Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia

5 grado

Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia

Quinto grado/Primaria

SEP

Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia. Quinto grado. Primaria fue elaborada por la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica
José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos
María Edith Bernáldez Reyes

Coordinación de contenidos
María Cristina Martínez Mercado
Alexis González Dulzaides
Claudia Elín Garduño Néstor

Apoyo técnico-pedagógico
Ángel Daniel Ávila Mújica

Recopilación y selección de textos
Claudia Ortega Abad, Norma Guadalupe Ramírez Sanabria, Éricka Margarita Victoria Anaya, Luz América Viveros Anaya, Abraham García Peña, Laura de Lourdes Gálvez Aguilar, Diana Karina Hernández Castro, Nelly del Pilar Cervera Cobos, Joel Tzilacatzin Viveros Albarrán, María Alejandra Acosta García, Denysse Itzala Linares Reyes, Araceli Salinas Montes, Edith Vázquez Sacarías, María Teresa Rodríguez Contreras, Verónica Leticia Rodríguez Tinoco, Oswaldo Martín del Campo Núñez, Lizbeth Morrillón Solórzano, Blanca Estela García Guzmán, Israel Huesca Guillén, Ana Frida Monterrey Heimsatz, Leticia Araceli Martínez Zárate

Colaboradores
Dirección Académica Estratégica de Enciclomedia
Dirección de Medios Audiovisuales e Informáticos: Janet Morales Juárez
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura: Isabel Peralta Rodríguez, Abdón Israel Sandoval Ruiz, Ivonne Boyer Gómez, Francisco Quirván Toledo

Corrección y formación
Dirección Editorial, DGME

Diseño de portada
Martín Martínez González

Primera edición, 2008
Segunda edición, 2009

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2008
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-149-8

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación 7

Forma de uso 8

Mapa curricular para quinto grado 8

Guía de materiales para Español 9

Guía de materiales para Matemáticas 27

Guía de materiales para Ciencias Naturales 73

Guía de materiales para Historia 91

Guía de materiales para Geografía 105

Guía de materiales para Formación Cívica y Ética 119

Guía de materiales para Educación Física 127

Guía de materiales para Educación Artística 133

Presentación

Con la finalidad de dar cumplimiento a la Reforma Curricular, considerada en la Alianza por la Calidad de la Educación, se planteó la Articulación de la Educación Básica, la cual tiene como objetivo central promover una educación integral que vincule los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Por tal motivo, se han elaborado nuevos programas de estudio para primaria (ciclo escolar 2008-2009).

La Dirección General de Materiales Educativos, de la Secretaría de Educación Pública, ha sido la responsable de desarrollar, con base en los nuevos programas, los materiales que, en su fase experimental, se pondrán en marcha en algunas escuelas del país. Estos nuevos materiales han sido ajustados a las exigencias educativas del siglo XXI, por lo que son dinámicos, flexibles, plurales y complementarios; están dirigidos tanto a maestros como alumnos, y buscan principalmente facilitar el desarrollo de competencias, así como una mayor aplicación y socialización de los aprendizajes adquiridos tanto en el aula, como en las comunidades escolar y social.

Desde este nuevo enfoque pedagógico, se consideró necesario preparar también la presente *Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia,* la cual incluye información sencilla y práctica sobre otros materiales impresos, audiovisuales e informáticos, de fácil acceso, desarrollados principalmente por la Secretaría. Estos recursos didácticos pueden ser empleados por los maestros, por una parte para enriquecer y diversificar su labor frente al grupo, ya que le permite desarrollar los propósitos, resultados de aprendizaje, temas y orientaciones didácticas que se vierten en cada uno de los programas de estudio; por otra, para mejorar sus estrategias didácticas, ampliar y profundizar en los contenidos, enriquecer las actividades de los alumnos y encontrar diversas maneras de construir el conocimiento.

Secretaría de Educación Pública

Forma de uso

Esta guía servirá al docente para identificar de manera práctica recursos didácticos útiles en su labor cotidiana en el aula, ya que coadyuva a:

- Diversificar la enseñanza en el aula.
- Brindar oportunidad para que los alumnos se acerquen a los materiales informáticos.
- Ampliar la información de los nuevos materiales.
- Variar los métodos de aprendizaje y la participación de los alumnos.

Cada uno de los recursos que se recomiendan se encuentran disponibles.

- Los impresos forman parte de la biblioteca escolar de cada plantel educativo.
- Los audiovisuales se hallan en los Centros de Maestros, en las Escuelas Normales Superiores o en los planteles de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Los informáticos forman parte de Enciclomedia, por lo que, para el acceso a ellos, se recomienda seguir las rutas de navegación indicadas a lo largo de la guía. Una ruta de navegación está compuesta por los siguientes elementos: grado, asignatura, bloque y unidad. Una vez en la ruta electrónica, dar clic sobre el signo/+/para abrir el menú de la lección y llegar al tema. Los recursos se organizan por tipo en una barra inferior. El nombre del recurso (sugerencias didácticas, actividades, videos, etcétera) se encuentra al final de la ruta de navegación. Si se prefiere, es posible emplear el buscador, que también se ubica en la parte inferior.

Es importante señalar que, en muchos casos, el recurso corresponde a un grado distinto, sin embargo, se sugiere utilizarlo por considerarse pertinente para apoyar los propósitos del bloque.

Dado que esta guía fue preparada como material de la fase experimental, para su mejora continua se requiere de los valiosos comentarios de los maestros, por ello les solicitamos que ingresen a la página electrónica http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral en la cual encontrarán instrumentos elaborados para evaluar el presente trabajo.

