sep (Temas de Maestros).	6° Español/Dos. Francisca y la Muerte/+/. Interpretaciones del texto/ Ir a palabras hipervinculadas: Lección dos. Seguir barra de recursos: Actividades/5 La asamblea del grupo. 6° Español/Dos. Francisca y la Muerte/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección dos. Seguir barra de recursos: Actividades. /Francisca y la Muerte. Antes de leer. Más vale que sepas. 6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos: Actividades/El borrador. Un robo.
			6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos: Actividades/El primer transplante de corazón. El texto periodístico.

Ámbito: La literatura.

2. Escribirán biografías y autobiografía: “Dime con quién andas y te diré quién eres”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Búsqueda y manejo de información Harán preguntas para recabar información. Comprensión e interpretación Inferirán las características de un personaje a través de sus acciones y de las descripciones.		*Mi abuelita* (2008), México, sep (Cierra los Ojos… para Escuchar lo que Quieras). *El verano y sus mosquitos. Juan Villoro* (2000), México, sep (Lo Fugitivo Permanece).	6° Español/Uno. La primera página/+/ Intercambio de ideas/Ir a palabras hipervinculadas: Lección Uno. Seguir barra de recursos: Cápsula biográfica/ Jaime Moreno Villarreal. 6° Español/Uno. La primera página/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección Uno. Seguir barra de recursos: Videos/Julio Cortázar: producción literaria.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Propiedades y tipos de texto Reflexionarán sobre la diferencia entre el punto de vista del autor en biografías y autobiografías.			6° Español/Uno. La primera página/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección Uno. Seguir barra de recursos: Videos/Julio Cortázar: vida y trayectoria. 6° Español/Dos. Francisca y la Muerte/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección Dos. Seguir barra de recursos: Cápsula biográfica/ Lección dos/Onelio Jorge Cardoso. 6° Español/Dos. Francisca y la Muerte/+/Interpretaciones del texto/ Ir a palabras. hipervinculadas: Lección dos. Seguir barra de recursos: Videos/ Graciela Montes: vida y obra. 6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos: Videos/Julio Cortázar: vida y trayectoria. 6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas. Lección cuatro Seguir barra de recursos:Videos/ Julio Cortázar: producción literaria.
			6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos: Videos/Julio Cortázar: producción literaria.
Aspectos semánticos y sintácticos de los textos Reflexionarán sobre el uso de nexos para dar coherencia y cohesión a sus textos. Reflexionarán sobre los recursos para mantener el interés del lector.		*Español* (1995), México, sep (Nuevos Libros de Texto Gratuito para la Educación Primaria). *Taller de lenguaje* (2000), México, sep (La Palabra es Nuestra).	6° Español/Tres. El temible cocodrilo/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección tres. Seguir barra de recursos: Actividades/Acerca de la lengua. Campos semánticos.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionarán sobre las palabras que se usan para describir adecuadamente a una persona o una situación. Reflexionarán sobre el uso de pronombres en primera y tercera persona. Usarán puntos en la escritura de párrafos. Organizarán el texto en párrafos. Diferenciarán las partes de una biografía o autobiografía: introducción, presentación cronológica de hechos importantes, conclusión. Usarán oraciones subordinadas, compuestas y yuxtapuestas de manera adecuada.		*La ortografía en la producción de textos* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *La enseñanza de los contenidos del eje de reflexión sobre la lengua* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *La escuela y el desarrollo de la lengua* (1994), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela).	6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/ Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos: Videos/Julio Cortázar: vida y trayectoria.
CONOCIMIENTO Y SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA Reflexionarán sobre los patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber.			
USOS SOCIALES DE LA LENGUA Atenderán a las sugerencias escritas u orales de otros compañeros.			

Ámbito: Participación comunitaria y familiar.
3. Escribirán un guión de radio: “Al son que me toquen bailo”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Búsqueda y manejo de información Resumirán la información, pero conservarán los datos esenciales.		*Competencias cognitivas* (2000) México, SEP (Qué y Cómo Aprender).	6° Español/Tres. El temible cocodrilo/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección tres. Seguir barra de recursos: Actividades/10 En busca de información.
Comprensión e interpretación Reflexionarán sobre los grados de formalidad e informalidad de los programas escuchados y del programa producido. Se familiarizarán con el léxico técnico propio del radio: locutor, *clip*.		*Taller de lenguaje* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *Libro de lecturas de didáctica de los medios de comunicación* (1999), México, SEP (Nuestros Materiales). *Imagen y oralidad hacia una historia desde el aula* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *Presentación y tratamiento de la información en la escuela secundaria* (1997) México, SEP (La Enseñanza de… en la Escuela Secundaria). *Gramática audiovisual* (1996), México, SEP (Didáctica de los Medios de Comunicación). *El ojo clínico* (1996), México, SEP (Didáctica de los Medios de Comunicación).	6° Español/Uno. La primera página/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección uno. Seguir barra de recursos: Cápsula biográfica/ Jaime Moreno Villarreal. 6° Español/Uno. La primera página/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección Uno. Seguir barra de recursos: Videos/Julio Cortázar: producción literaria. 6° Español/Uno. La primera página/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección uno. Seguir barra de recursos: Videos/Julio Cortázar: vida y trayectoria. 6° Español/Dos. Francisca y la Muerte/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección dos. Seguir barra de recursos: Cápsula biográfica/ Lección dos/Onelio Jorge Cardoso. 6° Español/Dos. Francisca y la Muerte/+/Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección dos. Seguir barra de recursos: Videos/ Graciela Montes: vida y obra.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
		El poder de la palabra (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *Imagen y oralidad hacia una historia desde el aula* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	
PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO Se familiarizarán con los elementos y organización de un guión de radio. Se familiarizarán con los elementos y el estilo de las cartas formales. Reflexionarán sobre las semejanzas y diferencias entre una carta formal en papel y una carta formal enviada de manera electrónica. Reflexionarán sobre las diferencias de formato entre un guión de radio y una obra de teatro.			
BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN Cuidarán la organización de las notas informativas. Buscarán información en revistas y páginas electrónicas. Elegirán información útil para redactar un texto propio.			

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Usos sociales de la lengua Leerán en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión. Retomarán lo que dice otro hablante al hacer contribuciones a una conversación grupal. Atenderán a las sugerencias escritas u orales de otros compañeros.			

Bloque II

Ámbito: Estudio.
1. Escribirán un reportaje sobre su comunidad: Reportero trabajando ¡Silencio por favor!

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Búsqueda y manejo de información Reflexionarán sobre la forma de las preguntas en la entrevista para que sean claras y soliciten la información deseada. Usarán una guía para buscar información en fuentes bibliográficas y hemerográficas en papel y electrónicas. Harán una entrevista para recopilar información. Tomarán notas que sirvan de guía a su escritura, identificando los datos de la publicación. Distinguirán entre la información relevante y la irrelevante para dar respuesta a sus propósitos y dudas específicas.		*Libro de lecturas de didáctica de los medios de comunicación* (1999), México, sep (Nuestros Materiales). *La importancia de la oralidad* (1995), México, sep (La enseñanza de… en la escuela secundaria).	6° Español/Nuestra calle tiene un problema/Interpretaciones del texto/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas. Lección siete. Seguir barra de recursos. Actividades/Nuestra calle tiene un problema. Las palabras y su significado.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Comprensión e interpretación Comprenderán y evaluarán un reportaje publicado. Evaluarán la utilidad de sus notas y reflexionarán sobre cómo mejorarlas.			
Propiedades y tipos de texto Valorarán las preguntas abiertas para obtener información en una entrevista. Evaluarán el tipo de datos que deben anotarse textualmente, y aquellos que deben de ser parafraseados. Se familiarizarán con la estructura de las citas bibliográficas incluidas en el texto y al final del mismo. Usarán el orden alfabético en la bibliografía. Reflexionarán sobre las semejanzas gráficas entre una obra de teatro y la transcripción de una entrevista.			
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos Reflexionarán sobre el uso de nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y desacuerdo: los entrevistados coincidieron en, opinó que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto, entre otros. Se familiarizarán con el uso de comillas para indicar una cita textual. Reflexionarán sobre las diferencias entre lengua oral y lengua escrita al transcribir la entrevista. Reflexionarán sobre las diferencias entre discurso directo e indirecto.			6° Español/Seis. La leyenda del fuego/+/ Intercambio de ideas/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección seis. Seguir barra de recursos. Actividades. Ortografía: el uso de c y qu. 6° Español/Siete Nuestra calle tiene un problema/+/Interpretaciones del texto/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección siete. Seguir barra de recursos Actividades/Acerca de la lengua. Uso de las conjunciones y, e y ni.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionarán sobre el uso de verbos, como dijo, recordó, comentó… para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones. Usarán paréntesis para acotaciones y aclaraciones en la transcripción de entrevistas. Usarán mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios. Usarán puntos al final de la oración. Usarán guiones largos para introducir discurso directo.			6° Español/Siete. Nuestra calle tiene un problema/ +/Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección siete. Seguir barra de recursos. Actividades/Nuestra calle tiene un problema. La polisemia del lenguaje. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculada: Lección ocho. Seguir barra de recursos. Actividades/Sol de Monterrey. Las preposiciones a, desde, hacia. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos. Actividades/Sol de Monterrey. Ortografía. Las palabras homófonas. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Acerca de la lengua/(Preposiciones a, desde y hacia. Acerca de la lengua. Ir a icono hipervinculado: Manita: Sol de Monterrey: las preposiciones a, desde y hacia).
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. Reflexionarán sobre el uso de acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y sobre el uso de acentos diacríticos.			6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Ortografía. Uso de la h/Ortografía. Ir a icono hipervinculado: Manita/ Ortografía. Palabras Homófonas.

Ámbito: Literatura. 2. Escribirán cuentos de misterio o terror: ¡Huy, qué miedo!

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Propiedades y tipos de texto Reflexionarán sobre las características de los cuentos de misterio o terror: los elementos que crean tensión. Reflexionarán sobre las características del género literario particular: el escenario, las estructuras, los personajes y el estilo de los cuentos de misterio o terror. Evaluarán el efecto de su cuento entre sus compañeros.		*La hora inmóvil* (2000), México, sep (Lo Fugitivo Permanece).	6° Español/Seis. La leyenda del fuego/+/ Antología de tradiciones mexicanas. Ir a palabras hipervinculadas: Antología de tradiciones mexicanas/Seguir barra de recursos Actividades/El borrador. El carnaval. 6° Español/Seis. La leyenda del fuego/+/ Antología de tradiciones mexicanas. Ir a palabras hipervinculadas: Antología de tradiciones mexicanas. Seguir barra de recursos Actividades/El borrador. Los sucios. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto/ Interpretaciones del texto Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos. Actividades/40 Sentido figurado.
Comprensión e interpretación Inferirán las motivaciones, características y sentimientos de los personajes a partir de sus acciones. Comprenderán metáforas y otras figuras usadas en la descripción.		*Ingredientes del arte* (2000), México, sep (Lo Fugitivo Permanece).	
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos Usarán párrafos, usarán punto después de cada oración, escribirán usando primera y tercera persona. Reflexionarán sobre el uso de conectivos para dar suspenso, como en ese momento, de repente, etcétera. Reflexionarán sobre los verbos pasados usados en descripciones y narraciones de eventos, distinguirán entre verbos pasados para crear sucesión y simultaneidad, reflexionarán sobre el uso de los verbos, adjetivos y adverbios expresivos para crear acciones, pensamientos y sentimientos.			

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionarán sobre el uso de metáforas, así como de verbos, adjetivos y adverbios expresivos para crear descripciones que gusten y despierten el interés del lector.			
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Reflexionarán sobre la ortografía convencional de adjetivos, verbos y adverbios.			
Usos sociales de la lengua Darán a leer su escrito para evaluar su efectividad. Retomarán lo que dice otro hablante al hacer contribuciones a una conversación grupal. Atenderán a las sugerencias escritas u orales de otros compañeros.			6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Escribe versos. Ir a palabras hipervinculadas: Escribe versos. Seguir barra de recursos. Actividades/40 Sentido figurado.

Ámbito: Participación comunitaria y familiar.

3. Elaborarán un compendio de juegos de patio. “Juguemos a jugar”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Búsqueda y manejo de información Usarán notas y diagramas para guiar su escritura.			6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Basta de palabras. Ir a icono hipervinculado: Manita/Ejercicio de ortografía.
Propiedades y tipos de texto Conocerán y usarán las características gráficas de textos instructivos. Usarán numerales o viñetas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos. Establecerán diferencias tipológicas entre títulos, subtítulos y partes de texto.			

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos Harán un uso apropiado de verbos en infinitivo en textos instructivos. Usarán adjetivos y adverbios con precisión para lograr un efecto determinado en textos instructivos. Usarán palabras que indiquen orden temporal para indicar los pasos de una serie de instrucciones: primero, después, mientras, al mismo tiempo, etcétera. Usarán numerales o viñetas para indicar los pasos de un proceso. Hacen un índice. Usarán puntos al final de la oración. Usarán mayúscula al inicio de oración y después de punto.			
Usos sociales de la lengua Adaptarán el lenguaje para una audiencia determinada.		*Libro de lecturas de didáctica de los medios de comunicación* (1999), México, sep (Nuestros Materiales).	

Bloque III

Ámbito: Estudio.
1. Aprenderán a estudiar y a resolver exámenes y cuestionarios: "Éste es el dilema".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Comprensión e interpretación Reflexionarán sobre qué elementos en una pregunta son clave para dar una respuesta adecuada. Localizarán ambigüedades en preguntas y respuestas, y buscarán la manera de evitarlas.		*Procesos y estrategias de comprensión lectora* I (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *Procesos y estrategias de comprensión lectora II* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	
Propiedades y tipos de texto Distinguirán entre explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto, relaciones todo-parte, etcétera, en exámenes y cuestionarios. Reflexionarán sobre el propósito de cada pregunta en exámenes y cuestionarios. Reflexionarán sobre la organización gráfica más apropiada para distintos tipos de preguntas.		*Taller de lenguaje* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *Español* (1995), México, SEP (Nuevos Libros de Texto Gratuito para la Educación Primaria). *Taller de lenguaje* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *Competencias cognitivas* (2000), México, SEP (*Qué y Cómo Aprender).*	
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos Identificarán distintos formatos para preguntar. Ajustarán el tipo de pregunta a la información que desean obtener. Usarán signos de interrogación.			

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
		La evaluación en la asignatura de Español I (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *La enseñanza de los contenidos del eje de reflexión sobre la lengua* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Español/Nueve. ¡Piratas a la vista!/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas:Intercambio de ideas. Seguir barra de recursos. Actividades/ ¡Piratas a la vista! Las palabras y su significado. 6° Español/Diez. La lente maravillosa/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Interpretaciones del texto. Seguir barra de recursos. Actividades/La lente maravillosa. Interpretaciones del texto. 6° Español/Diez. La lente maravillosa/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Interpretaciones del texto. Seguir barra de recursos. Actividades/La lente maravillosa. Las palabras y su significado. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección once. Seguir barra de recursos Actividades/ Conservación del ambiente. Acerca de la lengua. Los complementos del verbo. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección once. Seguir barra de recursos. Actividades/ Conservación del ambiente. El agua. Comprensión de la lectura. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección once Seguir barra de recursos. Actividades/ Conservación del ambiente. Intercambio de ideas. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección once. Seguir barra de recursos.
			Actividades/Conservación del ambiente. Reducción de la capa de ozono. Las palabras y su significado. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Intercambio de ideas. Seguir barra de recursos. Actividades/Conservación del ambiente. Intercambio de ideas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/El agua. Ir a icono hipervinculado: Manita. El agua. Intercambio de ideas. Ir al título de la nueva ventana que tiene un icono hipervinculado: Dar clic en el icono de la manita. Abrirá el recurso: Ortografía. Palabra homófonas con "ll", "e", "y". 6° Español/Doce. El circo en la ventana/+/Interpretaciones del texto. Ir a icono hipervinculado: Manita. El circo en la ventana. Las palabras y su significado. 6° Español/Doce. El circo en la ventana/+/El castillo desaparecido. Ir a icono hipervinculado: Manita. El castillo desaparecido. Intercambio de ideas. 6° Español/Doce. El circo en la ventana/+/Acerca de la lengua (El objeto directo). Ir a icono hipervinculado: Manita. El circo en la ventana. Acerca de la lengua. El objeto directo.
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Reflexionarán sobre el uso de acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y sobre el uso de acentos diacríticos.		*La ortografía en la producción de textos* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	

Ámbito: Literatura.

2. Escribirán una obra de teatro basada en un cuento: "Manos a la obra".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Propiedades y tipos de texto		*Recreación literaria en el aula I* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Español/Diez. La lente maravillosa/+/Transforma un cuento en teatro. Ir a icono hipervinculado: Manita. El borrador. El oso malo

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionarán sobre la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos (diálogos, narrador, descripción de acciones, pensamientos, características de los personajes, características de los lugares y situaciones). Reflexionarán sobre las maneras de crear características definidas de personajes y escenarios en la obra de teatro a partir de los diálogos y las acotaciones. Reflexionarán sobre la función de las acotaciones. Reflexionarán sobre la figura del narrador en obras de teatro y en cuentos. Reflexionarán sobre el uso de paréntesis para introducir acotaciones. Reflexionarán sobre el formato gráfico de las obras de teatro.		*Recreación literaria en el aula II* (1999), México SEP (Temas de Maestros). *El teatro y sus posibilidades didácticas* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *La ortografía en la producción de textos* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *El teatro también tiene la palabra* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra).	6° Español/Diez. La lente maravillosa/ La lente maravillosa. Ir a icono hipervinculado: Bocina. La lente maravillosa.
ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS Reflexionarán sobre las diferencias entre el discurso directo e indirecto. Reflexionarán sobre el uso de verbos, como dijo, exclamó, suspiró… para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones. Usarán signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización. Usarán la puntuación convencional para introducir diálogos en cuentos y obras de teatro. Usarán paréntesis para acotaciones. Usarán mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios. Usarán puntos al final de la oración.		*¿Yo escritor?* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *La escritura en la escuela* (1994), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela). *La ortografía en la producción de textos* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *La enseñanza de los contenidos del eje de reflexión sobre la lengua* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Español/Doce. El circo en la ventana/El circo en la ventana. Ir a icono hipervinculado: Manita. Más vale que sepas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Usos sociales de la lengua Retomarán lo que dice otro hablante al hacer contribuciones a una conversación grupal. Leerán en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión.		*El poder de la palabra* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *El teatro en la escuela* (1998), México, SEP (Teleconferencias de educación artística). *Los recursos del* teatro (2000), México, SEP (Teatro).	6° Español/Diez. La lente maravillosa/+/Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección 10: Seguir barra de recursos. Actividades/La lente maravillosa. Antes de leer. Más vale que sepas. 6° Español/Diez. La lente maravillosa/+/Las partes de una obra de teatro. Ir a palabras hipervinculadas: Las partes de una obra de teatro. Seguir barra de recursos. Videos/El origen del teatro.

Ámbito: La participación comunitaria y familiar.
3. Expresarán su opinión personal sobre noticias a través de la escritura y publicación de cartas de opinión: ¿Y tú qué opinas?"

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Búsqueda y manejo de información Reflexionarán sobre el tipo de noticias que se incluyen en periódicos nacionales o locales.		*El uso del periódico como una oferta didáctica* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Español/ Nueve. ¡Piratas a la vista!/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección 9: Seguir barra de recursos. Actividades/19 Noticias de la comunidad. 6° Español/Nueve. ¡Piratas a la vista!/+/ Acerca de la lengua (Variaciones lingüísticas). Ir a icono hipervinculado: Manita. Las lenguas de México. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/Conservación del ambiente. Ir a icono. hipervinculado: Bocina. Conservación del ambiente. 6° Español/Nueve. ¡Piratas a la vista!/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección 9: Seguir barra de recursos. Actividades/43 Sucedió así.
Comprensión e interpretación Reflexionarán sobre el uso de verbos y expresiones usadas para reportar hechos y aquellas usadas para reportar opiniones.		*La enseñanza de los contenidos del eje de reflexión sobre la lengua* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Español/Diez. La lente maravillosa/ La lente maravillosa. Ir a palabras hipervinculadas: Emilio Carballido. Seguir barra de recursos. Videos/Emilio Carballido: vida y obra.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
		Competencias docentes y medios de comunicación (2000), México, SEP (Didáctica de los Medios de Comunicación).	6° Español/Diez La lente maravillosa/+/ Acerca de la lengua. Ir a palabras hipervinculadas: Acerca de la lengua. Seguir barra de recursos. Actividades/ Sigue a ese sujeto. 6° Español/Once. Conservación del ambiente. Ir a icono hipervinculado: Manita Más vale que sepas. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección once. Seguir barra de recursos. Actividades/ Conservación del ambiente. Antes de leer. Más vale que sepas.
			6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección once. Seguir barra de recursos. Actividades/ Conservación del ambiente. El agua. Antes de leer. Más vale que sepas. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección once. Seguir barra de recursos. Actividades/ Conservación del ambiente. Reducción de la capa de ozono. Antes de leer. Más vale que sepas. 6° Español/Once. Conservación del ambiente/+/Informaciones y opiniones. Ir a palabras hipervinculadas: Informaciones y opiniones. Seguir barra de recursos. Actividades/ Conservación del ambiente. Reducción de la capa de ozono. Antes de leer. Más vale que sepas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Propiedades y tipos de texto Reflexionarán sobre la estructura de las cartas de opinión. Reflexionarán sobre la manera de dirigirse a un destinatario desconocido. Organizarán en forma gráfica los textos.		*Lectura y escritura de un texto informativo* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *La escuela y el desarrollo de la lengua* (1994), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela).	
Organizarán en forma gráfica los textos Se familiarizarán con el formato gráfico de las cartas formales.			
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Reflexionarán sobre el uso del diccionario o palabras de la misma familia léxica en otros textos para hacer correcciones ortográficas.		*La escuela y el desarrollo de la lengua* (1994), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela).	

Bloque IV

Ámbito: Estudio.
1. Elaborarán textos de contraste: “Entre ciencias y creencias”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Comprensión e interpretación Identificarán las semejanzas y diferencias entre distintos textos que traten de un mismo tema.		*Qué y cómo aprender. Biblioteca para la Actualización del Maestro* (1999), México, SEP (Nuestros Materiales).	

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Identificarán errores en la ortografía de los textos ajenos. Identificarán palabras de una misma familia léxica que les sirva para determinar la ortografía de una palabra.		*La ortografía en la producción de* textos (2000), México, sep (Temas de Maestros).	
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos. Escribirán párrafos, los delimitarán iniciando mayúscula y concluirán con punto. Con ayuda del docente emplearán conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto. Emplearán la puntuación convencional en la escritura de un párrafo.		*La gramática en la escuela* (1994), México, sep (El Conocimiento en la Escuela).	
Usos sociales de la lengua Se familiarizarán con manifestaciones de diferentes culturas.			

Ámbito: Literatura.

2. Aprenderán una canción, rima o adivinanza en lengua indígena: *In xóchitl, in cuicatl*. "Flor y canto".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Comprensión e interpretación Se familiarizarán con literatura de las tradiciones mexicanas. Interpretarán canciones, rimas o poemas en una lengua indígena y en español.		*Recreación literaria de la lengua III* (2000), México, sep (Temas de Maestros). *Recuento de poemas. Jaime Sabines* (2000), México, sep (¡Silencio! Maestros Leyendo). *El poder de la palabra* (2000), México, sep (La Palabra es Nuestra).	6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos. Audiolibro/Adivinanzas, trabalenguas, coplas. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a icono hipervinculado: Bocina/Espiral. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Poesía popular. Ir a icono hipervinculado: Bocina/El piojo.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Aspectos sintácticos y semánticos Observarán algunas diferencias en el orden de las palabras entre la lengua indígena y el español.		*Imagen y oralidad hacia una historia desde el aula* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *Taller de lenguaje* (2000) México, SEP (La Palabra es Nuestra).	6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Poesía popular. Ir a icono hipervinculado: Bocina/Poesía popular.
Comprensión e interpretación Se familiarizarán con literatura de las tradiciones mexicanas. Interpretarán canciones, rimas o poemas en una lengua indígena y en español. Aspectos sintácticos y semánticos Observarán algunas diferencias en el orden de las palabras entre la lengua indígena y el español.		*Recreación literaria de la lengua III* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *Recuento de poemas. Jaime Sabines* (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestros Leyendo). *El poder de la palabra* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *Imagen y oralidad hacia una historia desde el aula* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *Taller de lenguaje* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra).	6° Español/Ocho Sol de Monterrey. Ir a icono hipervinculado: Bocina/Sol de Monterrey. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos. Actividades/Escrito con tinta verde. Haikus.
			6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos Libros de texto/Español/Lecturas 6°: Espiral (Octavio Paz)/Espiral. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos. Actividades/Sol de Monterrey. Las preposiciones a, desde, hacia. 5° Español/Sor Juana Inés de la Cruz/+/ Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Las biografías. Seguir barra de recursos. Actividades/Sor Juana Inés de la Cruz. Aprendamos acerca de la lengua. Pretérito y copretérito.

Continúa

Ámbito: Participación comunitaria y familiar.
3. Escribirán cartas personales a familiares o amigos. Expresarán su opinión personal sobre las noticias a través de la escritura y publicación de cartas de opinión: "Y, si te escribo una carta ¿me dices que sí?

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Búsqueda y manejo de información Completarán formularios de datos para obtener un servicio. Entenderán la estructura de los datos de las direcciones convencionales y electrónicas del destinatario y remitente. Aspectos sintácticos y semánticos de los textos Usarán dos puntos después del saludo en cartas personales. Reflexionarán sobre el uso de los deícticos. Reflexionarán sobre la información personal necesaria para la interpretación de las cartas personales (nombres, relaciones personales, tiempo y lugar). Comprensión e interpretación Reflexionarán sobre el uso de palabras y expresiones que expresan tiempo y espacio en las cartas personales: aquí, allá, en ese lugar, ayer, la semana que entra, etcétera. Usarán la fecha de la carta y los datos del remitente para interpretar las palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio al leer una carta.			6° Español/Cinco. Los mapas/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cinco. Seguir barra de recursos. Actividades/ Puntuación. Ejercicios. 6° Español/Cinco. Los mapas/+/ Ortografía (reglas de acentuación)/ Ortografía. Ir a icono hipervinculado: Manita/Ejercicio de ortografía. 6° Español/Quince. Los derechos humanos /+/Ortografía (Uso de los dos puntos)/Ortografía. Ir a icono hipervinculado: Manita/Los derechos humanos. Ortografía. El uso de dos puntos. 6° Español/Dos. Francisca y la Muerte/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección dos. Seguir barra de recursos. Actividades/Francisca y la Muerte. Ortografía. El uso del guión largo y las comillas. 6° Español/Cuatro. El primer transplante de corazón en México/+/Las palabras y su significado. Ir a palabras hipervinculadas: Lección cuatro. Seguir barra de recursos. Actividad/El primer transplante de corazón. Ortografía. El uso de las comillas. 6° Español/Seis. La leyenda del fuego/+/ Intercambio de ideas. Ir a palabras hipervinculadas: Lección seis. Seguir barra de recursos Actividades/ Ortografía: el uso de c y qu. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos. Actividades/Sol de Monterrey. Ortografía. Las palabras homófonas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Propiedades y tipos de texto Reflexionarán sobre la estructura de las cartas de opinión. Reflexionarán sobre la manera de dirigirse a un destinatario desconocido. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Usarán acentos gráficos. Usarán mayúsculas en nombres propios y al inicio de oración. Segmentarán convencionalmente las palabras.			Español 6°/Catorce. Leonardo /+/ Ortografía (Uso de la b) /Ortografía. Ir al icono hipervinculado: Manita/ Leonardo. Ortografía El uso de la b. Español 6°/Once. Conservación del ambiente/+/Intercambio de ideas/Lección once. Ir a palabras hipervinculadas: Lección once. Seguir barra de recursos Actividades/ Conservación del ambiente. Las conjunciones o, u. Español 6°/Trece. La miel/+/ Interpretaciones del texto Lección trece. Ir a palabras hipervinculadas: Lección trece. Seguir barra de recursos. Actividades/ La miel. Ortografía. El uso de la c, s, z. 6° Español/Tres. El terrible cocodrilo/+/ Intercambio de ideas/ Ir a palabras hipervinculadas: Lección tres. Seguir barra de recursos Actividad/El temible cocodrilo. El uso de g y j en verbos.

Bloque V

Ámbito: Estudio.
1. Leerán y escribirán poemas: “Poesía eres tú”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Propiedades y tipos de texto Se familiarizarán con distintos tipos de poemas; encuentran temas y estilos recurrentes. Identificarán la presencia de algunas características en poemas: rima, ritmo, lenguaje figurado.		*Recreación literaria de la lengua III* (2000), México, sep (Temas de Maestros). *La Suave patria y otros poemas. Ramón López Velarde* (2000), México, sep (¡Silencio! Maestros Leyendo).	6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos Audiolibro/Adivinanzas, trabalenguas, coplas. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a icono hipervinculado: Bocina/Espiral.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
		Recuento de poemas. Jaime Sabines (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestros Leyendo).	6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Poesía popular. Ir a icono hipervinculado: Bocina/El piojo. 6° Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Poesía popular. Ir a icono hipervinculado
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN Reflexionarán sobre el significado del lenguaje figurado. Reflexionarán sobre los sentimientos que evoca el lenguaje figurado. Evaluarán el efecto de sus versos sobre otros lectores o escuchas en función de lo que trataron de expresar.		*Quiénes y cómo se escogen los libros* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *El poder de la* palabra (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *Imagen y oralidad hacia una historia desde el aula* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	6°. Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos. Libros de texto/ Español/Lecturas 6°: Espiral (Octavio Paz)/Espiral. 6°. Español/Ocho Sol de Monterrey/+/ Interpretaciones del texto. Ir a palabras hipervinculadas: Lección ocho. Seguir barra de recursos Actividades/Sol de Monterrey. Las preposiciones a, desde, hacia.
USOS SOCIALES DE LA LENGUA Expresarán sus sentimientos empleando la literatura. Compartirán y disfrutarán la lectura.		*Taller de lenguaje* (2000), México, SEP (La Palabra es Nuestra). *La escuela y el desarrollo de la* lengua (1994), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela). *Imagen y oralidad hacia una historia desde el aula* (2000), México, SEP (Temas de maestros).	
BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN Recordarán información pertinente y buscarán fotos, trabajos y datos que den evidencia de los mismos.		*Aprenderán a mirar. Imágenes para la escuela primaria* (1999), México, SEP (Nuestros Materiales).	

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Propiedades y tipos de texto Organizarán un trabajo largo por secciones temáticas.			
Usos sociales de la lengua Retomarán lo que dice otro hablante al hacer contribuciones a una conversación grupal.			

Guía de materiales para Matemáticas

Estructura general del programa de estudios

El programa de estudios de Matemáticas está compuesto por cinco bloques, que contienen ejes, temas y subtemas, además de orientaciones didácticas para cumplir con los resultados de estudio determinados para cada bloque. El programa de estudios, de esta asignatura se compone, en lo general de la siguiente manera:

Bloques	Ejes	Temas	Subtemas	Conocimientos y habilidades	Orientaciones didácticas
I	Sentido numérico y pensamiento algebraico				
II					
III	Forma, espacio y medida				
IV	Manejo de información				
V					