Agradecemos su apoyo al enviarnos sus sugerencias, que servirán para brindar una mayor calidad, riqueza y, al mismo tiempo, atender sus requerimientos en relación con materiales educativos.

Mapa curricular para quinto grado

Campos formativos para la educación básica	Asignaturas para quinto grado
Lenguaje y comunicación	Español
Pensamiento matemático	Matemáticas
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias Naturales Historia Geografía
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética Educación Física Educación Artística

Guía de materiales para Español

Estructura general del programa de estudios

El programa de estudios de esta asignatura se conforma de cinco bloques, los cuales contienen tres ámbitos. Cada uno de estos ámbitos se desarrolla mediante un proyecto en el que se articulan actividades y propósitos de reflexión y práctica que permiten construir conocimientos respecto a los usos sociales de la lengua.

Bloques	Ámbitos	Actividades	Propósitos de reflexión y práctica
I	Estudio Literatura Participación Comunitaria y Familiar		
II			
III			
IV			
V			

Propósitos de los proyectos

Bloque I

1. Identifican las características de fábulas y refranes, para comprender su significado y poder emplearlos en la vida cotidiana.
2. Identifican la función, propiedades, organización gráfica y características de los textos publicitarios a través de la reflexión de su uso social, para elaborar un cartel o anuncio.
3. Reflexionan sobre la complementariedad de dos textos que relatan sucesos relacionados para redactar un texto que conserve las referencias de persona, lugar, tiempo y orden de los sucesos.

Bloque II

1. Reflexionan sobre las partes, características y uso lenguaje de los textos en función de la búsqueda y obtención de información para escribir un texto expositivo.
2. Identifican las características de las leyendas tradicionales y escriben algunas empleando recursos literarios y editoriales.
3. Emplean términos técnicos, marcadores gráficos y datos esenciales de las noticias en la redacción de un boletín radiofónico.

Bloque III

1. Reflexionan en torno a la función, estructura y organización de tablas y cuadros sinópticos para emplearlos en la escritura de textos expositivos.
2. Reconocen los recursos, la organización y el tipo de lenguaje empleados en la poesía para poder escribir un poema.
3. Reconocen el propósito, el lenguaje y la estructura de los textos informativos y argumentativos para redactar opiniones fundamentadas y debatir.

Bloque IV
1. Identifican las características de un personaje y los diálogos, para poder escribir una obra de teatro.
2. Reflexionan respecto al propósito y relevancia de la información como punto de partida para la toma de decisiones.

Bloque V
1. Planean, realizan, analizan y reportan una encuesta.
2. Describen por escrito con diferentes propósitos.

Articulación de recursos

Para el logro de los propósitos de cada proyecto, se eligieron temas específicos para los que se sugieren materiales que apoyen adecuadamente el desarrollo de éstos. No obstante, el profesor tiene la libertad de cambiar el tema sugerido, lo cual implicaría sustituir los materiales de apoyo con algunos otros que podrá encontrar en la biblioteca escolar.

Bloque I

Ámbito: Literatura.
Leer fábulas y escribir narraciones acompañadas de un refrán: "Cien refranes, cien verdades para fabular".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Entiendan la función de los refranes. Atiendan a modelos para escribir palabras de manera convencional. Conozcan expresiones coloquiales de su comunidad.	Anónimo (2005), *Del dicho al hecho* México, SEP/Trilce (Libros del Rincón). Mendo, Miguel Ángel (2005), *Miguel de Cervantes Saavedra,* México, SEP/FCE (Libros del Rincón).		5°/Español/7. Sabias narraciones/+/ Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Las Fábulas. Seguir barra de recursos: Actividades/Español 5°/Ejemplos: Dichos y Refranes.
Conozcan las características de las fábulas. Entiendan la función de las fábulas. Establezcan el significado implícito de textos literarios.	Lobel, Arnold (2006), *Fábulas*, México, SEP/Celistia (Libros del Rincón). *Verónica Uribe* (2005), *El libro de oro de las fábulas,* México, SEP/Ediciones Ekaré (Libros del Rincón).	*Cri-cri canta a los niños* (1998), México, SEP (Materiales audiovisuales).	5°/Español/7. Sabias narraciones/+/ Trabajemos con el texto. Ir a apalabras hipervinculadas: Las Fábulas. Seguir barra de recursos: Actividades/Sabias narraciones. Refranes populares.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
	Gabilondo Soler, Francisco (2004), *Canciones completas de Francisco Gabilondo Soler, Cri-Cri,* México, SEP/Clío (Libros del Rincón).		5°/Español/7. Sabias narraciones/+/ Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Las Fábulas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Puntuación. Ejercicios. 5°/Español/7. Sabias narraciones/+/ Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Las Fábulas. Seguir barra de recursos: Cápsula bibliográfica/Fedro (año 15 a. C).
Apliquen pertinentemente las expresiones coloquiales de su comunidad.		*El teatro en la escuela* (1998), México, SEP (Educación Artística).	5°/Español/7. Sabias narraciones/+/ Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Las Fábulas. Seguir barra de recursos: Video/Tomás de Iriarte: vida y obra. 5°/Español/7. Sabias narraciones/+/ Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Las Fábulas. Seguir barra de recursos: Video/Félix María Samaniego. 5°/Español/7. Sabias narraciones/+/ Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Las Fábulas. Seguir barra de recursos: Video/Esopo: vida y obra. 5°/Español/5. Los ciegos y el elefante/+/Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Los guiones de teatro. Seguir barra de recursos: Actividades/ Los ciegos y el elefante. Antes de leer. Más vale que sepas.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Español/5. Los ciegos y el elefante/+/Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Los guiones de teatro. Seguir barra de recursos: Video/Antes del teatro. 5°/Español/5. Los ciegos y el elefante/+/Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Los guiones de teatro. Seguir barra de recursos: Actividades/Español 5°/Ejemplos: Guión de teatro La Boda de la Ratita. 5°/Español/5. Los ciegos y el elefante/+/Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Los guiones de teatro. Seguir barra de recursos: Cápsula Bibliográfica/Mireya Cueto (1922-). 5°/Español/5. Los ciegos y el elefante/+/Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Los guiones de teatro. Seguir barra de recursos: Video/Algo más acerca del teatro.