Articulación de recursos

Bloque I

Propósitos

- Utilizarán el cálculo mental, los algoritmos y la calculadora, para realizar operaciones con números naturales.
- Usarán fracciones para expresar cocientes.
- Interpretarán información en distintos portadores como tablas y gráficos y la usarán para resolver problemas.
- Definirán y trazarán rectas paralelas, rectas secantes, rectas perpendiculares. Trazarán polígonos regulares inscritos en circunferencias.
- Clasificarán ángulos menores de 180° y cuadriláteros.
- Resolverán problemas que impliquen describir rutas y/o calcular la distancia de un punto a otro en mapas.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Leerán, escribirán y compararán números de diferente cantidad de cifras.	Wells, Robert E (2004), *¿Sabes contar hasta un googol?,* México, SEP/ Juventud (Libros del Rincón).	*Un juego matemático: ¿Quién adivina?* (1999), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 9. El tablero de ajedrez. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números naturales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas animación: Así contamos los ñuhu.
	Langdon, Nigel (2004), *El fascinante mundo de las Matemáticas,* México SEP/Limusa (Libros del Rincón) pp. 8,9.		6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 1. Juegos con números. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Arma el número. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 1. Juegos con números. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Escribe el número. 6°. Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 1. Juegos con números. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Números consecutivos. 6°. Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 9. El tablero de ajedrez. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números naturales. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas interactivo: Arma el número.
Utilizarán fracciones para expresar el cociente de la división de una medida entera entre un número natural (2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera).	Langdon, Nigel (2004), *El fascinante mundo de las matemáticas,* México, SEP/Limusa (Libros del Rincón) pp. 32-33.	*Las fracciones* (1993), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela). *Significado de las fracciones* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Divisibilidad* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 8. Listones para los moños. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia y orden entre números fraccionarios. Uso de la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas interactivo: Fracciones propias. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 8. Listones para los moños. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia y orden entre números fraccionarios. Uso de la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas interactivo: Números mixtos.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
		Aprender a dividir al resolver problemas en la escuela primaria (1996), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 6. Matemáticas en la música. Ir a palabras hipervinculadas: Comparación y equivalencia, suma de fracciones. Seguir barra de recursos:Actividades/ Matemáticas Descartes Fracciones: Comparación, Matemáticas Descartes Fracciones: Equivalencia, Matemáticas Descartes Fracciones: Sumas. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 8. Listones para los moños. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia y orden entre números fraccionarios. Uso de la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Balanza. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 8. Listones para los moños. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia y orden entre números fraccionarios. Uso de la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas interactivo: Fracciones propias. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 8. Listones para los moños. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia y orden entre números fraccionarios. Uso de la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Recta numérica.
Compararán, ordenarán y encuadrarán números decimales.		*Los decimales en el libro de texto de Matemáticas* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Las fracciones y los decimales* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 13. El precio de la gasolina. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Números decimales. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 13. El precio de la gasolina. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: El ahorcado. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 16. El recibo telefónico. Ir a palabras hipervinculadas: Diferentes usos de los números naturales y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Números decimales.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Realizarán las operaciones con números naturales con diferentes recursos: mental, con algoritmo o con calculadora.	Langdon, Nigel (2004), *El fascinante mundo de las matemáticas,* México, SEP/Limusa (Libros del Rincón), pp. 6-7.	*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *La habilidad para estimar, operar y medir en el proceso de aprendizaje de las matemáticas* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 1. Juegos con números. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Carrera a 20. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 1. Juegos con números. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Números consecutivos.
			6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 1. Juegos con números. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: El ahorcado. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 1. Juegos con números. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Clic Números en el espacio.
Clasificarán los cuadriláteros.		*Geometría* (2000), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 9. El tablero de ajedrez. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números naturales. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas interactivo: Arma el número. 6° Matemáticas/ Bloque 4/+/Lección 56. Los cuadriláteros y sus diagonales. Ir a palabras hipervinculadas: Clasificación de cuadriláteros. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Propiedades de los cuadriláteros. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 56. Los cuadriláteros y sus Diagonales. Ir a palabras hipervinculadas: Clasificación de cuadriláteros. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Clic: Los cuadriláteros y sus diagonales. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 57. Basta geométrico. Ir a palabras hipervinculadas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Diferentes criterios de clasificación de figuras. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Clic: Los cuadriláteros y sus diagonales. 6° Matemáticas/ Bloque 4/+/Lección 57. Basta geométrico. Ir a palabras hipervinculadas: Diferentes criterios de clasificación de figuras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Clic: Trapecios y otros cuadriláteros. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/ Lección 67. ¿De qué polígono se trata? Ir a palabras hipervinculadas Construcción de polígonos a partir de sus ejes de simetría. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Geolab: Ejes de simetría de polígonos.
			6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 67. ¿De qué polígono se trata? Ir a palabras hipervinculadas: Construcción de polígonos a partir de sus ejes de simetría. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Construcciones con regla y compás. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 67. ¿De qué polígono se trata? Ir a palabras hipervinculadas: Construcción de polígonos a partir de sus ejes de simetría. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Simetría. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10. La altura y el área de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: El área de las figuras. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas Geolab: Propiedades de los cuadriláteros. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 2. Las líneas curvas cerradas. Ir a palabras hipervinculadas: El perímetro. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Construcción de polígonos regulares. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10. La altura y el área de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: El área de las figuras. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas. Clic: La altura y el área de las figuras.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 4. Dibujos grandes y chicos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala de polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Geolab: Figuras semejantes. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 4. Dibujos grandes y chicos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala de polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Animación: Escolar.
Trazarán polígonos regulares inscritos en una circunferencia, mediante el ángulo central	Hernández, García Claudia (2006), *Redondo: o cuando los círculos se convierten en esferas,* México, SEP/Castillo, pp. 2-35.	*El círculo y la circunferencia* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 12. ¿Cuántas lenguas, cuánta gente? Ir a palabras hipervinculadas: Organización de la información en tablas y gráficas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Hoja de cálculo.
			6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 2. Las líneas curvas cerradas. Ir a palabras hipervinculadas: El perímetro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Animación: Círculo y circunferencia. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 2. Las líneas curvas cerradas. Ir a palabras hipervinculadas: El perímetro. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Áreas y perímetros. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10. La altura y el área de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: El área de las figuras. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas Geolab: Área del triángulo. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 2. Las líneas curvas cerradas. Ir a palabras hipervinculadas: El perímetro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Animación: Círculo y circunferencia.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identificarán, definirán y trazarán rectas paralelas, rectas secantes y perpendiculares en el plano. Identificarán ángulos rectos, agudos y obtusos.		*La geometría en la educación primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10. La altura y el área de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: El área de las figuras. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas Geolab: Área del triángulo. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10. La altura y el área de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: El área de las figuras. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas Geolab: El rombo. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10. La altura y el área de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: El área de las figuras. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas Geolab: Paralelogramos parte I. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10. La altura y el área de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: El área de las figuras. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas Geolab: Paralelogramos parte II. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 15. Las figuras en el plano. Ir a palabras hipervinculadas: Figuras simétricas respecto a un eje externo a la figura. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Simetría.
			6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 15. Las figuras en el plano. Ir a palabras hipervinculadas: Figuras simétricas respecto a un eje externo a la figura. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas Geolab: Reflexión.
Calcularán, de manera aproximada, la distancia de un punto a otro, con ayuda de un mapa.		*Plano cartesiano y funciones* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5. El dibujo de los terrenos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Escala. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5. El dibujo de los terrenos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas animación: Escalas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 7. ¿En qué lugar está el submarino? Ir a palabras hipervinculadas: Ejes de coordenadas cartesianas. Seguir barra de recursos: Videos/René Descartes: Plano cartesiano. 6° Matemáticas/ Bloque 2/+/Lección 32. ¿Cuál es la casa de Ismael? Ir a palabras hipervinculadas: Croquis a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas animación: Escalas. 6° Matemáticas/ Bloque 2/+/Lección 32. ¿Cuál es la casa de Ismael? Ir a palabras hipervinculadas: Croquis a escala Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Escala. 6° Matemáticas/ Bloque 2/+/Lección 32. ¿Cuál es la casa de Ismael? Ir a palabras hipervinculadas: Croquis a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Ejercicios complementarios.
Describirán rutas: la más corta, la más larga, equivalentes, para ir de un lugar a otro con ayuda de un mapa.			6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 7. ¿En qué lugar está el submarino? Ir a palabras hipervinculadas: Ejes de coordenadas cartesianas. Seguir barra de recursos: Actividades /Matemáticas Descartes. Plano cartesiano: Submarinos.
			6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5. El dibujo de los terrenos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas animación: Escalas. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5. El dibujo de los terrenos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Geolab: Figuras semejantes. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5. El dibujo de los terrenos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala. Seguir barra de recursos:Actividades/ Matemáticas interactivo: Escala.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 7. ¿En qué lugar está el submarino? Ir a palabras hipervinculadas: Ejes de coordenadas cartesianas. Seguir barra de recursos: Videos /René Descartes: Plano cartesiano. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 7. ¿En qué lugar está el submarino? Ir a palabras hipervinculadas: Ejes de coordenadas cartesianas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Plano cartesiano: Submarinos.
Analizarán cómo varía el perímetro y el área de los polígonos, en función de la medida de los lados.		*La geometría en la educación primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10. La altura y el área de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: El área de las figuras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Áreas y perímetros. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5. El dibujo de los terrenos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Escala. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5. El dibujo de los terrenos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas animación: Escalas. 6°Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 4. Dibujos grandes y chicos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala de polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Escala.
			6°. Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 4. Dibujos grandes y chicos. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujo a escala de polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades / Matemáticas animación: Escalas. 6°. Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 2. Las líneas curvas cerradas. Ir a palabras hipervinculadas: El perímetro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Áreas y perímetros.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Calcularán el porcentaje de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicando la correspondencia "por cada 100, *n*", aplicando una fracción, usando como base 10%).		*Proporcionalidad* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *Proporcionalidad I* (2001), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Se cambian fichas por estampas. Ir a palabras hipervinculadas: La noción de razón en problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Razones y proporciones. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Se cambian fichas por estampas. Ir a palabras hipervinculadas: La noción de razón en problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Descartes Proporcionalidad: Lección 11. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 18: Tratos buenos y no tan buenos. Ir a palabras hipervinculadas: La noción de razón en problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Descartes Proporcionalidad: Lección 18.
Resolverán problemas con información dada en tablas o gráficas.		*Tratamiento de la información en la educación primaria* (1998), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 12: ¿Cuántas lenguas, cuánta gente? Ir a palabras hipervinculadas: Organización de la información en tablas y gráficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Así contamos los ñuhu. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 12: ¿Cuántas lenguas, cuánta gente? Ir a palabras hipervinculadas: Organización de la información en tablas y gráficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Hoja de cálculo. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 14: El juego disparejo. Ir a palabras hipervinculadas: Registro de experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Dados. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 14: El juego disparejo. Ir a palabras hipervinculadas: Registro de experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: La Ruleta. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 14: El juego disparejo. Ir a palabras hipervinculadas: Registro de experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Diagrama de árbol.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque1/+/Lección 17. Las tendencias del grupo. Ir a palabras hipervinculadas. Análisis de tendencias, valor más frecuente, promedio y mediana. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Juego de pelota. 6° Matemáticas/ Bloque 4/+/Lección 68: En busca de información. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de información de diversas fuentes. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Ejercicios complementarios. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 68: En busca de información. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de información de diversas fuentes Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Hoja de cálculo.

Bloque II

Propósitos

- Leerán, escribirán y compararán números naturales y decimales. Usarán el valor de sus cifras en función de su posición.
- Utilizarán propiedades de la división de números naturales al resolver problemas.
- Aplicarán el factor constante de proporcionalidad para resolver problemas de valor faltante.
- Usarán las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para resolver problemas.
- Trazarán desarrollos planos, construirán y calcularán la superficie lateral y total de prismas y pirámides.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Conocerán y utilizarán el valor de las cifras en función de sus posiciones en la escritura de un número natural o de un decimal.		*Un juego matemático: ¿Quién adivina?* (1999), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 19: El crucigrama. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios. Lección 19-02. 6° Matemáticas/ Bloque 2/+/Lección 19: El crucigrama. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios. Lección 19-03.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 19: El crucigrama. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Ejercicios complementarios. Lección 19-04. 6° Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 1: Juegos con números. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: El ahorcado. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 19: El crucigrama. Ir a palabras hipervinculadas: Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas clic: Números en el espacio. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 20: Del milímetro al kilómetro. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Ejercicios complementarios. Lección 20-01. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 20: Del milímetro al kilómetro. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios. Lección 20-02. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 20: Del milímetro al kilómetro. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6° Ejercicios complementarios. Lección 20-03. 6° Matemáticas/ Bloque 2/+/Lección 20: Del milímetro al kilómetro. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios. Lección 20-04 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 20: Del milímetro al kilómetro. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Hoja de cálculo. Lección 20-01.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 20: Del milímetro al kilómetro. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º. Hoja de cálculo. Lección 20-02. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 20: Del milímetro al kilómetro. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6º Hoja de cálculo. Lección 20-03. 6º Matemáticas/ Bloque 2/+/Lección 33: El peso de las sustancias. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6º Ejercicios complementarios. Lección 33-01-01. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: El peso de las sustancias. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con decimales.Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6º Ejercicios complementarios. Lección 33-01-02. 6º Matemáticas/ Bloque 2/+/ Lección 33. El peso de las sustancias. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. 6º Ejercicios complementarios. Lección 33-01-03. 6º Matemáticas/ Bloque 2/+/ Lección 33. El peso de las sustancias. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: El ahorcado. 6º Matemáticas/ Bloque 2/+/ Lección 33. El peso de las sustancias. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Números decimales.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/ Bloque 2/+/Lección 33. El peso de las sustancias. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Balanza. 6° Matemáticas/ Bloque 2/+/Lección 33. El peso de las sustancias. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Báscula.
Representarán fracciones y decimales en la recta numérica.		*Las fracciones y los decimales* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Significado de las fracciones* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Divisibilidad* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 3/+/ Lección 36. Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y divisores de un número. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Ejercicios complementarios: Lección 36-02. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/ Lección 36. Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y divisores de un número. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de Cálculo: Lección 36-03. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 22. Tacitas y tazones. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con números mixtos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Balanza. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 25. El grosor de una hoja de papel. Ir a palabras hipervinculadas: El significado de la fracción como cociente. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Ejercicios complementarios. Lección 25-02-01. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 25. El grosor de una hoja de papel. Ir a palabras hipervinculadas: El significado de la fracción como cociente. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Ejercicios complementarios. Lección 25-02-02.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 25. El grosor de una hoja de papel. Ir a palabras hipervinculadas: El significado de la fracción como cociente. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º Ejercicios complementarios. Lección 25-03-01. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 25. El grosor de una hoja de papel. Ir a palabras hipervinculadas: El significado de la fracción como cociente. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Descartes. Fracciones: Equivalencia. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 25. El grosor de una hoja de papel. Ir a palabras hipervinculadas: El significado de la fracción como cociente. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Balanza. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28. El grosor de una hoja de papel II. Ir a palabras hipervinculadas: Escritura decimal de algunas fracciones y viceversa. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º Ejercicios complementarios. Lección 28-01-01. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28. El grosor de una hoja de papel II. Ir a palabras hipervinculadas: Escritura decimal de algunas fracciones y viceversa. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º Ejercicios complementarios. Lección 28-01-02. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28. El grosor de una hoja de papel II. Ir a palabras hipervinculadas: Escritura decimal de algunas fracciones y viceversa. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º. Ejercicios complementarios. Lección 28-02-01. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28. El grosor de una hoja de papel II. Ir a palabras hipervinculadas: Escritura decimal de algunas fracciones y viceversa. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º Ejercicios complementarios. Lección 28-02-02.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28. El grosor de una hoja de papel II. Ir a palabras hipervinculadas: Escritura decimal de algunas fracciones y viceversa. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Balanza. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 22. Tacitas y tazones. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de cálculo. Lección 20-01. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 22. Tacitas y tazones. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con números mixtos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6° Hoja de cálculo. Lección 20-02. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 22. Tacitas y tazones. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican suma o resta con números mixtos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Hoja de cálculo. Lección 20-03.
Establecerán propiedades de la división de números naturales.		*Aprender a dividir al resolver problemas en la escuela primaria* (1996), México, SEP (Videos de Apoyo). *Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo).	
Construirán y armarán patrones de prismas y pirámides.			
Calcularán superficies laterales y totales de prismas y pirámides.		*Geometría* (1996), México, SEP (Videos de Apoyo). *La geometría de la educación primaria* (1999), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 27. De volúmenes y áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y del metro cúbico. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Animación: Unidades de superficie.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Calcularán el volumen de prismas rectos construidos con cubos.		*Geometría* (1999), México, SEP (Videos de Apoyo). *La geometría de la educación primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *El estudio de las fórmulas para el cálculo de áreas* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 27. De volúmenes y áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y del metro cúbico. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Animación: Unidades métricas de volumen. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 27. De volúmenes y áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y del metro cúbico. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Cubícula.
Interpretarán información contenida en distintos portadores.		*Geometría*. (1999), México, SEP (Videos de Apoyo). *Volumen* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31. Consulta infantil: voz de 4 millones. Ir a palabras hipervinculadas: Recopilación y análisis de información de diversas fuentes. Seguir barra de recursos: Glosario/Porcentaje. 6°. Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 68. En busca de información. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de información de diversas fuentes. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º Ejercicios complementarios.
Resolverán problemas de valor faltante que requieran aplicar dos o más factores constantes de proporcionalidad enteros o un factor no entero (fracción o porcentaje).		*Tratamiento de la información en la educación primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31. Consulta infantil: voz de 4 millones. Ir a palabras hipervinculadas: Recopilación y análisis de información de diversas fuentes. Seguir barra de recursos: Glosario/Porcentaje. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 29. El peso de un clavo. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad mediante el valor unitario. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º. Descartes. proporcionalidad. Lección 29. 6º Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 29. El peso de un clavo. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad mediante el valor unitario. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6º Ejercicios complementarios. Lección 29-04.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Resolverán problemas de valor faltante con números enteros en los que se requiera determinar un factor constante de proporcionalidad entero o fraccionario.		*Proporcionalidad* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *Nociones de proporcionalidad en la escuela primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El taller de collares. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad mediante el valor unitario. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes. Proporcionalidad. Lección 24. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El taller de collares. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad mediante el valor unitario. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de cálculo. Lección 24-01. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Los engranes. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Descartes Proporcionalidad: Lección 42.
Resolverán problemas que involucren el uso de la media (promedio) y de la mediana.		*Tratamiento de la información en la educación primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Gráficas y salud. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias, valor más frecuente y mediana. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Hoja de cálculo. Lección 23-01. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Gráficas y salud. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias, valor más frecuente y mediana. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Hoja de cálculo. Lección 23-02. 6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Gráficas y salud. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias, valor más frecuente y mediana. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Interactivo: Juego de pelota.

Bloque III

Propósitos

- Determinarán por estimación, el orden de magnitud de un cociente.
- Calcularán el porcentaje, lo identificarán en distintas expresiones (*n* de cada 100, fracción, decimal) y resolverán problemas.
- Analizarán los cambios de escala y sus efectos en la interpretación de gráficos.
- Utilizarán el primer cuadrante del Plano cartesiano como sistema de referencia para ubicar puntos en el plano.
- Resolverán problemas que impliquen conversiones del Sistema Internacional (SI) y el sistema inglés de medidas.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Determinarán múltiplos de números naturales.		*Los problemas de tipo multiplicativo* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *El uso de la calculadora en la escuela* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 36: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y divisores de un número. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 36-01. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 36: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y divisores de un número. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 36-02.
Compararán fracciones y decimales, identificarán diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales al analizar la propiedad de densidad.		*Las fracciones y los decimales* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Significado de las fracciones* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Divisibilidad* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 39: Móviles con fracciones. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de operaciones con fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Animación: Las fracciones. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/ Lección 39: Móviles con fracciones. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de operaciones con fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Interactivo: Balanza. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 43. Bebidas preparadas. Ir a palabras hipervinculadas: Escritura de números decimales en forma de fracción. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Animación: Razones y proporciones. Interactivo.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 43: Bebidas preparadas Ir a palabras hipervinculadas: Escritura de números decimales en forma de fracción. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Interactivo: Balanza. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 51: El transporte aéreo. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con números naturales y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 51-01. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 51: El transporte aéreo. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con números naturales y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 51-02. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/ Lección 51: El transporte aéreo. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con números naturales y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 51-04. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 51: El transporte aéreo. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con números naturales y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 51-06.
Resolverán problemas de conteo mediante procedimientos informales.		*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo).	

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Establecerán el orden de magnitud de un cociente de números naturales.		*Divisibilidad* (2001), México, SEP (Temas de Maestros). *Aprender a dividir al resolver problemas en la escuela primaria* (1996), México, SEP (Videos de Apoyo). *Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *La habilidad para estimar, operar y medir en el proceso de aprendizaje de las matemáticas* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	
Representarán gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.		*Desarrollo de la ubicación espacial en la educación primaria* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *Plano cartesiano y funciones* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 37: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Qué tan grande es una hectárea. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Animación: Unidades de superficie. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 38: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Un paseo por la Ciudad de México. Seguir barra de recursos: Videos/Los mapas y la cartografía. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/ Lección 38: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Un paseo por la Ciudad de México. Seguir barra de recursos: Videos/ Mapas: Escala y simbología. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 40: La escuela de Berta y Ruti. Ir a palabras hipervinculadas: Unidades de superficie. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Animación: Escalas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Establecerán relaciones entre unidades del Sistema Internacional de Medidas (SI) y las unidades más comunes del sistema inglés.		*El uso de la calculadora en la escuela* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *Proporcionalidad* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *La medición en la escuela primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 34: Otras formas de medir. Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre unidades del sistema inglés y el sistema métrico decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Hoja de cálculo. Lección 34-01. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 41: Los prismas y su volumen. Ir a palabras hipervinculadas: Cálculo del volumen de prismas y cubos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Interactivo: Cubícula. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 41: Los prismas y su volumen. Ir a palabras hipervinculadas: Cálculo del volumen de prismas y cubos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Clic: Los prismas y su volumen. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45. El maratón de baile. Ir a palabras hipervinculadas: Conversión de unidades de tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Clic: Ejercicios complementarios: Lección 45-01-01. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/ Lección 45: El maratón de baile. Ir a palabras hipervinculadas: Conversión de unidades de tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Clic: Ejercicios complementarios: Lección 45-01-02. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: El maratón de baile. Ir a palabras hipervinculadas: Conversión de unidades de tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Clic: Ejercicios complementarios: Lección 45-02 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: El maratón de baile. Ir a palabras hipervinculadas: Conversión de unidades de tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Clic: Ejercicios complementarios: Lección 45-04.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: El maratón de baile. Ir a palabras hipervinculadas: Conversión de unidades de tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Clic: Ejercicios complementarios: Lección 45-06. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: El maratón de baile. Ir a palabras hipervinculadas: Conversión de unidades de tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes. Tiempo. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 50: Una revolución que puso orden. Ir a palabras hipervinculadas: Historia de la medición. Seguir barra de recursos: Videos/Unidades no convencionales. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 50: Una Revolución que puso orden. Ir a palabras hipervinculadas: Historia de la medición. Seguir barra de recursos: Videos/Unidades convencionales.
Resolverán, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicar porcentajes. Determinarán el porcentaje que una cantidad representa en casos sencillos (10, 20, 50, 75%); aplicar porcentajes mayores que 100%.		*El uso de la calculadora en la escuela* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *Proporcionalidad* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *La habilidad para estimar, operar y medir en el proceso de aprendizaje de las matemáticas* (2000), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Los engranes. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Hoja de cálculo: Lección 42-03. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Los engranes. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Hoja de cálculo: Lección 42-03. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 46: El rompecabezas. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes. Proporcionalidad: Lección 46.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Establecerán equivalencias entre distintas expresiones de un porcentaje: *n* de cada 100, como una fracción, como decimal.		*La habilidad para estimar, operar y medir en el proceso de aprendizaje de las matemáticas* (2000), México, SEP (Temas de Maestros). *Las fracciones y los decimales* (2000), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 46: El rompecabezas. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. 6°. Ejercicios complementarios: Lección 46-02-01. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/ Lección 46: El rompecabezas. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6° Ejercicios complementarios: Lección 46-02-02. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 46: El rompecabezas. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Interactivo: Escala. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 47: Del maíz a las tortillas. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Descartes. Proporcionalidad: Lección 47. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 47: Del maíz a las tortillas. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Hoja de cálculo: Lección 47-03.
Analizarán los efectos causados en los gráficos por un cambio de escala.		*Plano cartesiano y funciones* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 47: Del maíz a las tortillas. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6° Hoja de cálculo: Lección 47-04. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las diagonales de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: Diagonales de los polígonos. Clasificación de cuadriláteros. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. 6° Clic: Los polígonos regulares y sus diagonales

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 3/+/ Lección 44: Las diagonales de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: Diagonales de los polígonos. Clasificación de cuadriláteros. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6° Geolab: Propiedades de los cuadriláteros 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las diagonales de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: Diagonales de los polígonos. Clasificación de cuadriláteros. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Clic: Los cuadriláteros y sus diagonales. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las diagonales de las figuras. Ir a palabras hipervinculadas: Diagonales de los polígonos. Clasificación de cuadriláteros. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Clic: Los cuadriláteros. y sus diagonales. 6° Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 48: A los conejos les gustan las lechugas. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diagramas de árbol para contar resultados posibles. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 6°. Interactivo: Diagrama de árbol.