Ámbito: Participación Comunitaria y Familiar.
Redactar y publicar anuncios publicitarios de bienes o servicios proporcionados por su comunidad: "Carteles a la medida".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifiquen el uso de estereotipos en la publicidad. Identifiquen las características de las frases publicitarias y su función sugestiva. Incorporen frases sugestivas en anuncios escritos. Reflexionen sobre la disposición gráfica y el tamaño de un anuncio para asegurar su claridad, visibilidad y atractivo visual. Reflexionen sobre el uso de adjetivos, adverbios, frases adjetivas y, posiblemente, figuras literarias en sus anuncios.	Silberman, Gastón (2005), *Proyecto Cartele*, México, SEP/Trilce (Libros del Rincón).		5°/Español/20. ¿Por qué tiembla?/+/Elaboremos folletos y carteles. Ir a palabras hipervinculadas: Elaboremos folletos y carteles. Seguir barra de recursos: Actividades/E. Artística/6° Plástica: Las letras del cartel.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Verifiquen la ortografía de las palabras usadas en los textos. Utilicen diferentes estrategias para persuadir.		*La escritura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	

Ámbito: Estudio.
Analizar y reescribir relatos históricos: "Contamos y escribimos la historia".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionen sobre la complementariedad de dos textos que relatan sucesos relacionados. Reflexionen sobre la identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) al interior del texto para establecer relaciones de cohesión. Reflexionen sobre el uso de las palabras que indican temporalidad para restablecer el orden de los sucesos. Reflexionen sobre el uso de palabras y frases que indican causa-consecuencia.	Burr, Claudia (2005), *El castillo encantado de Maximilano y Carlota,* México, SEP/Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).		5°/Español/18. La primera vuelta al mundo/+/Localizamos las ideas de un párrafo (sólo se sugiere la información contenida en el recurso). 5°/Español, Bloque 3, Sección 18: La primera vuelta al mundo/+/Hagamos un resumen (sólo se sugiere la información contenida en el recurso). 5°/Español/18. La primera vuelta al mundo/+/Trabajaremos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Trabajaremos con el texto. Seguir barra de recursos: Actividades/La primera vuelta al mundo. Trabajaremos con el texto.
Reflexionen sobre el uso de signos de puntuación para organizar las unidades textuales. Reflexionen sobre la puntuación convencional al utilizar nexos: "cuando", "en consecuencia", "por lo tanto", "debido a", etcétera. Reflexionen sobre la organización de párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo.		*Vendedora de frutas*, México, SEP (Aprender a mirar).	

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionan sobre la ortografía convencional de las palabras usadas en los textos. Reflexionan sobre el uso de mayúsculas al inicio de párrafo, de oración y de nombres propios. Usan la discusión para explorar ideas y temas.			

Bloque II

Ámbito: Estudio.
Buscar información en fuentes diversas para escribir textos expositivos: "Investigamos y escribimos para exponer".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Tomen notas al escuchar la exposición. Verifiquen la efectividad de de sus notas. Reflexionen sobre el uso de palabras clave para encontrar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto. Reflexión sobre la correspondencia entre títulos, subtítulos, índice y contenido del cuerpo del texto. Reflexionen sobre cuál es la información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas. Reflexionen sobre el uso de índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica. Evalúen los materiales en función de un propósito específico. Reflexionan sobre el uso de nexos: "por ejemplo", "por lo tanto", "cuando", "entonces", "porque", etcétera.	Varios (2004), *Lo que hago con mi cuerpo,* México, SEP/FCE (Libros del Rincón).	*Nutrición y alimentos* (1994), México, SEP (La enseñanza de... en la escuela secundaria).	

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Utilicen las fuentes consultadas para verificar la ortografía de palabras.		*Lectura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	6°/Español/El terrible cocodrilo/+/Las partes del texto. Ir al ícono hipervinculado manita.

Ámbito: Literatura.
Escribir leyendas de su comunidad: "¡Cuéntame una leyenda y yo la escribo!".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Empleen anotaciones, propias o ajenas, sobre los textos como un recursos para mejorarlos. Identifiquen recursos literarios para la descripción de personajes y circunstancias: uso de frases adjetivas, reiteración, símiles e imágenes. Identifiquen elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas). Adaptan el lenguaje para ser escrito. Hacen descripciones de personajes o sucesos mediante recursos literarios, símiles e imágenes.	Beltrán Romero, Jaime, *et al.* (2006), *Tesoros del campo de Milpa Alta*, México, SEP/Etnobiología para la Conservación (Libros del Rincón). Maggi, María Elena (2005), *La gran canoa*, México, SEP/Ediciones Tecolote (Libros del Rincón). Perlingeiro, Marlene (2005), *Saci, el diablillo de la selva*, México, SEP/International Becan (Libros del Rincón). Flores Farfán, José Antonio (2004), *Axólotl. El ajolote*, México, SEP/Era (Libros del Rincón).		5°/Español/3. El Arriero/+/Las partes del cuento. Ir a palabras hipervinculadas: Los cuentos y las leyendas.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Redacten un texto empleando párrafos temáticos que delimiten, a través de signos de puntuación, espacios en blanco y uso de mayúsculas. Verifiquen la ortografía de palabras de una misma familia léxica. Utilicen convencionalmente las mayúsculas al inicio de la escritura de nombres propios.		*La escritura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	

Ámbito: Participación Comunitaria y Familiar.
Realizar un boletín informativo radiofónico: "¡Extra, extra! El boletín radiofónico".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifiquen noticias del periódico que sean relevantes para su comunidad. Resuman información, a partir de la lectura, conservando los datos esenciales. Clasifiquen noticias de acuerdo con las secciones habituales del periódico. Se familiaricen con el guión radiofónico.	Hinojosa, Francisco (2001), *A golpe de calcetín,* México, SEP (Libros del Rincón).		5°/Español/14. El periodiquito/+/ Hablemos de... Ir a palabras hipervinculadas: Boletín escolar/. Seguir barra de recursos. Sugerencias didácticas/Español 5°: 14. El periodiquito. 5°/Español/14. El periodiquito/+/ Redactemos las noticias. Ir a palabras hipervinculadas: Redactemos las noticias. Seguir barra de recursos. Actividades/Puntuación ejercicios.
			5°/Español/13. El periódico/+/ Exploremos los periódicos. Ir a palabras hipervinculadas: Los textos periodísticos. Seguir barra de recursos. Actividades/El borrador. El huracán Wilma. 5°/Español/13. El periódico/+/ Analiza una noticia. Ir a palabras hipervinculadas: Analiza una noticia. Seguir barra de recursos. Actividades/El borrador. El huracán Wilma.
Ubiquen y lean noticias del periódico. Lean en voz alta un texto conocido de manera fluida.		*Lectura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Aprendan el modo correcto de escribir algunas palabras con dificultades ortográficas. Utilicen palabras de la misma familia léxica para guiar sus decisiones ortográficas. Empleen términos técnicos para referirse a algunos temas de las noticias. Empleen marcadores gráficos para acotaciones. Lean en voz alta un texto conocido de manera fluida.		*La escritura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	5°/Español/25. La guerra de los mundos/+/La radio/Escribamos un guión de teatro. 5°/Español/25. La guerra de los mundos/+/La radio. Ir a los íconos hipervinculados: Bocina que se encuentran después de: a) Fondo musical interrumpido. b) Sonido de transmisión en vivo en el lugar de los hechos. c) Grito de terror de la muchedumbre. d) Silbido seguido por murmullos en aumento. e) Se escuchan gritos y chillidos desesperados. f) Explosión. g) Corte de transmisión regreso a cabina. h) Corte y cambio de voz.

Bloque III

Ámbito: Estudio.
Leer, resumir y escribir textos expositivos que impliquen clasificación: "Una exposición culinaria muy saludable".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionen sobre los criterios de clasificación de un conjunto de informaciones. Reconozcan la organización de un texto que implique clasificación. Reflexionen sobre la jerarquización de la información en una tabla o cuadro sinóptico de resumen. Reflexionen sobre la función y estructura de textos expositivos que impliquen clasificación y/o contraste.	Varios (2004), *Lo que hago con mi cuerpo,* México, SEP/FCE (Libros del Rincón). Varios (2004), *El azúcar. Paso a paso.* México, SEP/Fernández Editores (Libros del Rincón).	*Nutrición y alimentos* (1994), México, SEP (La enseñanza de... en la escuela secundaria).	6°/Español /11. Conservación del ambiente/Elaboración de cuadros sinópticos (sólo se sugiere la información contenida en el recurso). 5°/Matemáticas/Bloque II/+/Lección 20: La población del mundo (sólo se sugiere información contenida en el recurso).

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionen sobre la utilidad de resumir usando cuadros sinópticos o tablas. Reflexionen sobre la organización gráfica de tablas o cuadros de resumen. Reflexionen sobre la ortografía de palabras relacionadas a los temas estudiado. Establezcan semejanzas y diferencias ortográficas entre palabras de una misma familia léxica.		*La escritura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	

Ámbito: Literatura.
Leer y escribir poemas: "De genio, poeta y loco ¡todos tenemos un poco!".