Bloque IV

Propósitos

- Ordenarán, encuadrarán, compararán y convertirán números fraccionarios y decimales.
- Dividirán fracciones entre números naturales.
- Resolverán problemas de combinatoria que involucren permutaciones sin repetición.
- Resolverán problemas que impliquen comparar razones.
- Trazarán circunferencias y algunos de sus elementos (radio, diámetro, centro) y resolverán problemas que impliquen calcular su longitud.
- Resolverán problemas que impliquen calcular el volumen de prismas mediante el conteo de unidades cúbicas.
- Resolverán problemas que impliquen usar la relación entre unidades cúbicas y unidades de capacidad.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Determinarán los divisores de un número.		*Aprender a dividir al resolver problemas en la escuela primaria* (1996), México, SEP (Videos de Apoyo). *Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 54: Los engranes y algo más. Ir a palabras hipervinculadas: Mínimo común múltiplo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes. Proporcionalidad. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: Divisiones que dan lo mismo. Ir a palabras hipervinculadas: Propiedades de la división. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: Divisiones que dan lo mismo. Ir a palabras hipervinculadas: Propiedades de la división. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de cálculo.
Convertirán fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximarán algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	Snape, Charles (2004), *El fascinante mundo de las Matemáticas* México, SEP/ Limusa (Libros del Rincón), pp. 43.	*Las fracciones y los decimales* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 62: El reglamento de tránsito. Ir a palabras hipervinculadas: Multiplicación de números decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios.
		Los decimales en el libro de texto de Matemáticas (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *El uso de la calculadora en la escuela primaria* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 62: El reglamento de tránsito. Ir a palabras hipervinculadas: Multiplicación de números decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de cálculo. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 62: El reglamento de tránsito. Ir a palabras hipervinculadas: Multiplicación de números decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Números decimales. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 63: Tapetes orientales. Ir a palabras hipervinculadas: Multiplicación con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 66: Grandes retos con números pequeños. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de las operaciones con fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Animación: Las fracciones. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 66: Grandes retos con números pequeños. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de las operaciones con fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Interactivo: Balanza.
Resolverán problemas de conteo que involucren permutaciones sin repetición.		*Los problemas de tipo multiplicativo* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 35: Un candado muy seguro. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diagramas de árbol para encontrar el número de resultados posibles. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Diagrama de árbol.
		El uso de la calculadora en la escuela primaria (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Gráficas y salud. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias, valor más frecuente y mediana. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas. Interactivo: Juego de pelota I. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 64: Un juego razonado. Ir a palabras hipervinculadas: Comparación de eventos a partir del número de resultados favorables. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Dado. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 64: Un juego razonado. Ir a palabras hipervinculadas: Comparación de eventos a partir del número de resultados favorables. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: La Ruleta.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Dividirán un número fraccionario o decimal entre un número natural.		*Las fracciones y los decimales* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Los decimales en el libro de texto de Matemáticas* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: Divisiones que dan lo mismo. Ir a palabras hipervinculadas: Propiedades de la división. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios.
Trazarán e identificarán circunferencias y sus elementos: radio, diámetro y centro. Distinguirán puntos interiores a la circunferencia: definirán qué es un círculo.		*El estudio de la geometría en el libro de texto de Matemáticas quinto grado* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *El círculo y la circunferencia* (2001), México, SEP (Videos de Apoyo). *La geometría en la educación primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 55: ¿Cuántas veces más grande es el área? Ir a palabras hipervinculadas: Variación del área en polígonos semejantes. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Área del triángulo. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 55: ¿Cuántas veces más grande es el área? Ir a palabras hipervinculadas: Variación del área en polígonos semejantes. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geo Lab: Figuras semejantes. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 55: ¿Cuántas veces más grande es el área? Ir a palabras hipervinculadas: Variación del área en polígonos semejantes. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Triángulos. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 55: ¿Cuántas veces más grande es el área? Ir a palabras hipervinculadas: Variación del área en polígonos semejantes. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Escala.
Calcularán, mediante diversos procedimientos, la longitud de una circunferencia.		*El círculo y la circunferencia* (2001), México, SEP (Temas de Maestros). *La geometría en la educación primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Calcularán el volumen de prismas mediante el conteo de las unidades que lo forman.		*Geometría* (1999), México, SEP (Videos de Apoyo). *Volumen* (2001), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 60: Los prismas y sus áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Área total y lateral de los prismas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Cubícula. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 60: Los prismas y sus áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Área total y lateral de los prismas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Clic: Construcción de cuerpos geométricos. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 60: Los prismas y sus áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Área total y lateral de los prismas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Clic Prismas.
Relacionarán el decímetro cúbico y el litro. Deducirán otras equivalencias entre unidades de volumen y capacidad para líquidos. Conocerán e interpretarán unidades culturalmente usuales para diferentes magnitudes.		*La geometría en la educación primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Volumen* (2001), México, SEP (Temas de Maestros). *Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 65: El litro y el agua. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del litro y del gramo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Medidas de capacidad. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 65: El litro y el agua. Ir a palabras hipervinculadas: Múltiplos y submúltiplos del litro y del gramo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Báscula.
Enumerarán los posibles resultados de una experiencia aleatoria.		*La predicción y el azar en la escuela primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *La probabilidad y el tratamiento de la información en el libro de texto de Matemáticas, quinto grado* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Resolverán problemas que impliquen comparar razones del tipo "por cada *n, m*" mediante diversos procedimientos y en casos sencillos, expresando el valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.		*Los problemas de tipo multiplicativo* (2001), México, SEP (Temas de Maestros). *El uso de la calculadora en la escuela primaria* (2001), México, SEP (Temas de Maestros). *Significado de las fracciones* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 59: La tienda de ropa. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de porcentaje. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes Proporcionalidad. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 59: La tienda de ropa. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de porcentaje. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Saber ahorrar cuenta. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 59: La tienda de ropa. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de porcentaje. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Saber consumir cuenta. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 61: Relativamente grande o chico. Ir a palabras hipervinculadas: La noción de razón en problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes. Proporcionalidad. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 61: Relativamente grande o chico. Ir a palabras hipervinculadas: La noción de razón en problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 61-02-01. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 61: Relativamente grande o chico. Ir a palabras hipervinculadas: La noción de razón en problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 61-02-02. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 61: Relativamente grande o chico. Ir a palabras hipervinculadas: La noción de razón en problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 61-04.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 61: Relativamente grande o chico. Ir a palabras hipervinculadas: La noción de razón en problemas de proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Animación: Razones y proporciones. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 69: Los representantes de la escuela. Ir a palabras hipervinculadas: Conteo y comparación de eventos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Interactivo: Diagrama de Árbol.

Bloque V

Propósitos

- Usarán el divisor común o el múltiplo común para resolver problemas.
- Utilizarán las propiedades de la proporcionalidad para resolver problemas con diferentes unidades de medida.
- Seleccionarán el modo adecuado de presentar información mediante diagramas y tablas.
- Compararán las probabilidades: teórica y frecuencial de un evento simple.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Resolverán problemas que involucren la búsqueda de divisores o múltiplos comunes a varios números.		*La división* (1993), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 54. Los engranes y algo más. Ir a palabras hipervinculadas: Mínimo común múltiplo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes. Proporcionalidad.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
		Geometría, proporcionalidad (1999), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: Divisiones que dan lo mismo. Ir a palabras hipervinculadas: Propiedades de la división. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios. 6° Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: Divisiones que dan lo mismo. Ir a palabras hipervinculadas: Propiedades de la división. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de cálculo.
Resolverán problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.		*Las fracciones* (1993), México, SEP (El Conocimiento en la Escuela). *Significado de las fracciones* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *Proporcionalidad* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *Proporcionalidad I* (2001), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/ El precio de las galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con fracciones y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/ El precio de las galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con fracciones y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/ El precio de las galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con fracciones y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 74-01-01. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/ El precio de las galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con fracciones y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 74-01-02. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/ El precio de las galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con fracciones y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 74-01-03.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/ El precio de las galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con fracciones y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 74-02. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/ El precio de las galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con fracciones y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios: Lección 74-03. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/ El precio de las galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Operaciones con fracciones y decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Báscula
Resolverán problemas que involucren constantes de proporcionalidad particulares; resolverán problemas en que se requiera tener en cuenta unidades de medida diferentes.		*Proporcionalidad* (1998), México, SEP (Videos de Apoyo). *Proporcionalidad I* (2001), México, SEP (Videos de Apoyo).	6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 71/+/¿Qué es lo que no cambia? Ir a palabras hipervinculadas: Los productos cruzados para comprobar si hay proporcionalidad Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes. Proporcionalidad 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 71/+/¿Qué es lo que no cambia? Ir a palabras hipervinculadas: Los productos cruzados para comprobar si hay proporcionalidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de cálculo.
Identificarán las situaciones de proporcionalidad, mediante las propiedades de este tipo de relación.		*La predicción y el azar en la escuela primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 81/+/ Tu libro de matemáticas. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de porcentaje. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Descartes. Proporcionalidad.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
		La probabilidad y el tratamiento de la información en el libro de texto de Matemáticas, quinto grado (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	
Compararán la probabilidad teórica de un evento simple con su probabilidad frecuencial.		*Tratamiento de la información en la escuela primaria* (1999), México, SEP (Temas de Maestros). *La probabilidad y el tratamiento de la información en el libro de texto de Matemáticas, quinto grado* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	6° Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Gráficas y salud. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias, valor más frecuente y mediana. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Juego de pelota. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 75/+/¿Cómo se toma una decisión? Ir a palabras hipervinculadas: Uso de frecuencias relativas para la resolución de problemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios.
Organizarán información seleccionando un modo de presentación adecuado.			6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 80/+/ Distancia, tiempo y velocidad. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas. Mediante la utilización de tablas y gráficas. Seguir barra de recursos Actividades/ Interactivo: Ciclopista. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 86/+/ Se puede predecir el futuro. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis e interpretación de gráficas para hacer predicciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de cálculo.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 86/+/ Se puede predecir el futuro. Ir a palabras hipervinculadas: Matemáticas. Análisis e interpretación de gráficas para hacer predicciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Glosario: Gráfica poligonal. 6° Matemáticas/Bloque 5 /Lección 87/+/Teléfonos celulares. Ir a palabras hipervinculadas:Resolución de problemas mediante la utilización de tablas y gráficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Ejercicios complementarios.
			6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 87/+/TeléfonosCelulares. Ir a palabras hipervinculadas:Resolución de problemas mediante la utilización de tablas y gráficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 6°. Hoja de cálculo. 6° Matemáticas/Bloque 5/Lección 87/+/Teléfonos celulares. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas mediante la utilización de tablas y gráficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Saber consumir cuenta.

Guía de materiales para Ciencias Naturales

Estructura general del programa de estudios

El programa de estudios de esta asignatura se conforma de cinco bloques, con objetivos generales por bloque, manejando un apartado especial respecto a los aprendizajes esperados (objetivos específicos), maneja tres momentos para el desarrollo de la temática (actividades de exploración del entorno y experimentación, para el desarrollo de habilidades comunicativas y vínculo con la tecnología), además de plantear sugerencias concretas respecto a actividades acordes a cada momento.

La estructura de esta asignatura es:

Bloques	Temas	Subtemas	Aprendizajes esperados	Orientaciones generales para el tratamiento de los contenidos
I				
II				
III				
IV				
V				

Articulación de recursos

Bloque I

Cambios en el saber: nuestro lugar en el Universo

Propósitos
Los alumnos:

- Reconocerán algunas explicaciones que los seres humanos han elaborado para explicar la conformación del Universo.
- Valorarán la relación ciencia/tecnología en el conocimiento de materiales y el desarrollo de instrumentos ópticos para observar el espacio.
- Identificarán las características generales del Sistema Solar y del lugar que ocupa en la Vía Láctea y en el Universo.
- Reconocerán que la gravedad en la Tierra implica una relación entre fuerzas, conocida comúnmente como peso de los objetos.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Una estrella y planetas: el Sistema Solar. El Sistema Solar como una pequeña parte de la galaxia Vía Láctea.			6° Ciencias Naturales, Presentaciones: interactivos: Origen del Universo (Big-Bang), formación de elementos y expansión del Universo. 10-sep-08: http://www.nationalgeographic.com/science/space/solar-system/dwarf-planet.html 10-sep-08: http://www.fisicaweb.info/movtrasl/movtrasl/.htm 10-sep-08: http://www. astronomia.com Atlas de Geografía Universal /Capítulo 1 El Universo/+/ El Sol y el Sistema Solar. Ir a palabras hipervinculadas: Sistema Solar. Seguir barra de recursos: Actividades/ Atlas Universal. Interactivo: Sistema Solar. 6° Ciencias Naturales /Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/ Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Vía Láctea. Seguir barra de recursos: Videos/Vía Láctea. 6° Ciencias Naturales /Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/ Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: origen del Universo Seguir barra de recursos: Actividades/ Ciencias Naturales 6° Crucigrama el Universo.
La Tierra nos mantiene unidos ¡a la fuerza!			
Equilibrio de fuerzas para evitar que los objetos caigan.			5° Historia/ Lección 15: Europa en el siglo XVIII/+/ Newton y la física. Ir a palabras hipervinculadas: Newton y la física. Seguir barra de recursos: Videos/Newton y la física. 10-sep-08: http://www.fisicaweb.info/gravedad.
Peso como la fuerza con que la Tierra atrae a los objetos (fuerza de gravedad)			5° Historia/ Lección 15: Europa en el siglo XVIII/+/ Newton y la física/ Ir a palabras hipervinculadas: Gravitación. Seguir barra de recursos: Red Escolar/La gravitación universal.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Una ventana al Universo: los telescopios. Componentes de los telescopios: espejos, lentes y los materiales de que están hechos Los que vemos en un telescopio. Formación de imágenes en espejos y lentes.			Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1 El Universo/+/¿Qué es el Universo? Ir a palabras hipervinculadas: El telescopio Hubble. Seguir barra de recursos: Red Escolar/El telescopio espacial Hubble. Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1 El Universo/+/ El Sol y el Sistema Solar. Ir a palabras hipervinculadas: Sistema Solar (debajo de la foto). Seguir barra de recursos: Internet/ Fotos del Sistema Solar.
Otros usos que damos a los espejos y las lentes en la vida cotidiana			6° Ciencias Naturales, Presentaciones: Interactivos: Microscopio Virtual.
Proyecto: ¿Cómo conocemos?			

Bloque II

Los cambios de la vida en el planeta Tierra

Propósitos

Los alumnos:

- Reconocerán las condiciones que favorecieron el origen y el desarrollo de las diversas formas de vida en nuestro planeta.
- Identificarán algunas evidencias de que los seres vivos han cambiado a través del tiempo en interacción constante con el ambiente.
- Analizarán las causas que han provocado la extinción de diversas especies de seres vivos, tanto en el pasado como en el presente.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6°/Ciencias Naturales /Bloque 1 ¿De dónde venimos?/+/Lección 2: ¿Cómo se formó la Tierra? Ir a palabras hipervinculadas: Sistema Solar. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal/C. Naturales 6. Clic: ¿Cómo se formó la Tierra? Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1: El Universo/+/El Sol y el Sistema Solar. Ir a palabras hipervinculadas: La Tierra. Seguir barra de recursos: Videos/La Tierra dentro del Universo

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Origen de la vida en el planeta. Condiciones de la Tierra que favorecieron el origen de la vida. Características de los primeros seres vivos que habitaron la Tierra.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 3: Los ecosistemas también han cambiado. Ir a palabras hipervinculadas: Tierra. Seguir barra de recursos: (flecha a la derecha) Videos/Características que permiten la vida. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 6: Los seres vivos y sus cambios en el tiempo. Ir a palabras hipervinculadas: Los seres vivos y sus cambios en el tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6°. Interactivo: Ancestros.
La Tierra cambia, la vida cambia.			6°/Ciencias Naturales, Presentaciones: Interactivos, Eras Geológicas. 10-sep-08: http://orbita.starmedia.com/dalai591/factores_abioticos.htm 10-sep-08: http://orbita.starmedia.com/dalai591/factores_bioticos 10-sep-08: http://biocab.org/Evolucion.html 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 4: Ciclos de la naturaleza. Ir a palabras hipervinculadas: Ciclos de la naturaleza. Seguir barra de recursos: (flecha a la derecha) Videos/Ciclos biogeoquímicos.
Los fósiles: una clave para conocer el pasado. Los fósiles me permiten conocer la historia de los seres vivos en la Tierra.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/Lección 6: Los seres vivos y sus cambios en el tiempo. Ir a palabras hipervinculadas: Fósiles. Seguir barra de recursos: Videos/Fósiles. 5°/Historia/Lección 1: Los primeros seres humanos. Ir a palabras hipervinculadas: El origen del hombre. Seguir barra de recursos: Mapoteca/Restos fósiles humanos en África.
Cómo se explica la diversidad de seres vivos y sus cambios en el tiempo.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 7: Selección natural y adaptación. Ir a palabras hipervinculadas: Darwin. Seguir barra de recursos: Videos/Darwin: evolución. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 7: Selección natural y adaptación. Ir a palabras hipervinculadas: Darwin. Seguir barra de recursos: Videos/Darwin: islas Galápagos.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Del pasado al presente de los seres vivos. Seres vivos que ya no existen en el planeta Tierra.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 6: Los seres vivos y sus cambios en el tiempo. Ir a palabras hipervinculadas: Los seres vivos y sus cambios en el tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6° Interactivo: Ancestros. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 6: Los seres vivos y sus cambios en el tiempo. Ir a palabras hipervinculadas: Los seres vivos y sus cambios en el tiempo. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6° Interactivo: Árbol filogenético.
Diversas explicaciones acerca de la extinción de los dinosaurios.			6°/Ciencias Naturales Presentaciones: interactivos: Eras Geológicas.
La extinción de los seres vivos en la actualidad.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 7: Selección natural y adaptación. Ir a palabras hipervinculadas: Selección natural y adaptación. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6° Interactivo: Selección natural. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 7: Selección natural y adaptación. Ir a palabras hipervinculadas: Darwin. Seguir barra de recursos: Videos/Selección y variación de las especies. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 7: Selección natural y adaptación. Ir a palabras hipervinculadas: Darwin. Seguir barra de recursos: Red Escolar/Charles Darwin: el origen de las especies.
Proyecto: El museo de la vida.			

Bloque III

La adolescencia: cambios y responsabilidades

Propósitos

Los alumnos:

- Reconocerán los cambios físicos de mujeres y hombres en la adolescencia y sus impactos emocionales en la apreciación personal y social.
- Identificarán la función general de los sistemas nervioso e inmunológico en el funcionamiento integral del cuerpo humano y algunas medidas de prevención de riesgos que puedan afectarlos.
- Analizarán los aspectos afectivos, emocionales y biológicos implicados en la reproducción humana como parte de una sexualidad integral.
- Comprenderán las medidas de prevención ante los principales riesgos implicados en el ejercicio de la sexualidad durante la adolescencia: embarazo no planeado e infecciones de transmisión sexual.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Los cambios en la adolescencia Los cambios como parte del desarrollo humano.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano /Bloque 3: ¿Cómo somos?/+/ Lección 18: Los cambios del cuerpo en la adolescencia. *Ir a palabras hipervinculadas: Los cambios del cuerpo en la adolescencia. Seguir barra de recursos*: Actividades/ C. Naturales 6° Clic: Cambios en la adolescencia.
Cómo me veo y cómo me ven los demás.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano /Bloque 3: ¿Cómo somos?/+/ Lección 18: Los cambios del cuerpo en la adolescencia. Ir a palabras hipervinculadas: dice: "Los cambios corporales que se presentan en la adolescencia". Seguir barra de recursos. Red Escolar/La adolescencia. 6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3: ¿Cómo somos?/+/ Lección 18: Los cambios del cuerpo en la adolescencia. Ir a palabras hipervinculadas: Los cambios del cuerpo en la adolescencia. Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ Aparato reproductor masculino.
Mi forma de ser y mi forma de pensar.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3: ¿Cómo somos?/+/ Lección 19: El camino hacia la edad adulta. Ir a palabras hipervinculadas: El camino hacia la edad adulta. Seguir barra de recursos:*Diagramas temáticos/ Cambios* emocionales en la adolescencia.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Coordinación y defensa del cuerpo humano. Control maestro: el sistema nervioso.			5°/Ciencias Naturales /Bloque 3: La diversidad humana/+/ Lección 17: Centro de control: el sistema nervioso. Ir a palabras hipervinculadas: el sistema nervioso. Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ El sistema nervioso. 5°/Ciencias Naturales /Bloque 3: La diversidad humana/+/ Lección 17: Centro de control: el sistema nervioso. Ir a palabras hipervinculadas: el sistema nervioso. Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ Neurona. 5°/Ciencias Naturales /Bloque 3: La diversidad humana/+/ Lección 17: Centro de control: el sistema nervioso. Ir a palabras hipervinculadas: el sistema nervioso. Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ Cerebro.
Vigilancia y seguridad: el sistema inmunológico.			
Riesgos que pueden afectar los sistemas nervioso e inmunológico.			
La reproducción humana. La herencia de la madre y del padre.			
Fecundación, embarazo y parte.			
			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3: ¿Cómo somos?/+/ Lección 20:La reproducción humana Ir a palabras hipervinculadas: La reproducción humana. Seguir barra de recursos: Actividades/ C. Naturales 6° animación: Reproducción humana: Fecundación.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6 °/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 20: La reproducción humana. Ir a palabras hipervinculadas: dice. "el embrión comienza a desarrollarse" Seguir barra de recursos: Videos/ Desarrollo del embrión. 6°/Ciencias Naturales y Desarrollo. Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 20: La reproducción humana. Ir a palabras hipervinculadas: El parto. Seguir barra de recursos: Videos/ Parto.
Embarazo no planeado en la adolescencia y formas de prevenirlo.			
Proyecto: Prevención de infecciones de transmisión sexual: VIH-Sida.			

Bloque IV

El ambiente y la sociedad también han cambiado

Propósitos

Los alumnos:

- Reconocerán las necesidades humanas que dieron lugar a procesos, máquinas y artefactos que han transformado el desarrollo de la sociedad.
- Identificarán las implicaciones de la generación y uso de la energía térmica y eléctrica: consumo de recursos e impacto en el ambiente.
- Reconocerán y pondrán en práctica diversas normas, acciones y estrategias para aprovechar de manera sustentable la energía eléctrica.
- Valorarán la importancia de participar en la atención de problemas de impacto mundial, como el calentamiento global.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
El desarrollo de las máquinas térmicas. Aprovechamiento del calor en el hogar, la industria y el transporte.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 4. Energía para transformar/+/Lección 25: Las fuentes de energía/ Ir a palabras hipervinculadas: Las fuentes de energía. Seguir barra de recursos. Actividades/C. naturales 6°. Interactivo. La locomotora. recursos. Videos/ Calor. fuerza motriz.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Relación entre el desarrollo social y el calentamiento global.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano /Bloque 4. ¿A dónde vamos?/+/Lección 26: Las máquinas de todos los días/ Ir a palabras hipervinculadas. Las máquinas de todos los días. Seguir barra de recursos. Actividades/ C. Naturales 6° Clic. Máquinas.
La generación de la electricidad. La electricidad en el desarrollo social y tecnológico.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 4. Energía para transformar/+/Lección 26: A trabajar con la energía / Ir a palabras hipervinculadas: A trabajar con la energía. Seguir barra de recursos. Actividades/ C. Naturales 5°. Interactivo. La ruta de la energía. 5°/Ciencias Naturales » Índice » /Bloque 4. Energía para transformar/+/Lección 26. A trabajar con la energía/Ir a palabras hipervinculadas: *A trabajar con la energía.* Seguir barra de recursos. Actividades/ C. Naturales 5° Interactivo. Transformadores de la energía.
Seguirán normas de seguridad al trabajar con la electricidad.			
Consumo responsable de recursos naturales y electricidad. Estilos de vida y aprovechamiento de la electricidad.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 5: Consecuencias de la transformación inadecuada de los ecosistemas. Ir a palabras hipervinculadas: Consecuencias de la transformación inadecuada de los ecosistemas. Seguir barra de recursos. Actividades/ La ruta de la basura. 6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 2. ¿Cómo vivimos?/ +/Lección 13: La contaminación y otros problemas ambientales/ Ir a palabras hipervinculadas: Calidad del aire en las ciudades. Seguir barra de recursos. Videos/ Contaminación ambiental.
Horario de Verano.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 4. Energía para transformar/+/Lección 32: Energía y sociedad / Ir a palabras hipervinculadas: Contaminan el aire. Seguir barra de recursos. Videos/ Contaminación en el mundo actual.
Proyecto: Otras formas de generar electricidad: fuentes alternativas.			

Bloque V

Nuestro futuro: responsabilidad común

Propósitos

Los alumnos:

- Reconocerán que el ambiente está formado por componentes naturales y sociales en interacción constante, se asuman como parte de él y valoren que su bienestar depende del equilibrio ambiental.
- Reconocerán que la solución de los problemas del ambiente requiere de la participación de todos.
- Conocerán organismos gubernamentales y asociaciones, leyes nacionales y acuerdos internacionales, en los que México participa, que contribuyen al cuidado y la protección del ambiente.
- Mostrarán actitudes orientadas a la construcción de una conciencia hacia el cuidado del ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida, y participarán de forma responsable en forma individual y colectiva para mantener o restablecer el equilibrio de su ambiente.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
El sistema ser humano/naturaleza.			
Cultura ambiental para México. Principales ecosistemas de México (bosques, desiertos, ríos, lagos, mares, manglares).	Orozco, Rebeca (2004), *¡Conócelos de cerca! Animales de México,* México, SEP/Tecolote (Libros del RIncón).		6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 2. Cómo vivimos/+/ Lección 14. La renovación permanente de los recursos naturales. Ir a palabras hipervinculadas: La renovación permanente de los recursos naturales. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6°. Clic: Recursos naturales.
Cómo impactan los problemas ambientales en el país y en el mundo.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 2. Cómo vivimos/ +/Lección 14. La renovación permanente de los recursos naturales Ir a palabras hipervinculadas: Dice: "Como viste en la lección 13, grandes extensiones de bosque se han talado". Seguir barra de recursos: Videos/ Deforestación.
Extinción de especies.	Naturalia (1995), *Animales en peligro de extinción,* México, SEP/México desconocido/ Conaculta (Libros del Rincón).		

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Mecanismos y programas de protección y cuidado del ambiente en México y en el ámbito internacional.	Guillén Fedro Carlos (2003), *Medio Ambiente: tu participación cuenta,* México, SEP/Santillana (Libros del Rincón).		6°/Español de 6°. año/Unidad 3/+/ Conservación del ambiente. Ir a palabras hipervinculadas: Conservación del ambiente. Seguir barra de recursos: Audiolibro/ Conservación del ambiente (Audio).
Nuestras responsabilidades en la construcción de futuros deseables.			

Guía de materiales para Geografía

Estructura general del programa de estudios

En el programa de Geografía para sexto grado se analizan las relaciones de los componentes geográficos del espacio para identificar los retos del mundo actual. Se profundiza en el estudio de los componentes geográficos del mundo, para que los alumnos relacionen sus aprendizajes de los ciclos anteriores y desarrollen las competencias geográficas vinculadas con educación secundaria. Para el logro de la articulación se retoman los cinco ejes temáticos que articulan la asignatura a lo largo de la primaria: *Espacio geográfico y mapas; Recursos naturales; Población y cultura; Economía y sociedad; Geografía para la vida*.

Los ejes temáticos determinan los bloques en que está organizado cada programa para facilitar la planeación didáctica y la evaluación.

Bloques	Propósitos	Temas	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas
I. Regiones y territorios del mundo.				
II. La biodiversidad y recursos naturales.				
III. Perspectivas de la población.				
IV. Los espacios económicos.				
V. La participación local para el mejoramiento del mundo.				

Articulación de recursos
Propósitos del grado

- Los alumnos relacionarán los componentes del espacio geográfico a través del manejo de información y de la representación e interpretación de mapas en diferentes escalas.
- Explicarán la distribución e importancia de la diversidad natural, los recursos naturales y su relación con las actividades humanas. Identificarán los problemas de la población en relación con su crecimiento, distribución y principales flujos migratorios, así como la importancia de la diversidad cultural.
- Reconocerán la conformación de los espacios económicos y asumirán una postura de protección al ambiente, al tiempo que consolidarán una cultura para la prevención de desastres.

Bloque I

Regiones y territorios del mundo

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Representarán en mapas las características de las regiones continentales del mundo. Se sugiere que los alumnos representen en diversos mapas las regiones continentales del mundo, de acuerdo con sus características naturales culturales y políticas.			Sitio del Maestro/6°/Geografía/Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Actividades productivas en el mundo/Lección 12. Continentes y países. Ir a palabras hipervinculadas: Continentes y países. Apoyos: Enciclomedia/Lección 12. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. V. El planeta y el ser humano/División política. Ir a palabras hipervinculadas: División Política. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal Interactivo: ¿De dónde soy? Atlas de Geografía Universal/Théry, Yvan (2005), Planeta Tierra, México, SEP, pp. 10-13. B.E Índice/+/Cap. V. El planeta y el ser humano/ División política. Ir a palabras hipervinculadas: División Política. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal Interactivo: Mapa del Mundo. Sitio del Maestro/5°/Geografía/Sugerencias didácticas/+/Bloque 4: Nuestra América/ Lección 12. El continente americano. Ir a palabras hipervinculadas: Los países americanos Apoyos Enciclomedia/Lección 12.
Se pueden trabajar mapas murales donde manifiesten sus conocimientos previos de los componentes de las regiones representativas de cada continente.			Sitio del Maestro/6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Actividades productivas en el mundo/Lección 12. Continentes y países. Ir a palabras hipervinculadas: Continentes y países Apoyos Enciclomedia/División política por continente. Atlas de Geografía Universal/Índice /+/ Cap. V. El planeta y el ser humano/ División política de América del Norte y Central. Ir a palabras hipervinculadas: América del Norte. Seguir barra de recursos: Videos/ Continente americano: descubrimiento y descripción de su población.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconocerán los territorios en mapas de diferentes escalas. Identificarán las variaciones de detalle y generalidad en la representación de diversos territorios, en mapas con diferentes escalas, desde la mundial hasta la local. Así como las diferencias entre países, entidades y municipios, entre otros.			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. V El planeta y el ser humano/ División política. Ir a palabras hipervinculadas: División Política Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/División política. Sitio del Maestro/6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Actividades productivas del mundo/Lección 12: Continentes y países. Ir a palabras hipervinculadas: Continentes y países. Apoyos Enciclomedia/División política por continente. Atlas de Geografía Universal/Índice /+/ Cap. V. El planeta y el ser humano/ División política de América del Norte y Central/Ir a palabras hipervinculadas: América del Norte. Seguir barra de recursos: Videos /Continente americano: descubrimiento y descripción de su población. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. V. El planeta y el ser humano/División política de Europa. Ir al título de la nueva ventana, que tiene tres vínculos: el texto y dos íconos. Dar clic en el ícono de la mano. Abrirá el recurso: Mapa del Mundo. Sitio del Maestro/5°/Geografía/Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 5. Los mapas de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: El mapa de Mercator y de Peters. Apoyos Enciclomedia/Lección 5. Sitio del Maestro/5°/Geografía/Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 5: Los mapas de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: Las proyecciones cartográficas. Apoyos Enciclomedia/ La proyección en los mapas. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. El planeta y el ser/humano/División política. Ir a palabras hipervinculadas: División Política. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal Interactivo ¿De dónde soy?
Comprenderán la utilidad de la representación de la información en planos urbanos. Revisarán planos de distintas ciudades e identificarán los principales componentes representados, para compararlos con los componentes de diferentes mapas temáticos.			Utilizar el buscador de Enciclomedia , active búsqueda avanzada y en concepto anote: Comunicaciones vía satélite. Seleccione en tipo de recurso: Encarta.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Observarán fotografías aéreas, imágenes de satélite y diversas representaciones, para explicar su utilidad en el estudio de la geografía, y a la vez analizarán sus características y elementos representativos.			

Bloque II

Biodiversidad y recursos naturales

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Localizarán, observarán y relacionarán las variaciones de latitud y relieve, así como de la distribución de los climas, el suelo y el agua en atlas o mapas diversos.			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV. El planeta: aspectos físicos/ Principales formas de relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas del relieve. Seguir barras de recursos: Videos/ Relieve continental y marino.
			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV. El planeta: aspectos físicos/ Principales formas de relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas del relieve. Seguir barras de recursos: Actividades/Atlas Universal Clic: Principales formas del relieve. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV. El planeta: aspectos físicos/ Principales formas de relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas del relieve. Seguir barras de recursos: Diagramas temáticos/Relieve terrestre. Sitio del Maestro 6°/Geografía/Sugerencias didácticas/ Bloque 1. Regiones naturales de la Tierra/+/ 3. Relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve Apoyos Enciclomedia/Relieve. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. IV. El planeta: aspectos físicos/Relieve de América del Norte y Central. Ir a palabras hipervinculadas: América del Norte. Seguir barras de recursos: Videos/El perfil de nuestro territorio.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Analizarán que entre mayor sea la diversidad de relieve y climas, mayor será la biodiversidad.			
Analizarán la relación entre latitud, relieve, climas y tipos de vegetación y fauna.			
Localizarán las regiones megadiversas del planeta y valorarán sus recursos naturales.	Park, Eduard (2004), *El Amazonas*, México, SEP/Signo Editorial (Libros del Rincón.		Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. IV. El planeta: aspectos físicos/ Regiones naturales de América del Norte y Central. Ir al título de la nueva ventana, que tiene cuatro vínculos: todos ellos íconos. Dar clic en el ícono de video. Abrirá el recurso: Los ecosistemas de la Tierra.
Localizarán en mapas de vegetación, los países con mayor biodiversidad y situarán a México como un país megadiverso.	Cumming, David (2004), *El Nilo*, México, SEP/Signo Editorial (Libros del Rincón).		Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. IV. El planeta: aspectos físicos/Regiones naturales de América del Norte y Central. Ir al título de la nueva ventana, que tiene cuatro vínculos: todos ellos íconos. Dar clic en el ícono de la mano. Abrirá el recurso: El mundo en capas.
Identificarán la importancia de la diversidad de vegetación y fauna para la supervivencia de la humanidad.	Théry, Yvan (2005), *Planeta Tierra,* México, SEP/Larousse (Libros del Rincón).		Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. VI. México en el mundo/Regiones naturales de México. Ir a palabras hipervinculadas: Regiones naturales de México. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas universal/ Ciencias naturales Clic: los ecosistemas han cambiado.
Elaborarán una lista de los recursos indispensables para la vida en el planeta, como el agua, los suelos, los bosques, el petróleo y los minerales, entre otros.			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV. El planeta: Aspectos físicos/ Regiones naturales de América del Sur. Ir al título de la nueva ventana, que tiene tres vínculos: el título y dos íconos. Dar clic en el ícono de video. Abrirá el recurso: Los ecosistemas de la Tierra. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. VI. México en el mundo/Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: recursos naturales. Seguir barra de recursos: Videos/Recursos forestales: México. Atlas de México/Índice/+/Cap. IV. Actividades económicas/Producción pesquera. Ir a palabras hipervinculadas: Producción pesquera. Seguir barra de recursos: Videos/El mar: origen de la vida y especies marinas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Explicarán de la importancia de estos recursos para la humanidad.			Ciencias Naturales y Desarrollo Humano » Índice » Bloque 2. ¿Cómo vivimos? » La renovación permanente de los recursos naturales. Seguir barra de recursos. Actividades:C. Naturales 6°. interactivo Mejorando el medio ambiente.
	Navarrete, Néstor (2004), *La Energía*, México, SEP/Parramón Ediciones (Libros del Rincón).		Ciencias Naturales y Desarrollo Humano » Índice » Bloque 2. ¿Cómo vivimos? » La renovación permanente de los recursos naturales. Seguir barra de recursos. Actividades: C. Naturales 6°. clic: Recursos Naturales.
			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. VI México en el mundo/El deterioro ambiental en México. Ir a palabras hipervinculadas: Deterioro ambiental en México. Seguir barra de recursos: Videos/ Ahorro del agua.
	Théry, Yvan (2005), *Planeta Tierra*, México, SEP/Larousse (Libros del Rincón).		Atlas de México/ Índice/+/Cap. IV Actividades económicas/Producción agrícola. Ir a palabras hipervinculadas: Producción agrícola. Seguir barra de recursos: Actividades/ Atlas de México Clic: Producción agrícola.
Explicarán qué es el desarrollo sustentable y darán ejemplos en los medios urbano y rural.			Atlas de México/ Índice/+/Cap. IV Actividades económicas/Producción forestal. Ir a palabras hipervinculadas: Producción forestal. Seguir barra de recursos: Videos/Producción forestal en México. Atlas de México/Índice/+/Cap. IV Actividades económicas/Producción ganadera. Ir a palabras hipervinculadas: Producción ganadera. Seguir barra de recursos: Actividades/ Atlas de México Clic: Producción ganadera. Atlas de México/Índice/+/Cap. IV Actividades económicas/Producción pesquera. Ir a palabras hipervinculadas: Producción pesquera. Seguir barra de recursos: Videos/El mar: origen de lavida y especies marinas.