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Planeen la escritura de un poema a partir de listas de palabras impactantes en relación con un tema y un sentimiento que deseen comunicar. Reflexionen sobre la selección de palabras en la escritura de poemas. Con ayuda del docente, que los alumnos identifiquen algunos recursos y figuras retóricas de la poesía: aliteración, empleo de símiles, rima, reiteraciones, etcétera. Identifiquen la disposición en el espacio de la hoja en blanco, de los poemas: distribución en líneas, versos y estrofas. Identifiquen el significado literal y metafórico de las palabras o frases en un poema.	Pacheco, José Emilio (2005), *Gota de lluvia y otros poemas para niños y jóvenes*, México, SEP/Era (Libros del Rincón). Lee, Claudia M. (2003), *A la orilla del agua y otros poemas de América Latina*, México, SEP/Artes de México (Libros del Rincón). España, Javier (2005), *La suerte cambia la vida,* México, SEP/FCE (Libros del Rincón).	*La escritura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	5°Español/9. Sor Juana Inés de la Cruz Ir a palabras hipervinculadas: Sor Juana Inés de la Cruz. Seguir barra de recursos. Videos/Sor Juana Inés de la Cruz (Obra poética). 5°/Español/10. Escrito con tinta verde/ Ir a icono hipervinculado: Bocina. Escrito con tinta verde. 5°/Español/10. Escrito con tinta verde/+/Trabajemos con el texto Ir a palabras hipervinculadas: La poesía. Seguir barra de recursos. Audio Libro/Escrito con tinta verde. Español 5°. Audio 5°/Español/10. Escrito con tinta verde/+/Trabajemos con el texto Ir a palabras hipervinculadas: La poesía. Seguir barra de recursos Audio Libro/La orilla del mar.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Establezcan el tema del que trata un poema. Identifiquen los sentimientos sugeridos en un poema. Relacionen sus propios sentimientos con los sugeridos en un poema. Seleccionen las palabras adecuadas para crear un efecto literario: verbos, adjetivos y sustantivos impactantes.	Pellicer López, Carlos (2006), *Colores con brisa,* México, SEP/FCE (Libros del Rincón). Esteve, Francisco, comp. (2006), *Miguel Hernández para niños.* México, SEP/CINAR Editores (Libros del Rincón).		6°/Español/8. Sol de Monterrey/+/Construye versos. Ir a palabras hipervinculadas: Construye versos. Seguir barra de recursos: Actividades/Escrito con tinta verde. Haikús.
Se familiaricen con el empleo de la aliteración, los símiles, la reiteración de frases y la rima como recursos para la escritura de poemas. Incrementen su conocimiento sobre una variedad de poemas. Comparten la lectura de poemas.	Baranda, María (2006), *Digo de noche un gato y otros poemas,* México, SEP/El Naranjo (Libros del Rincón).		5°/Español/23. La luna es entre las nubes/+/Hagamos algunos poemas Ir a palabras hipervinculadas: Hagamos algunos poemas.

Ámbito: Participación Comunitaria y Familiar.
Expresar por escrito su opinión fundamentada: “Biotecnología de los alimentos”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Tomen notas sobre un texto para guiar la discusión, la argumentación y la escritura. Busquen datos que sustenten un argumento específico.		*Hablemos de… Biotecnología* (1995), México, SEP (Ciencia y científicos mexicanos). *La ortografía en la producción de textos* (2000), México, SEP (Temas de maestros).	5°/Español/12. Juicio a un taco/+/ Trabajemos con el texto. Ir a palabras hipervinculadas: Los argumentos de una discusión. 6°/Español. Unidad 4. Sección 13: La miel. Tema: La argumentación.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Utilicen oraciones complejas, seleccionando y empleando nexos de subordinación. Utilicen el lenguaje escrito para informar y persuadir. Utilicen conectivos causales, temporales y lógicos: "por ejemplo", "sin embargo", "por lo tanto", "entonces", "aunque", "finalmente", etcétera.			
Encuentren el significado de palabras desconocidas a través del uso del contexto. Busquen en el diccionario las palabras que no pueden definir solamente a través del contexto que provee un texto. Hagan definiciones de palabras que no conocían, encontradas en un texto. Utilicen el orden alfabético para leer entradas de diccionarios y glosarios. De este modo, organicen un glosario propio. Utilicen, de manera apropiada, el vocabulario técnico sobre algún tema estudiado. Identifiquen el punto de vista de un texto. Reconozcan el propósito de textos expositivos de divulgación científica. Utilicen de manera adecuada el lenguaje para conseguir ser concisos y claros, utilizando un estilo impersonal. Utilicen diagramas y notas para planear su escritura. Se familiaricen con la estructura de textos argumentativos y persuasivos. Utilicen signos de puntación para separar oraciones. Utilicen mayúsculas en nombres propios de cada oración.		*La escritura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	

Bloque IV

Ámbito: Literatura.
Hacer una obra de teatro con personajes prototípicos de cuentos: “¡Arriba el telón!”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Utilicen la ortografía adecuada y convencional de técnicas ligadas al tema. Reflexionen acerca de los prefijos y sufijos construcción de palabras técnicas ligadas al tema estudiado. Se familiaricen con el objetivo y la convencional de un debate.			
Con ayuda del docente emplean esquemas de trama para planear la escritura de obras de teatro. Sigan el formato de los guiones teatrales: distinguen escenas, acotaciones y diálogos. Mantengan la coherencia entre las características e intenciones de un personaje, el momento de la trama y los diálogos que emplea. Identifiquen las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos, y modo de participación en la trama. Adapten el ritmo y expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje. Empleen la puntuación para organizar los diálogos en un guión teatral.	Bernard, Fred (2004), *La comedia de los ogros*. México, SEP/Juventud (Libros del Rincón).	*El teatro en la escuela*. Teleconferencia (1998), México, SEP (Educación Artística). *Didáctica del teatro escolar* (2000), México, SEP (Educación Artística).	6°/Español/10. La lente maravillosa/+/Cómo se escribe un libreto de teatro. 5°/Español/5. Los ciegos y el elefante/+/Escribamos un guión (sólo se sugiere información contenida en el recurso). 6°/Español/10. La lente maravillosa/+/Las partes de una obra de teatro. Ir a palabras hipervinculadas: Las partes de una obra de teatro. Seguir barra de recursos. Videos/algo más acerca del teatro. 6°/Español/10. La lente maravillosa/+/La lente maravillosa/+/Escribe un libreto de teatro. Ir a palabras hipervinculadas: Escribe un libreto de teatro. Seguir barra de recursos: Actividades/puntuación. Ejercicios.