Bloque III

Perspectivas de la población

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
A partir de información del crecimiento de la población mundial, elaborarán gráficos que expresen los principales problemas en el mundo actual.		*Para comprender el espacio geográfico* (2001), México, SEP (Temas de Maestros). *Crecimiento de poblaciones* (2001) México, SEP (Modelación Matemática en las Ciencias).	Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V. El planeta y el ser humano/ Distribución de la población. Ir a palabras hipervinculadas: Distribución de la población. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/Distribución poblacional.
			Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V. El planeta y el ser humano. Población mundial. Ir a palabras hipervinculadas: Población. Seguir barra de recursos: Videos/Densidad de la población en los estados.
			Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V. El planeta y el ser humano. División política de América del Norte y Central. Ir a palabras hipervinculadas: América del Norte. Seguir barra de recursos: Videos/Continente americano: descubrimiento y descripción de su población.
			Sitio del maestro 6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 3: La población mundial/+/Lección 25: La población: composición. Ir a palabras hipervinculadas: Desarrollo del país Apoyos Enciclomedia. Lección 25.
Socializarán las experiencias cercanas de migrantes que cambian de residencia por diferentes razones, como las económicas, las políticas, afectivas o por desastres.		*Los movimientos migratorios en México y el mundo* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V. El planeta y el ser humano/ Población mundial. Dar clic en la flecha de siguiente para avanzar una página. Se desplegará la lección: "Distribución de la población". En el segundo párrafo ir a palabra hipervinculada: población. Seguir barra de recursos: Videos/ Sobrepoblación.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Representarán en mapas la dirección y el volumen de algunos tipos de migraciones, y elaborarán una simbología adecuada.		*Diversidad cultural de la población en México* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V. El planeta y el ser humano/ Población mundial. Dar clic en la flecha de siguiente para avanzar una página. Se desplegará la lección: "Distribución de la población". En el primer párrafo ir a palabra hipervinculada: migración. Seguir barra de recursos: Videos/ Movimientos migratorios en América.
En un planisferio y en un mapa de México, localizarán las ciudades más pobladas, con un criterio definido. Podrán comparar esta información con mapas de densidad de población y reflexionarán acerca de los factores que atraen a más personas. Asimismo, conocerán los problemas de las grandes aglomeraciones humanas.			
Identificarán los grupos indígenas y las minorías culturales como parte de la diversidad de la población del mundo y de México.			5° Grado » Atlas de Geografía Universal » Índice » VI. México en el mundo. La población de México palabra hipervinculada: diversidad étnica y cultural. Seguir barra de recursos: Videos/Población de México: Orígenes, semejanzas y diferencias 5°. Grado »Atlas de Geografía Universal » Índice » VI. México en el mundo. La población de México/Ir a palabra hipervinculada: población indígena. Seguir barra de recursos: Videos/ Derechos de niñas y niños: Respeto a su cultura.
Localizarán en mapas los principales grupos indígenas de México y elaborarán un mapa mural, cartel o *collage* con sus diversas manifestaciones culturales.			5°. Grado » Atlas de Geografía Universal » Índice » VI. México en el mundo. La población de México palabra hipervinculada: diversidad étnica y cultural. Seguir barra de recursos: Videos/Población de México: Orígenes, semejanzas y diferencias.

Bloque IV

Los espacios económicos

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identificarán en mapas el lugar de origen y comercialización de diversos productos cotidianos. También localizarán los países productores de los bienes que se consumen en el ámbito local.		*Las actividades económicas de México* (2001) México, SEP (Temas de Maestros).	Sitio del maestro 6°/Geografía/Sugerencias didácticas/Bloque 2. Actividades productivas en el mundo/+/Lección 15: Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Actividades económicas. Apoyos Enciclomedia: Producción de café.
Complementarán esta actividad con la representación de cadenas productivas de su interés.		*EL comercio, importaciones y exportaciones* (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	Sitio del maestro 5°/Geografía Sugerencias didácticas/Bloque 4. Nuestra América/+/Lección 16: Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Actividades económicas. Apoyos Enciclomedia: La producción del envase de vidrio.
		El servicio de transporte (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	Sitio del maestro 5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 4. Nuestra América/+/Lección 16: Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Actividades económicas. Apoyos. Enciclomedia: La producción del envase de Tetra Pak.
			Sitio del maestro 5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 4. Nuestra América/+/Lección 16: Los recursos naturales y su distribución. Ir a palabras hipervinculadas: Los recursos naturales de América. Apoyos. Enciclomedia: La agricultura y las actividades forestales en América.
		EL comercio, importaciones y exportaciones (2001), México, SEP (Temas de Maestros).	
Entrevistarán a personas del medio local para identificar los productos que compran.			

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reunirán y sistematizarán la información sobre los productos que cubren necesidades básicas e identificarán, con apoyo del docente, las características del consumo excesivo y el consumo responsable.			
Localizarán los países con alto grado de marginación social, no incorporados a la globalización económica. Mediante la elaboración de mapas del mundo y de México identificarán los países y las entidades, respectivamente, no globalizados.			
A partir de datos de indicadores económicos (PIB), que denotan el progreso y de datos sociales que indican la marginación, compararán las desigualdades en el mundo y en México.			

Bloque V

La participación local para el mejoramiento del mundo

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Entrevistarán a personas del medio local para identificar los problemas ambientales que afectan la calidad de vida de la población y valorar las ventajas de un ambiente limpio.			6° Ciencias Naturales/Índice/+/ Bloque 2 ¿Cómo vivimos?/Lección 15: Los problemas ambientales requieren la participación de todos. Ir a palabras hipervinculadas: Los problemas ambientales requieren la participación de todos. Seguir barra de recursos. Actividades/C. Naturales 6° Clic: Problemas ambientales.
Investigarán un problema ambiental del lugar donde viven, identificarán las causas y las posibles soluciones. Asimismo definirán acciones concretas para contribuir a mitigar el problema. Analizarán imágenes del mismo espacio geográfico de diferentes años.			6° Ciencias Naturales/Índice/+/ Bloque 2 ¿Cómo vivimos?/Lección 15: Los problemas ambientales requieren la participación de todos. Ir a palabras hipervinculadas: Los problemas ambientales requieren la participación de todos. Seguir barra de recursos. Diagramas temáticos/Problemas ambientales, solución.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Estudiarán el calentamiento global.			6° Ciencias Naturales/Índice/+/ Bloque 2 ¿Cómo vivimos?/Lección 14: La renovación permanente de los recursos naturales. Ir a palabras hipervinculadas: La renovación permanente de los recursos naturales. Seguir barra de recursos. Diagramas temáticos/Recursos naturales, uso y abuso.
Estudiarán los procesos de deforestación o de desertificación.			6° Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 2 ¿Cómo vivimos?/Lección 14: La renovación permanente de los recursos naturales. Ir a palabras hipervinculadas: Uso racional de los recursos naturales Seguir barra de recursos. Videos/ Explotación forestal.
	Burnie David (2005), *Matorrales,* México, SEP/Correo del Maestro (Libros del Rincón).		6° CienciasNaturales/Índice/+/Bloque 2 ¿Cómo vivimos?/Lección 14. La renovación permanente de los recursos naturales. Ir a palabras hipervinculadas: Uso racional de los recursos naturales. Seguir barra de recursos. Videos/ Bosques: explotación racional.
			6° CienciasNaturales/Índice/+/Bloque 2 ¿Cómo vivimos?/Lección 14. La renovación permanente de los recursos naturales. Ir a palabras hipervinculadas: Uso racional de los recursos naturales. Seguir barra de recursos. Videos/ Bosques: importancia.
En la comunidad escolar y en el ámbito familiar, realizarán acciones que contribuyan a la aplicación de los planes de prevención de desastres escolares y familiares.			
Desarrollarán actividades de prevención de desastres de manera conjunta con otras asignaturas, con base en la información del Cenapred.			Atlas de Geografía Universal/ Índice/+/ Cap. IV. El planeta: aspectos físicos/ Vulcanismo y sismicidad. Ir a palabras hipervinculadas: Sismicidad. Seguir barras de recursos:Actividades/ Interactivo: Riesgos.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Desarrollarán un proyecto para abordar un problema del medio local relacionado con los recursos naturales, las condiciones sociales y económicas de la población o las diferencias de las concepciones culturales. Buscarán información diversa, la analizarán, la integrarán y representarán en mapas para el desarrollo de sus capacidades para saber vivir en el espacio geográfico.			6° Ciencias Naturales/Índice/+/ Bloque 2. ¿Cómo vivimos?/Lección 13: La contaminación y otros problemas ambientales. Ir a palabras hipervinculadas: La contaminación y otros problemas ambientales. Seguir barra de recursos. Actividades/ C. Naturales 6° Interactivo: Mejorando el ambiente.
			Atlas de México/+/Cap. I Medio Físico/ Climas. Ir a palabras hipervinculadas: Climas. Seguir barra de recursos. Mapoteca INEGI/Mapoteca INEGI.
			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV. El planeta: aspectos físicos/ Regiones naturales de América del Norte y Central. Ir a icono hipervínculado: Video/Los ecosistemas de la Tierra.
			Sitio del maestro 6°/ Geografía/ Sugerecias didácticas/+/Bloque 1: Regiones naturales de la Tierra/ Lección 3. Relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve. Apoyos Enciclomedia/El mundo en capas.

Guía de materiales para Historia

Estructura general del programa de estudios

La enseñanza de la historia ahora es explicativa, privilegiando la reflexión crítica y las interrelaciones en los acontecimientos, que contribuya a la adquisición y fortalecimiento de valores y a la afirmación de la identidad nacional. Además aporta conocimiento histórico que permite entender y analizar el presente, así como planear el futuro, permitiéndole al alumno la comprensión de la realidad y entenderse como sujeto histórico. Para lo cual se trabajará en cuatro ámbitos de acción y así contribuir al fortalecimiento de tres competencias para la comprensión de la historia que se manejan de manera sistemática a lo largo de la educación básica: a) Comprensión del tiempo y espacio histórico, b) Manejo de información histórica y c) Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

El programa de estudios de Historia divide su estudio en cinco bloques temáticos y cada uno de ellos cuenta con un panorama del periodo, temas para comprender y temas para reflexionar.

Bloques	Ámbitos	Panorama del periodo	Temas para comprender	Temas para reflexionar
I	Económico Político Social Cultural			
II				
III				
IV				
V				

Articulación de recursos

Bloque I

La evolución humana y el poblamiento de América

Propósitos

- Ubicarán temporal y espacialmente algunos procesos de la Prehistoria.
- Identificarán la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América.
- Valorarán el legado que ha dejado el pasado evolutivo del ser humano en el presente.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacialmente la Prehistoria con énfasis en el poblamiento del continente americano.			
TEMAS PARA COMPRENDER ¿Cómo fue la evolución de los seres humanos? La Prehistoria.			5°/Historia/ Lección1: Los primeros seres humanos/+/El origen del hombre. Ir a palabras hipervinculadas: El origen del hombre. Seguir la barra de recursos: Actividades/Mapas animados: El origen de los primeros seres humanos.
Nuestros antepasados más remotos: la evolución del ser humano.			5°/Historia/ Lección1: Los primeros seres humanos/+/El origen del hombre. Ir a palabras hipervinculadas: El origen del hombre. Seguir la barra de recursos: Videos/Testimonios del origen del hombre.
El medio natural y el hombre prehistórico.			5°/Historia/Lección 1: Los primeros seres humanos/+/El origen del hombre. Ir a palabras hipervinculadas: El origen del hombre. Seguir la barra de recursos: Video/Primeros seres humanos: supervivencia y adaptación. 5° /Historia/Lección 1: Los primeros seres humanos/+/ Los cazadores nómadas. Ir a palabras hipervinculadas: Los cazadores nómadas. Seguir la barra de recursos: Filmoteca/Batalla entre el homo neanderthalensis y homo sapiens. 5° /Historia/Lección 1: Los primeros seres humanos/+/Los cazadores nómadas. Ir a palabras hipervinculadas: Los cazadores nómadas. Seguir la barra de recursos: Videos/ Seres humanos: interacción con la naturaleza.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
El tiempo de los cazadores recolectores.			5°/Historia/Lección1: Los primeros seres humanos/+/ Los cazadores nómadas.
La fabricación de instrumentos.			5°/Historia/Lección1: Los primeros seres humanos/+/Los cazadores nómadas. Ir a palabras hipervinculadas: Los cazadores nómadas. Seguir la barra de recursos: Galería/Fabricación de herramientas.
La Prehistoria en América.			5°/Historia/Lección 1: Los primeros seres humanos/+/ El hombre en América. Ir a palabras hipervinculadas: El hombre en América. Seguir la barra de rercursos: Actividades/Mapas animados: El poblamiento de América.
El poblamiento del continente americano.			5°/Historia/Lección 1: Los primeros seres humanos/+/El hombre en América. Ir a palabras hipervinculadas: El hombre en América Seguir la barra de recursos: Video/ Poblamiento del Continente Americano.
La vida de los primeros habitantes del territorio mexicano.			La agricultura en Mesoamérica.Ir a palabras hipervinculadas: La agricultura en Mesoamérica. Seguir la barra de recursos: Videos/Mesoamérica: descubrimiento de la agricultura. Video: El origen del maíz. Ver lección 2: la agricultura y las primeras ciudades.
El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas.			5°/Historia/Lección 2: La agricultura y las primeras ciudades/+/El origen de la agricultura. Ir a palabras hipervinculadas: El origen de la agricultura. Seguir la barra de recursos: Videos/ Agricultura y vida sedentaria.
La agricultura y los cambios en la organización humana.			5°/Historia/Lección 2: La agricultura y las primeras ciudades/+/El origen de la agricultura. Ir a palabras hipervinculadas: El origen de la agricultura. Seguir la barra de recursos: Diagramas temáticos/ La agricultura y las primeras ciudades.
Las primeras ciudades.			Sitio del Maestro/5°/Historia /Sugerencias didácticas/Lección 2: La agricultura y las primeras ciudades/+/ La revolución agrícola. Apoyos Enciclomedia/ Primeras aldeas neolíticas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
TEMAS PARA REFLEXIONAR A la caza del mamut.			Imágenes: Cría de Mamut (ver subtema: Los cazadores nómadas, lección 1).
El descubrimiento de Lucy.			Video: El descubrimiento de Lucy (Ver lección 1: El origen del hombre). Sitio del Maestro/ 5°/ Historia / Sugerencias didácticas/ Lección1: Los primeros seres humanos/+/ La evolución humana. Apoyos Enciclomedia/ Descubrimiento de Lucy.