Ámbito: Participación Comunitaria y Familiar.
Hacer un menú: “A pedir de boca”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Empleen la puntuación correspondiente a las intenciones comunicativas de los diálogos (admiración, enojo, duda, etcétera) y las acotaciones. Verifiquen la ortografía de sus textos. Establezcan la relación ortográfica entre palabras de una misma familia léxica. Tomen acuerdos para la realización de tareas conjuntas. Atiendan a las sugerencias de los compañeros para mejorar el propio desempeño.			
Relacionen la explicación de un tema con la lectura de materiales escritos. Reflexionen sobre la relevancia de la información para tomar decisiones. Se familiaricen con la organización y el propósito de un menú y del círculo alimenticio. Reflexionen sobre la organización de la información en tablas de datos.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos como parte de los ecosistemas/+/Lección 4. Los alimentos regionales. Los ecosistemas y la cultura. Ir a palabras hipervinculadas: Los alimentos regionales. Los ecosistemas y la cultura. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales/5° Interactivo: Alimentación y Salud.

Bloque V

Ámbito: Participación Comunitaria y Familiar.
Planear, realizar, analizar y reportar una encuesta: “Decidimos preguntando”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Se familiaricen con la ortografía de palabras frecuentes relativas a la alimentación. Reflexionen sobre el uso de palabras de la misma familia léxica para guiar las decisiones ortográficas. Reflexionen sobre el uso del diccionario como referencia para hacer correcciones ortográficas.			
Reflexionan sobre el procedimiento y forma de elaborar preguntas para obtener la información deseada. Se familiarizan con el proceso de integración de textos relacionados en un solo documento. Se familiaricen con la escritura de textos con párrafos de introducción, desarrollo y conclusiones.		*La escritura en la escuela* (1994), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 63: Las vacunas. 5°/Matemáticas/Bloque 5/+/Lección 77: Estadísticas sobre fumadores.
Se familiaricen con la escritura de textos en los que los gráficos o tablas aclaren y complementen la información escrita.			
Reflexionen sobre la complementariedad del texto escrito y las tablas o gráficos. Entiendan los criterios de elaboración de tablas y gráficas de frecuencia.			

Ámbito: Literatura.
Describir por escrito con diferentes propósitos: “Retratamos con palabras”.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Interpreten tablas de datos y gráficas de frecuencia simples. Lleguen a conclusiones a través de datos estadísticos simples. Organicen la información de los textos en una gráfica. Se familiaricen con el formato gráfico de un reporte de investigación. Reflexionen sobre el uso de nexos para indicar orden y relación lógica de ideas: “primero”, “segundo”, “finalmente”; “por un lado”, “por el contrario”, “otro aspecto que”, etcétera. Se familiaricen con la función y la estructura de una introducción y una conclusión. Utilicen nexos y expresiones que indican frecuencia en la descripción de resultados: “todos”, “solamente”, “una mínima parte”, “la mayoría”, “en cambio”, “como esperábamos”, etcétera. Reflexionen acerca de la función de los cuestionarios. Reflexionen acerca del propósito y la estructura de un reporte de investigación. Reflexionen acerca de la ortografía convencional de las palabras usadas.			

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexionen acerca de la función y el tipo de lenguaje utilizados para describir. Encuentren criterios para diferenciar descripciones según la intención del texto. Diferencian fragmentos narrativos y fragmentos descriptivos. Aspectos sintácticos y semánticos de los textos. Reflexionan sobre el uso de verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir. Reflexionan sobre las palabras más adecuadas para lograr un efecto y un estilo determinados.	Aguerrebere, Araceli (2005), *Niños de México: un viaje*, México, SEP/SM de Ediciones (Libros del Rincón).		6°/Español/12. El circo en la ventana/+/ Palabras para describir. Ir a palabras hipervinculadas: Palabras para describir. Seguir barra de recursos. Actividades/El borrador. El mar es otro mundo.

Guía de materiales para Matemáticas

Estructura general del programa de estudios

El programa de estudios de Matemáticas está compuesto por cinco bloques, que contienen ejes, temas y subtemas, además de orientaciones didácticas para cumplir con los resultados de estudio determinados para cada bloque. El programa de estudio de esta asignatura se compone, en lo general, de la siguiente manera:

Bloques	Ejes	Temas	Subtemas	Conocimientos y habilidades	Orientaciones didácticas
I	Sentido numérico y pensamiento algebraico Forma, espacio y medida Manejo de información				
II					
III					
IV					
V					

Articulación de recursos

Bloque I

Propósitos

- Resuelven problemas en diversos contextos que impliquen diferentes significados de las fracciones: reparto y medida.
- Resuelven problemas de conteo usando procedimientos informales.
- Elaboran, lean e interpreten tablas de frecuencias.
- Trazan triángulos y cuadriláteros usando regla y compás.
- Construyen planos de casas o edificios conocidos.
- Analizan la relación entre perímetro y área e identifiquen las medidas para expresar cada uno.
- Resuelven problemas que impliquen el uso de la fórmula para calcular el perímetro de polígonos.

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Resuelven problemas que impliquen el análisis del valor posicional a partir de la descomposición de números.	Lam, Emma, *et al.* (2007), *Puntos rayas y caracoles. Matemáticas rápidas y divertidas con ayuda de los mayas,* México, SEP/Distribuciones Litoral (Libros del Rincón), pp. 22 y 23.	*Un juego matemático: ¿quién adivina el número*? (1996), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 1:. Billetes y números. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números de seis o más cifras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 01-04. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/ Lección 1: Billetes y números. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números de seis o más cifras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 01-05-02.
Resuelven problemas en distintos contextos de manera que abarquen diferentes significados de las fracciones: repartos, medidas y particiones.	Langdon, Nigel y Charles Snape (2004), *El fascinante mundo de las matemáticas*, México, SEP/Limusa (Libros del Rincón), pp. 34 y 35.	*Aprender a dividir al resolver problemas en la escuela primaria* (1996), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 1: Billetes y números. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números de seis o más cifras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Arma el número. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 14: Adornos con listones. Ir a palabras hipervinculadas: Seguir barra de recursos: Ubicación de números fraccionarios en una receta. Actividades/Matemáticas interactivo: A romper globos. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 14: Adornos con listones. Ir a palabras hipervinculadas: Ubicación de números fraccionarios en una receta. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Números mixtos.
			5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 14: Adornos con listones. Ir a palabras hipervinculadas: Ubicación de números fraccionarios en una receta. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Recta numérica. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 17: El precio de las tortillas. Ir a palabras hipervinculadas: Interpretación y comunicación de cantidades con números decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Números decimales.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Resuelven problemas de conteo mediante procedimientos informales.	Lam, Emma, *et al.* (2007), *Puntos rayas y caracoles. Matemáticas rápidas y divertidas con ayuda de los mayas,* México, SEP/Distribuciones Litoral (Libros del Rincón), pp.8-10, 18-21, 40-45, 72-73.		5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5: Formas de representar los números. Ir a palabras hipervinculadas: Comparación del sistema decimal de numeración con otros sistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas animación: Así contamos los ñuhu. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5: Formas de representar los números. Ir a palabras hipervinculadas: Comparación del sistema decimal de numeración con otros sistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: ¿Cómo es la numeración maya? 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5: Formas de representar los números. Ir a palabras hipervinculadas: Comparación del sistema decimal de numeración con otros sistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Numeración
Elaboran operaciones aritméticas de cálculo mental para estimar o controlar resultados.		*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	
Trazan triángulos y cuadriláteros mediante recursos diversos.	Ellis, Julie (2005), *¿Desde qué ángulo lo ves, Pitágoras? Una aventura matemática*, México, SEP/Macmillan de México (Libros del Rincón).	*Geometría* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/Lección 12: El forro de las cajas. Ir a palabras hipervinculadas: Desarrollo en el plano de cubos y prismas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas animación: Cortes en cuerpos geométricos.
Componen y descomponen figuras, para analizar el área y el perímetro.	Langdon, Nigel y Charles Snape (2004), *El fascinante mundo de las matemáticas*, México, SEP/Limusa (Libros del Rincón), pp. 32, 33, 42 y 43.		5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 9: ¿Cuántas veces cabe? Ir a palabras hipervinculadas: Cálculo del área del rectángulo, el cuadrado y otras figuras Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Áreas y perímetros. 5°/Matemáticas/Bloque 1/Lección 12: El forro de las cajas. Ir a palabras hipervinculadas: Desarrollo en el plano de cubos y prismas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas clic: Construcción de cuerpos geométricos.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Trazan planos de casas o edificios conocidos.			5°/Matemáticas/Bloque 1/Lección 12: El forro de las cajas. Ir a palabras hipervinculadas: Desarrollo en el plano de cubos y prismas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Cubícula.
Identifican las medidas que son necesarias para calcular el perímetro o el área de una figura.			5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 2: ¿Quién tiene razón? Ir a palabras hipervinculadas: Clasificación de polígonos y otras figuras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Ejes de simetría de polígonos. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 2: ¿Quién tiene razón? Ir a palabras hipervinculadas: Clasificación de polígonos y otras figuras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Simetría. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 3: ¿Dónde están? Ir a palabras hipervinculadas: Perímetro y área de polígonos y otras figuras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Áreas y perímetros. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 13: Triángulos y rectángulos. Ir a palabras hipervinculadas: Área. Alturas y bases del triángulo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas animación: Área del triángulo. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 13: Triángulos y rectángulos. Ir a palabras hipervinculadas: Áreas. Alturas y bases del triángulo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Área del triángulo. 5°/Matemáticas/Bloque 1:/+/Lección 3: Triángulos y rectángulos. Ir a palabras hipervinculadas: Áreas. Alturas y bases del triángulo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Áreas y perímetros.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Deducen una fórmula para calcular el perímetro de polígonos.			5°/Matemáticas/Bloque 1:/+/Lección 8: Grandes tamaños, grandes distancias. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de las operaciones para resolver problemas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Clic: Números en el espacio. 5°/Matemáticas/Bloque 1:/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Números consecutivos.
Elaboran, leen e interpretan tablas de frecuencias.		*Proporcionalidad*(1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 10: Un juego con el diccionario. Ir a palabras hipervinculadas: Organización de la información en tablas y gráficas de barras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 10-01. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 6: La feria. Ir a apalabras hipervinculadas: Uso de tablas de variación proporcional para resolver problemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/ Descartes: Proporcionalidad: Lección 6.
Elaboran, leen e interpretan diagramas rectangulares.			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 27: ¿Qué tan altos somos? Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de las tendencias en tablas y gráficas: promedios y frecuencias. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Hoja de cálculo.

Bloque II

Propósitos

- Resuelven problemas que impliquen el uso de múltiplos de números naturales.
- Utilizan intervalos para organizar información sobre magnitudes continuas.
- Resuelven problemas que impliquen la identificación, en casos sencillos, de un factor constante de proporcionalidad.
- Resuelven problemas que impliquen establecer las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y residuo.
- Representan, construyen y analizan cuerpos geométricos.
- Resuelven problemas que impliquen leer e interpretar mapas.
- Resuelven problemas que impliquen conversiones entre múltiplos y submúltiplos del metro, litro y kilogramo.