Bloque II

Las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo

Propósitos

- Ubicarán temporal y espacialmente las principales civilizaciones de la Antigüedad.
- Identificarán la importancia del medio geográfico en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.
- Valorarán y respetarán el patrimonio cultural y natural como un recurso del desarrollo humano.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.			
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?			5°/Historia/Lección 3. Las civilizaciones agrícolas del Viejo Mundo/+/ De las ciudades a los imperios. Ir a palabras hipervinculadas: De las ciudades a los imperios. Seguir barra de recursos: Actividades/Mapas animados: Primeras civilizaciones agrícolas.
Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. Características comunes: forma de gobierno, división social, la ciencia, la tecnología y la religión.			5°/Historia/Lección 3: Las civilizaciones agrícolas del Viejo Mundo/+/ De las ciudades a los imperios. Ir a palabras hipervinculadas: De las ciudades a los imperios. Seguir barra de recursos: Videos/Civilizaciones agrícolas de la Antigüedad.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Historia/Lección 3: Las civilizaciones agrícolas del Viejo Mundo/+/La civilización del Indo. Ir a palabras hipervinculadas. La civilización del Indo. Seguir barra de recursos: Videos/ Civilización del Valle del Indo.
			5°/Historia/Lección 3: Las civilizaciones agrícolas del Viejo Mundo/+/China. Ir a palabras hipervinculadas: China. Seguir barra de recursos: Videos/China: civilización. 5°/Historia/Lección 3: Las civilizaciones agrícolas del Viejo Mundo/+/Los aspectos comunes de las civilizaciones agrícolas. Ir a palabras hipervinculadas: Los aspectos comunes de las civilizaciones agrícolas. Seguir barra de recursos: Videos/Civilizaciones agrícolas: aspectos comunes.
			5°/Historia/Lección 3. Las civilizaciones agrícolas del Viejo Mundo/+/ De las ciudades a los imperios. Ir a palabras hipervinculadas: De las ciudades a los imperios. Seguir barra de recursos: Videos/Agua y asentamientos humanos.
El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio.			5°/ Historia/Lección 4: Los griegos/+/La expansión de los griegos/Ir a palabras hipervinculadas: La expansión de los griegos. Seguir barra de recursos: Videos/Mediterráneo: navegación e intercambio. 5°/Historia/Lección 3: Las civilizaciones agrícolas del Viejo Mundo/+/ De las ciudades a los imperios. Ir a palabras hipervinculadas: De las ciudades a los imperios. Seguir barra de recursos: Videos/El desarrollo de las civilizaciones en el tiempo.
Los griegos. Las ciudades-estado. La democracia griega. La civilización helenística.			5°/ Historia/Lección 4: Los griegos/+/El origen de los griegos. Ir a palabras hipervinculadas: El origen de los griegos Seguir barra de recursos: Actividades/ Mapas animados: El mundo griego.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Historia/Lección 4: Los griegos/+/El origen de los griegos. Ir a palabras hipervinculadas: El origen de los griegos. Seguir barra de recursos: Videos/La civilización griega en el tiempo.
Los romanos. De la monarquía al imperio. La extensión y la organización del imperio. La vida cotidiana en Roma.			5°/Historia/Lección 5: Los romanos/+/ Las conquistas militares. Ir a palabras hipervinculadas: Las conquistas militares. Seguir barra de recursos: Actividades/Mapas animados: Imperio Romano. 5°/ Historia/Lección 5: Los romanos/+/ La pequeña monarquía. Ir a palabras hipervinculadas: La pequeña monarquía. Seguir barra de recursos: Videos/Roma: civilización.
Aportaciones de los romanos a la civilización. La influencia del idioma. La organización del Derecho.			
El legado del mundo antiguo.			5°/Historia/Lección 3: Las civilizaciones agrícolas del Viejo Mundo/+/La herencia cultural. Ir a palabras hipervinculadas: La herencia cultural Seguir barra de recursos: Videos/ Primeras civilizaciones: herencia cultural.
TEMAS PARA REFLEXIONAR Egipto “el don del Nilo.”			
Alejandro Magno, un niño nutrido por la cultura griega.			5°/Historia/Lección 4: Los griegos/+/ Alejandro y el Helenismo. Ir a palabras hipervinculadas: Alejandro y el Helenismo. Seguir barra de recursos: Videos/Alejandro Magno y el Helenismo.

Bloque III

Las civilizaciones americanas

Propósitos

- Ubicarán temporal y espacialmente a las civilizaciones mesoamericanas y andinas.
- Identificarán características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.
- Respetarán el patrimonio cultural de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.			
¿Cuáles son las principales características de las civilizaciones americanas? Mesoamérica espacio cultural.		*La vida cotidiana de los pueblos prehispánicos* (1995), México, SEP (Nuestros Historiadores).	5° Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ La historia de Mesoamérica. Ir a palabras hipervinculadas: La historia de Mesoamérica. Seguir barra de recursos: Actividades/ Mapas animados: Aridoamérica y Mesoamérica. 5° Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ La historia de Mesoamérica. Ir a palabras hipervinculadas: La historia de Mesoamérica. Seguir barra de recursos: Actividades/ Mapas animados: Mesoamérica: áreas culturales.
			5° Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ La historia de Mesoamérica. Ir a palabras hipervinculadas: La historia de Mesoamérica. Seguir barra de recursos: Video/Mesoamérica: rasgos culturales comunes.
Las civilizaciones prehispánicas. Preclásico: Olmecas. Clásico: teotihuacanos, mayas y zapotecos. Posclásico: toltecas y mexicas.		*La vida cotidiana de los pueblos prehispánicos* (1995), México, SEP (Nuestros Historiadores).	5° Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ El Preclásico: las primeras civilizaciones. Ir a palabras hipervinculadas: El Preclásico: las primeras civilizaciones. Seguir barra de recursos: Video/ Mesoamérica: Preclásico. 5° Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ Los olmecas. Ir a palabras hipervinculadas: Los olmecas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Mapas animados: Región Olmeca.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5º Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ Los olmecas. Ir a palabras hipervinculadas: Los olmecas. Seguir barra de recursos: Video/Olmecas: arte. 5° Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ Los mayas. Ir a palabras.hipervinculadas: Los mayas. Seguir barra de recursos: Video/Mayas. 5°. Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ Los mayas. Ir a palabras hipervinculadas: Los mayas. Seguir barra de recursos: Red escolar/Popol Vuh: libro sagrado maya. 5° Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ Los zapotecas. Ir a palabras hipervinculadas: Los zapotecas. Seguir barra de recursos: Red escolar/ Exploradores: Zapotecos. 5°. Historia/Lección 8: El esplendor de Mesoamérica/+/ El periodo Clásico. Ir a palabras hipervinculadas: El periodo Clásico. Seguir barra de recursos: Video/ Teotihuacan. 5° Historia/Lección 9: De Teotihuacan a Tenochtitlan/+/ El periodo Posclásico. Ir a palabras hipervinculadas: El periodo Posclásico. Seguir barra de recursos: Video/Mesoamérica: Posclásico. 5° Historia/Lección 9 De Teotihuacan a Tenochtitlán/+/ La organización del imperio. Ir a palabras hipervinculadas: La organización del imperio. Seguir barra de recursos: Video/Aztecas: expansión del imperio.
			5° Historia/Lección 9: De Teotihuacan a Tenochtitlán/ +/La gran Tenochtitlán. Ir a palabras hipervinculadas: La gran Tenochtitlán. Seguir barra de recursos: Video/ La gran Tenochtitlán.
Las civilizaciones anterio-res a los incas			5° Historia/Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/ +/ La cultura Chavín. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura Chavín. Seguir barra de recursos: Video/ Cultura Chavín. 5°. Historia/Lección 10: Las civiliza-ciones de losAndes/+/ Antes de los incas. Ir a palabras hipervinculadas: Antes de los incas. Seguir barra de recursos: Video/ Cultura Nazca. 5°. Historia/Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/+/ Antes de los incas. Ir a palabras hipervinculadas: Antes de los incas. Seguir barra de recursos: Video/ Tiahuanaco.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Los incas: economía y cultura.			5° Historia/Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/+/ Los incas. Ir a palabras hipervinculadas: Los incas. Seguir barra de recursos: Video/ Imperio Inca. 5° Historia/ Lección 10: Las civilizaciones de los Andes/ +/ Los incas. Ir a palabras hipervinculadas: Los incas. Seguir barra de recursos: Video/Machu Picchu la ciudad sagrada.
Los elementos comunes y las diferencias entre las culturas mesoamericanas y andinas.			
TEMAS PARA REFLEXIONAR Un día en el mercado de Tlatelolco.			
La educación de los incas.			

Bloque IV

La Edad Media en Europa y Oriente

- Ubicarán temporal y espacialmente el periodo que abarca la Edad Media y su simultaneidad con Oriente.
- Identificarán algunas de las características económicas, políticas, sociales y culturales en las sociedades europeas y de Oriente.
- Valorarán los avances científicos y técnicos y la difusión de la cultura.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial de la Edad Media en Europa y Oriente.			
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cuáles fueron las características de la Edad Media? Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano.			5° Historia/Lección 6 La Edad Media y el Islam/+/¿Qué es la Edad Media? Ir a palabras hipervinculadas ¿Qué es la Edad Media. Seguir la barra de recursos: Actividades/Mapas animados: Los reinos cristianos.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
El nacimiento de los reinos bárbaros.			
La vida en Europa durante la Edad Media. El feudalismo. Señores, vasallos y la monarquía feudal. La importancia de la Iglesia. La actividad económica.			5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/¿Qué es la Edad Media? Ir a palabras hipervinculadas ¿Qué es la Edad Media. Seguir la barra de recursos: Actividades/Mapas animados: Los reinos cristianos. 5°/Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/Los reinos europeos. Ir a palabras hipervinculadas. Los reinos europeos. Seguir la barra de recursos: Mapoteca/Los reinos germanos al final del siglo V.
	Brandenberg, Aliki (2004), *Una fiesta medieval*, México, SEP/Juventud (Libros del Rincón).		5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/¿Qué es la Edad Media? Ir a palabras hipervinculadas. ¿Qué es la Edad Media. Seguir la barra de recursos: Video/ ¿Qué es la Edad Media? 5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/Los reinos europeos. Ir a palabras hipervinculadas. Los reinos europeos. Seguir la barra de recursos: Video/Edad Media: Los reinos europeos. 5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/Una sociedad campesina y guerrera. Ir a palabras hipervinculadas. Una sociedad campesina y guerrera. Seguir la barra de recursos: Video/Edad Media: una sociedad campesina y guerrera. 5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/El papel de la Iglesia. Ir a palabras hipervinculadas. El papel de la Iglesia. Seguir la barra de recursos: Video/La Iglesia durante la Edad Media. 5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/Una sociedad campesina y guerrera. Ir a palabras hipervinculadas. Una sociedad campesina y guerrera. Seguir la barra de recursos: Video/Edad Media: agricultura.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
La expansión musulmana y el mundo del Islam. Mahoma y el nacimiento del Islam.			5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/El nacimiento del Islam. Ir a palabras hipervinculadas. El nacimiento del Islam. Seguir la barra de recursos:SEPiensa/¿Qué es el Islam? 5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/El nacimiento del Islam. Ir a palabras hipervinculadas. El nacimiento del Islam. Seguir la barra de recursos: Video/ Edad Media: el nacimiento del Islam. 5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/El nacimiento del Islam. Ir a palabras hipervinculadas. El nacimiento del Islam. Seguir la barra de recursos: Red escolar/Religión islámica.
El Imperio Bizantino La Iglesia del Imperio Bizantino. Las Cruzadas y la Baja Edad Media. La restauración urbana.			5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/El imperio Bizantino. Ir a palabras hipervinculadas. El imperio Bizantino. Seguir la barra de recursos: Video/Edad Media: Imperio Bizantino. 5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/Las Cruzadas y el final de la Edad Media. Ir a palabras hipervinculadas. Las Cruzadas y el final de la Edad Media. Seguir la barra de recursos: Actividades/Mapas animados: Las Cruzadas y el fin de la Edad Media. 5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/Las cruzadas y el final de la Edad Media. Ir a palabras hipervinculadas Las Cruzadas y el final de la Edad Media. Seguir la barra de recursos: Video/Edad Media: las Cruzadas.
India, China y Japón durante la Edad Media.			5° Historia/Lección 7: El Oriente durante la Edad Media/+/El gobierno imperial. Ir a palabras hipervinculadas. El gobierno imperial. Seguir la barra de recursos: Video/China: gobierno imperial. 5° Historia/Lección 7: El Oriente durante la Edad Media/+/El emperador y el poder de los guerreros. Ir a palabras hipervinculadas. El emperador y el poder de los guerreros. Seguir la barra de recursos: Video/Japón: el emperador.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
TEMAS PARA REFLEXIONAR Los tiempos de la peste.			
El papel de la cultura musulmana en el conocimiento y difusión de la ciencia.			5° Historia/Lección 6: La Edad Media y el Islam/+/La influencia cultural islámica. Ir a palabras hipervinculadas. La influencia cultural islámica. Seguir la barra de recursos: Video/Edad Media: influencia de la cultura islámica.

Bloque V

Inicios de la Época Moderna: expansión cultural y demográfica

Propósitos

- Ubicarán temporal y espacialmente algunos acontecimientos del Renacimiento.
- Identificarán algunas características económicas, políticas, sociales y culturales del Renacimiento.
- Valorarán las transformaciones científicas y culturales de este periodo y su trascendencia.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
PANORAMA DEL PERIODO Ubicación temporal y espacial de algunos acontecimientos del inicio de la Época Moderna.			
TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Por qué Europa se convierte en un continente importante? El resurgimiento de la vida urbana y del comercio. Las repúblicas italianas y el florecimiento del comercio.			5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/ Los viajes de los portugueses. Ir a palabras hipervinculadas: Los viajes de los portugueses Seguir la barra de recursos: Red escolar/El Renacimiento y la expansión Europea. 5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/El comercio y el desarrollo de las ciudades. Ir a palabras hipervinculadas: El comercio y el desarrollo de las ciudades. Seguir la barra de recursos: Videos/El desarrollo de las ciudades.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
El inicio del Renacimiento de las ciencias y las artes. El humanismo, una nueva visión del hombre y del mundo. El arte inspirado en la Antigüedad. El florecimiento de la ciencia y la importancia de la investigación.			5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/El Renacimiento en las artes. Ir a palabras hipervinculadas: El Renacimiento en las artes. Seguir la barra de recursos: Videos/ Renacimiento. 5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/El Renacimiento en las artes. Ir a palabras hipervinculadas: El Renacimiento en las artes. Seguir la barra de recursos: Videos/ El Renacimiento de las artes. 5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/El Renacimiento en las artes. Ir a palabras hipervinculadas: El Renacimiento en las artes. Seguir la barra de recursos: Videos/ El humanismo. 5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/El comercio y el desarrollo de las ciudades. Ir a palabras hipervinculadas: El comercio y el desarrollo de las ciudades. Seguir la barra de recursos: Diagramas temáticos/El Renacimiento.
La caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales.			
Las exploraciones portuguesas y los adelantos en la navegación.			5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/Los viajes de los portugueses. Ir a palabras hipervinculadas: Los viajes de los portugueses. Seguir la barra de recursos: Videos/Los viajes de los portugueses.
La formación de los estados europeos: España, Portugal, Inglaterra y Francia.			
La reforma religiosa.			5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/La Reforma y las guerras de religión. Ir a palabras hipervinculadas: La Refoma y las guerras de religión. Seguir la barra de recursos: Red escolar/Formas y reformas. 5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/La Reforma y las guerras de religión. Ir a palabras hipervinculadas: La Reforma y las guerras de religión. Seguir la barra de recursos: Videos/La Reforma y las guerras de religión.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
El encuentro de un territorio imprevisto: América.			5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/Cristóbal Colón llega a América. Ir a palabras hipervinculadas: Cristóbal Colón llega a América. Seguir la barra de recursos: Videos/Cristóbal Colón en el Nuevo Mundo. 5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/Cristóbal Colón llega a América. Ir a palabras hipervinculadas: Cristóbal Colón llega a América. Seguir la barra de recursos: Videos/El descubrimiento de América (Emilio Cárdenas).
TEMAS PARA REFLEXIONAR El uso de la imprenta para la difusión del conocimiento. La globalización económica y la nueva idea del mundo y de la vida.			5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/La imprenta. Ir a palabras hipervinculadas: La imprenta. Seguir la barra de recursos: Videos/Imprenta (historia). 5°/Historia/Lección 11: El Renacimiento y la era de los descubrimientos/+/La imprenta. Ir a palabras hipervinculadas: La imprenta. Seguir la barra de recursos: Videos/Don Quijote de la Mancha.

Guía de materiales para Formación Cívica y Ética

Estructura general del programa de estudios

El programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética en cada grado escolar se divide en cinco unidades. Cada unidad promueve el desarrollo de dos de las ocho competencias.

En el caso de la Unidad I se promueve el *Conocimiento y cuidado de sí mismo* y *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad*; en la Unidad II *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad* y *Apego a la legalidad y sentido de justicia*; en la Unidad III *Respeto y aprecio de la diversidad* y *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad*; en la Unidad IV *Apego a la legalidad y sentido de justicia* y *Comprensión y aprecio por la democracia,* y en la Unidad V *Manejo y resolución de conflictos* y *Participación social y política*.

Grado	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Unidad V
1°	Me conozco y me cuido.	Me expreso, responsabilizo y aprendo a decidir.	Conozco y respeto a las personas que me rodean.	Construimos reglas para vivir y convivir.	Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno.
2°	Niñas y niños crecen y se cuidan.	Mis responsabilidades y límites.	Todos necesitamos de todos.	Normas y reglas para la convivencia armónica.	Construir acuerdos y solucionar conflictos.
3°	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.	Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos.	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural.	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos.
4°	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal.	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.	México: un país diverso y plural.	México: un país regulado por leyes.	Participación ciudadana y convivencia pacífica.
5°	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos.	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio.	Vida y gobierno democráticos.	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia.
6°.	De la niñez a la adolescencia.	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.	Los desafíos de las sociedades actuales.	Los pilares del gobierno democrático.	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana.

Articulación de recursos

Unidad I

De la niñez a la adolescencia

Propósitos

- Distinguirán los cambios corporales que viven actualmente, asumirlos como parte de su identidad y realizarán acciones que contribuyan a su crecimiento y desarrollo.
- Comprenderán que han existido diversas ideas sociales sobre la adolescencia, la sexualidad y género, al tiempo que cuestionarán estereotipos.
- Buscarán y emplearán información que incremente su conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual e identificarán acciones que afecten la salud y dignidad de las personas.

Competencias:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconocerán la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.			http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/recursos/recursos/interactivos/biologia/potencialidadsexualidad/inicio.swf 6° Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. ¿Cómo somos?/Lección 17: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? Ir a palabra hipervinculada: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? Seguir barra de recursos: Actividades/ C. Naturales. 6° Clic: Bloque 3. Seleccionar y dar clic en: Los cambios del cuerpo en la adolescencia. 6° Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. ¿Cómo somos?/Lección 17: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? Ir a palabra hipervinculada: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? Seguir barra de recursos: Actividades / Ciencias Naturales 6° Clic: Bloque 3. 6° Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. ¿Cómo somos?/Lección 17: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? Ir a palabra hipervinculada: Adolescencia (que se encuentra en el subtítulo "Las grandes etapas del crecimiento y el desarrollo" en el primer párrafo. Seguir barra de recursos:Videos/ Adolescencia.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Analizarán críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura al reconocer diversas ideas y creencias sociales sobre la sexualidad y la reproducción y que se han ido modificando a lo largo de la historia.			www.sepiensa.org.mx/secciones http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/recurso/rcr_02.php?id=63#
Reconocerán la importancia de la prevención, el cuidado de la salud sexual y la promoción de medidas de higiene que favorezcan la integridad personal.			http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/medios/medio3.php?vid=bio_vivesexualidad.flv&titulo=¿Se%20vive%20la%20sexualidad? 6° Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. ¿Cómo somos?/Lección 23: La cultura de la prevénción. Ir a palabra hipervinculada: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Actividades/Interactivo: Decisiones. http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/medios/medio3.php?vid=bio_parejaresponsable.flv&titulo=La%20pareja%20responsable
Identificarán las acciones que favorecen el desarrollo y las que afectan la salud y la dignidad de las personas.			6° Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. ¿Cómo somos?/Lección 17: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? Ir a palabra hipervinculada: Adolescencia (que se encuentra en el subtítulo "Las grandes etapas del crecimiento y el desarrollo" en el primer párrafo. Seguir barra de recursos: Videos/Cambios psicológicos en la adolescencia.
Establecerán relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas en los diversos grupos sociales en los que participa.			http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca.html
Consultarán distintas fuentes de información y opiniones para tomar decisiones responsables sobre el futuro próximo.			

Unidad II

Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor

- Ejercitarán su libertad al formular estrategias para manejar sus emociones, al analizar las posibles consecuencias de decisiones y al delinear algunas metas a mediano plazo.
- Identificarán y cuestionarán situaciones sociales que atentan contra la dignidad de las personas tomando como parámetro los derechos humanos.
- Debatirán sobre situaciones cotidianas en las que se aplica el criterio de justicia retributiva y distributiva.

Competencias

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Cuidarán el manejo de sus propias emociones para evitar lesionar la dignidad y derechos de otras personas y formularán estrategias para ello.			http://redescolar.ilce.edu.mx/
Preverán consecuencias futuras de sus decisiones y acciones presentes y formularán algunas acciones para alcanzar metas personales.			http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/recursos/2_segundo/2_FormacionCivica/2fc_b01_t02_s03_interactivo/index.html
Discutirán sobre situaciones controvertidas en las que entran en conflicto diversos valores y argumentarán su postura con base en el respeto de los derechos humanos.			http://www.fundaciontelevisa.org/valores/pages/juego1.html http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/recursos/2_segundo/2_FormacionCivica/2fc_b02_t02_s01_interactivo/index.html
Identificarán el significado de justicia para reparar el daño, así como la justicia para distribuir de manera equitativa.	Lago, Angela (2002), *De noche en la calle*, México, SEP/Melhoramentos (Libros del Rincón).		http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/justicia-campana.html
Argumentarán porqué consideran una situación como justa o injusta, con base en los criterios que consideran la existencia de las leyes y los derechos humanos.			http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/recursos/2_segundo/2_FormacionCivica/2fc_b01_t01_s01_interactivo/index.html

Unidad III

Los desafíos de las sociedades actuales

Propósitos

- Reconocerán que en las relaciones de interdependencia entre personas y grupos de distintas localidades, entidades, regiones y países se presentan relaciones equitativas y justas e inequitativas e injustas.
- Mostrarán una actitud crítica ante actitudes discriminatorias que se promueven en diversos contextos y que vulneran los derechos humanos, al tiempo que reconocerán la existencia de instituciones que trabajan por ellos y los hacen valer.
- Participarán en acciones responsables para el cuidado y protección del ambiente.

Competencias

- Respeto y aprecio de la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Analizarán las relaciones de interdependencia, tanto equitativas como inequitativas entre diversos grupos sociales, del contexto local al contexto mundial. Compararán las expresiones culturales: científicas, tecnológicas, artísticas y religiosas de diferentes grupos étnicos del México y el mundo			http://www.mediateca.dgme.sep.gob.mx/ Enciclomedia6°./Sitio del maestro/sexto/E. Cívica/cuaderno de actividades/Índice/La democracia como forma de gobierno/Los derechos de los niños/dar clic a título sombreado del diagrama/ Los derechos de los niños. Seguir barra de recursos Videos: Derechos de niñas y niños: Respeto a su cultura.
Rechazarán actitudes discriminatorias y racismo. Argumentarán de manera crítica ante programas de televisión, radio, películas y literatura que promuevan actitudes discriminatorias.			http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/recursos/2_segundo/2_FormacionCivica/2fc_b02_t03_s03_interactivo/index.html 6°/Sitio del maestro/E. Cívica/cuaderno de actividades/Índice/La democracia como forma de gobierno/Los derechos de los niños/dar clic a título sombreado del diagrama/ Los derechos de los niños. Seguir barra de recursos Videos: E. Cívica 6°. Video: ¿Por qué ser racista?
Promoverán acciones responsables en el cuidado del ambiente que ayuden a no comprometer el futuro de las próximas generaciones.			

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Conocerán y defenderán sus derechos y los de otras personas y contribuirán a denunciar ante las autoridades competentes los casos en que sean vulnerados. Cuestionarán las tradiciones y costumbres de su propia cultura y de otras culturas que afecten la dignidad de las personas y los derechos humanos.			http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca.html 6°/Sitio del maestro/sexto/E. Cívica/cuaderno de actividades/Índice/La democracia como forma de gobierno/Los derechos de los niños/dar clic a título sombreado del diagrama/ Los derechos de los niños. Seguir barra de recursos Videos: E. Cívica 6° Video: ¿Por qué no vencer los prejuicios?

Unidad IV

Los pilares del gobierno democrático

Propósitos

- Comprenderán que en la convivencia democrática se reconocen, promueven y defienden los derechos humanos.
- Identificarán el sentido democrático de la estructura y el funcionamiento del gobierno mexicano: la división de poderes, el federalismo, el sistema electoral y los partidos políticos y la participación de organismos no gubernamentales.
- Identificarán algunos mecanismos para intervenir en los asuntos públicos.

Competencias

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Preverán consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia diaria. Reconocerán y ejercerán los derechos y responsabilidades que les corresponden como integrantes de una colectividad.			http://redescolar.ilce.edu.mx/ http://tudecides.ife.org.mx/
Identificarán las características básicas de un Estado de derecho democrático: imperio de la ley, división de poderes, reconocimiento y protección de los derechos humanos.			http://www.presidencia.gob.mx/

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Analizarán aspectos de las funciones del Poder Legislativo y valorarán el respeto a las leyes como medio de protección de sus derechos.			
Buscarán información sobre las acciones del gobierno municipal, estatal y federal para comprender la estructura y funcionamiento del gobierno republicano.			Conoce nuestra Constitución/Poder Ejecutivo Federal. Ir a icono de video al final del 4° párrafo/Video/"¿Quién nombra a los colaboradores del presidente?"

Unidad V

Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana

Propósitos

- Identificarán causas comunes de algunos conflictos sociales y cuestionarán situaciones de violencia difundidos a través de los medios de comunicación.
- Reconocerán y analizarán algunos factores que dan lugar a conflictos en situaciones de convivencia.
- Examinarán asuntos de interés común cuya solución demanda la intervención libre e informada de todas las personas.

Competencias

- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Ubicarán acontecimientos sociales a fin de identificar las causas más comunes de los conflictos.		www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca.html	Sitio del maestro 6°/E. Cívica/Sugerencias didácticas/+/Bloque 7: Los principios de las relaciones de México con otros países. Apoyos Enciclomedia/ONU.
Investigarán sobre asuntos de interés colectivo en su entorno con el fin de involucrarse en ellos e intervenir libre e informadamente en la búsqueda de soluciones.			Sitio del maestro 6°/E. Cívica/Sugerencias didácticas/+ /Bloque 3: Los derechos de los niños. Apoyos Enciclomedia/La libertad de expresión.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Respetarán acuerdos que grupos o personas definen para atender asuntos públicos en los que como ciudadanos todos son responsables de participar y comprometerse.			Sitio del maestro 6°/E. Cívica/Sugerencias didácticas/+/ Bloque 3: Método para la toma de decisiones. Apoyos. Enciclomedia/ Participación ciudadana.
Analizarán y compararán la información que difunden los medios de comunicación sobre la vida política del país.			

Guía de materiales para Educación Física

Estructura general del programa de estudios

El programa contempla tres competencias, en cada una se desarrollan diez bloques en los tres ciclos. Los contenidos para cada grado escolar se desarrollan en cinco bloques de contenidos, los cuales están agrupados en seis secuencias de trabajo. Cada secuencia tiene una duración de dos sesiones; en suma cada bloque representa 12 sesiones. Su estructura permite sugerir al docente tres secuencias de trabajo, de tal manera que de forma alternada proponga las siguientes tres.

Ámbitos de la intervención	Competencias
• La competencia motriz • Promoción de la salud • Ludo-sociomotricidad	La corporeidad como manifestación global de la persona.
	Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.
	El control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Articulación de recursos

Bloque I

"La imaginación es el camino de la creación"

Competencia

- La corporeidad como manifestación global de la persona.

Propósito

- Los niños lograrán un producto creativo de expresión corporal en el que desarrollarán una idea propia de su interés de manera organizada y secuenciada.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconocimiento de movimiento figurativo simbólico del ciclo anterior en relación con las calidades del movimiento, las partes corporales implicadas, los elementos espaciales y el uso de los objetos, para la creación de propuestas expresivas de naturaleza colectiva, coordinando las acciones propias con las de los compañeros, para componer un todo coherente.		*Ficheros de actividades de Educación Física* (2001), México, SEP (Nuestros Materiales).	Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 3: A trabajar con aros. Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 4. Jugando con periódico. Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 5: ¿Quién es capaz de…? Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 7: Lanzar y atrapar pañuelos. Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 9: Las cuerdas saltarinas.
			Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 2. ¡Controlemos nuestro cuerpo!
Elaborarán un trabajo por equipos que contemple las fases que conforman el proceso colectivo: Preparación, incubación, iluminación y producción.		*Los materiales didácticos para la Educación Física escolar I* (1999), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas Ir a: Lección 6. Soy muy hábil.
Valorarán las producciones de los demás, reconociendo los elementos más potentes en su carga comunicativa y estética.		*Los materiales didácticos para la Educación Física escolar II* (2000), México, SEP (Educación Física).	

Bloque II

Los juegos cambian, nosotros también

Competencia

- Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.

Propósito

- Los alumnos enriquecerán sus respuestas motrices ante situaciones de juego, a partir del trabajo cooperativo y del correcto manejo de los patrones básicos de movimiento, que los introducirán en las habilidades y destrezas motrices de la iniciación deportiva.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identificarán principios generales de acción táctica inherentes a distintos juegos modificados. Distinguirán un patrón básico de movimiento de una habilidad genérica al realizar juegos motores.		*Los juegos modificados I* (1999), México, SEP (Educación Física). *Los juegos modificados II* (2000), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro. 5° grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 11: Al rescate de la bandera. Sitio del Maestro. 5° grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 13: El rayo. Sitio del Maestro. 5° grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 15: El role. Sitio del Maestro. 5° grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 16: Un juego cooperativo.
Explorarán las diferentes maneras de manejar móviles e implementos mediante la práctica variable de los patrones básicos de movimiento.		*El ritmo y el movimiento I* (1999), México, SEP (Educación Física). *El ritmo y el movimiento II, Rítmica corporal* (2000), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro. 5° grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 12: Un recorrido difícil. Sitio del Maestro. 5° grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 14: Béisbol a dos bases.
Implicación de los juegos desde el respeto, la disposición para establecer relaciones constructivas con los compañeros y la convivencia pacífica en situaciones de colaboración e inclusión.		*Ética para Amador* (1998), México, SEP (Nuestros Materiales).	

Bloque III

"No soy robot, tengo ritmo y corazón"

Competencia

- Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Propósito

- Elaborarán una composición rítmica colectiva con base en la forma musical, que promueva el desarrollo de su capacidad creativa, las habilidades motrices, la integración de nociones espaciales, el ritmo motor y el dominio del objeto.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Explorarán y crearán propuestas rítmicas y colectivas ajustadas a una composición musical, partiendo de las habilidades motrices, la espacialidad y la temporalidad.		*El ritmo y el movimiento* (1999), México, SEP (Educación Física).	
Aplicarán su experiencia motriz en función de sus capacidades y habilidades motrices, ampliando su repertorio motor y ajustándolo a las demandas de cada situación.		*Juegos modificados* (1999), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 25: El plato volador.
Desarrollarán su confianza al desempeñarse en situaciones cambiantes de espacio, tiempo, materiales e interacciones personales.		*Juegos modificados II* (1999), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 26: Frontón raqueta. Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 27: Jornada deportiva (1 de 2). Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 28: Jornada deportiva (2 de 2). Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 29: Torneo relámpago de… Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 30: Circuito de acción motriz.

Bloque IV

“En donde hay alegría hay creación”

Competencia

- Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Propósito

- Conocerán las nociones básicas para desarrollar el pensamiento estratégico, en la construcción de juegos modificados, practicando actividades novedosas y originales. Utilizarán la creatividad como referente básico para solucionar problemas motrices de diferente manera.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identificarán las características de la creatividad: libertad, cambio de reglas, búsqueda de nuevas posibilidades y flexibilidad ante modelos predeterminados.		*El verano y sus mosquitos* (2000), México, SEP (Lo Fugitivo Permanece).	Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 32: Un circuito recreativo.
Realizarán acciones motrices diversas y comprenderán la importancia de pensar y actuar en razón de las circunstancias de cada juego y su propia competencia motriz.		*La danza y la expresión corporal* (1999), México, SEP (Danza y Expresión Corporal). *¿Se parece a...? Abstracción y figuración* (2001), México, SEP (Pensar y Hacer en Educación Artística).	
Tomarán conciencia de la importancia de aprender a observar la lógica de los acontecimientos que suceden dentro de la sesión para relacionarlo con lo cotidiano.			Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 34: Hagamos rallies (2 de 2).

Bloque V

Compartimos aventuras

Competencia

- Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Propósito

- A partir de la socialización e integración diseñarán eventos recreativos y deportivos, y participarán de manera conjunta con el docente. Adecuarán espacios y organizarán secuencias lúdicas y deportivas.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Pondrán en práctica actividades organizadas desde la lógica de la participación y el aprecio de los demás.		*Secuencias didácticas II* (1999), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 18: Si anoto me congelo. Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 22: Los lanzamientos.
Comprenderán la importancia de la Educación Física como forma de vida saludable y perdurable.			Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección: 20. La Plaza de los Desafíos (2 de 3). Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 19: La Plaza de los Desafíos (1 de 3). Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 23: Bádminton.
Comprenderán y se comprometerán con la idea de que a través de las sesiones de Educación Física se puede aprender y aplicar valores; los cuales representan la mejor forma de convivir con los demás.		*Las actividades alternativas de la Educación Física: la plaza de los desafíos* (1999), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro/6° grado/E. Física/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Lección 21: La Plaza de los Desafíos (3 de 3).

Guía de materiales para Educación Artística

Estructura general del programa de estudios

	Grado					
Ejes de formación	**1°**	**2°**	**3°**	**4°**	**5°**	**6°**
Sensibilización						
Contemplación						
Expresión						
Apreciación						
Contextualización						
Creación						

Temas

Grado	Estructura del programa por temas	
1°	Descubriéndome	Ubicándome en el lugar donde vivo
2°	Transformándome	Colores y formas de la naturaleza
3°	Narrando cuentos	Expresándome
4°	Inventarte	Improvisarte
5°	Diseñarte	Ambientarte
6°	Crearte	Produciarte

Articulación de recursos

Tema 1

Crearte

Propósito

- Desarrollarán la percepción y analizarán los elementos de las disciplinas artísticas tomando en cuenta la contextualización en la creación de sus obras.

Competencia	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Percepción estética	Libro de texto *Español. Sexto grado*		Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Teatro. Y ahora… ¿quién eres?/Y ahora… ¿quién eres?
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Teatro. Historias de teatro. Apoyos Enciclomedia/Máquina de palabras.
	Programa de mano para el ensamble artístico		Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Teatro. Historias de teatro. Apoyos Enciclomedia/Ronda de historias.
		Danza y Expresión Corporal (1999), México, SEP (Conociendo Nuestro Cuerpo).	Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza. Mi espacio y el de todos /Apoyos Enciclomedia/Calentamiento.
		Danza y Expresión Corporal (1999), México, SEP (Conociendo Nuestro Cuerpo).	Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza. Mueve todo el cuerpo. Apoyos Enciclomedia/Mueve todo el cuerpo.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza. Aventura imaginaria. Apoyos Enciclomedia/Calentamiento.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticaa. Ir a: Danza. El espacio que compartimos. Apoyos Enciclomedia/El espacio que compartimos.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza. Disfruta diferentes danzas. Apoyos Enciclomedia/ Disfruta diferentes danzas.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza. Disfruta diferentes danzas. Apoyos Enciclomedia/Enfriamiento.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/Taller Creativo/Rincón de arte. Ir a: Baúl del artista/dar clic en: Los pasos de la danza.

Continúa

Competencia	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Percepción estética			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza. Disfruta diferentes danzas. Apoyos Enciclomedia/La candela.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza. Disfruta diferentes danzas. Apoyos Enciclomedia/La bamba.
Abstracción interpretativa			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/Taller Creativo/Rincón de arte. Ir a: Baúl del artista/dar clic en: Guiones de teatro.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Plástica. Las formas se deforman/Apoyos Enciclomedia/Escultura.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Plástica. Rompecabezas del cuerpo. Debajo del título “Lección 7”,/dar clic en: Rompecabezas del cuerpo.
Comunicación creativa			Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Plástica. Un cambio de cara. Apoyos Enciclomedia/ Un cambio de cara.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/Sugerencias Didácticas. Ir a: Plástica. Un espacio propio. Debajo del título “Lección 14”,/dar clic en: Un espacio propio.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/Sugerencias Didácticas. Ir a: Plástica. Un espacio propio. En la barra superior de navegación (en verde), dar clic a la flechita de avanzar para desplegar más opciones. Seleccionar y dar clic a: Toma en cuenta.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/Sugerencias Didácticas. Ir a: Música. Recicla… fonos. Apoyos Enciclomedia/Recicla… fonos.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/Sugerencias Didácticas. Ir a: Música. Recicla… fonos. Apoyos Enciclomedia/Familias de instrumentos.

Tema 2

"Produciarte"

Propósitos

- Interpretarán diversas manifestaciones artísticas en una ejecución formal y valorarán la importancia de los roles que pueden desempeñar en las representaciones artísticas.

Competencia	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Percepción estética			Sitio del Maestro/6°/E: Artística/Taller Creativo/Rincón de arte. Ir a: Baúl del artista/dar clic en: Guiones de teatro.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Plástica. Las formas se deforman/Apoyos Enciclomedia/ Escultura.
Abstracción interpretativa			
Comunicación creativa			Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Plástica. Un cambio de cara. Apoyos Enciclomedia/ Máscaras.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Música. Música con lápiz. Apoyos Enciclomedia/ Karaoke: Marmota.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza. Disfruta diferentes danzas. Apoyos Enciclomedia/ Disfruta diferentes danzas.
			Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Música. Música con lápiz. Apoyos Enciclomedia/ Karaoke: Marmota.

Guía articuladora de materiales
educativos de apoyo a la docencia.
Sexto grado. Primaria
se imprimió por encargo de la Comisión Nacional
de Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de _____
con domicilio en _____
en el mes de _____ de 2009.
El tiraje fue de _____ ejemplares.