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Ubiquen fracciones en la recta numérica.			
Utilizan fracciones decimales (denominador 10, 100 y 1000) para expresar medidas. Identifican equivalencias entre fracciones decimales. Utilizan escrituras con punto decimal hasta centésimos en contextos de dinero y medición.	Lam, Emma, *et al.* (2007), *Puntos rayas y caracoles. Matemáticas rápidas y divertidas con ayuda de los mayas,* México, SEP/Distribuciones Litoral (Libros del Rincón), pp. 70-73.	Cálculo estimativo y mental (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 14: Adornos con listones. Ir a palabras hipervinculadas: Ubicación de números fraccionarios en una receta. Seguir barra de recursos: Actividad/Matemáticas interactivo: A romper globos.
Resuelven problemas que implican el uso de múltiplos de números naturales.	Langdon, Nigel y Charles Snape (2004), *El fascinante mundo de las matemáticas*, México, SEP/Limusa (Libros del Rincón), p.12 Wells, Robert E. (2004), *¿Sabes contar hasta un googol?*, México, SEP/Juventud (Libros del Rincón), pp. 8-10.		5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 21: Los Números Romanos. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura y escritura de números romanos . Seguir barra de recursos: Glosario: sistema de numeración decimal. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 26: Hasta Centenas de Millar. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura, escritura y análisis de números de 6 cifras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 26-01-02. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 26: Hasta Centenas de Millar. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura, escritura y análisis de números de 6 cifras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 26-01-02. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 26: Hasta Centenas de Millar. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura, escritura y análisis de números de 6 cifras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 26-02. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 26: Hasta Centenas de Millar. Ir a palabras hipervinculadas: Lectura, escritura y análisis de números de 6 cifras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 26-03.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28: ¿Cuántos centésimos y milésimos? ¿Cuántos centésimos y milésimos? Ir a palabras hipervinculadas: Establecimiento de equivalencias entre décimos, centésimos y milésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 28-02-03. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28: ¿Cuántos centésimos y milésimos? Ir a palabras hipervinculadas: Establecimiento de equivalencias entre décimos, centésimos y milésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 28-07. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28: ¿Cuántos centésimos y milésimos? Ir a palabras hipervinculadas: Establecimiento de equivalencias entre décimos, centésimos y milésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. Lección 28-01. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28: ¿Cuántos centésimos y milésimos? Ir a palabras hipervinculadas: Establecimiento de equivalencias entre décimos, centésimos y milésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. Lección 28-02. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28: ¿Cuántos centésimos y milésimos? Ir a palabras hipervinculadas: Establecimiento de equivalencias entre décimos, centésimos y milésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. Lección 28-03. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 28: ¿Cuántos centésimos y milésimos? Ir a palabras hipervinculadas: Establecimiento de equivalencias entre décimos, centésimos y milésimos . Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. Lección 28-04.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Encuentran las relaciones: D = c x d + r y r <d para resolver problemas.	Lam, Emma, *et al.* (2007), *Puntos rayas y caracoles. Matemáticas rápidas y divertidas con ayuda de los mayas,* México, SEP/Distribuciones Litoral (Libros del Rincón), pp. 72-73.		5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Rectas y números. Ir a palabras hipervinculadas: Representación de fracciones en la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 23-01. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: rectas y números. Ir a palabras hipervinculadas: Representación de fracciones en la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 23-02. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Rectas y números. Ir a palabras hipervinculadas: Representación de fracciones en la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: A romper globos. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Rectas y números. Ir a palabras hipervinculadas: Representación de fracciones en la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Números mixtos. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 23: Rectas y números. Ir a palabras hipervinculadas: Representación de fracciones en la recta numérica. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Recta numérica. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 31-01. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 31-02.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 31-04. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 31-05. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Las fracciones. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Equivalencia. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Balanza. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Fracciones propias. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: La escuela de Pablo. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diversos recursos para mostrar la equivalencia de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 33-01.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: La escuela de Pablo. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diversos recursos para mostrar la equivalencia de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 33-06. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: La escuela de Pablo. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diversos recursos para mostrar la equivalencia de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 33-07. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: La escuela de Pablo. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diversos recursos para mostrar la equivalencia de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Equivalencia. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: La escuela de Pablo. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diversos recursos para mostrar la equivalencia de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Balanza. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: La escuela de Pablo. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diversos recursos para mostrar la equivalencia de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Fracciones propias. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: La escuela de Pablo. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diversos recursos para mostrar la equivalencia de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Números mixtos. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 33: La escuela de Pablo. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diversos recursos para mostrar la equivalencia de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Recta numérica.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 35: Mas sobre los decimales. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura utilizando el punto decimal. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Recta numérica.
Elaboran recursos de cálculo mental en relación con fracciones.		*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 14: Adornos con listones. Ir a palabras hipervinculadas: Ubicación de números fraccionarios en una recta. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Recta numérica.
Construyen, arman y representan cuerpos para analizar sus propiedades: número de caras, número de vértices y número de aristas.			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El área de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Área del paralelogramo. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El área de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Área del rombo. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El área de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Área del trapecio. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El área de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Áreas.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El área de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas GeoLab: Paralelogramos Parte I. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: La flota naval. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos:/Glosario. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 29: Perímetros y áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre área y perímetro de una figura. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Área del paralelogramo. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 29: Perímetros y áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre área y perímetro de una figura. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Área del trapecio. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El área de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas GeoLab: Áreas. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: El área de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas GeoLab: Paralelogramos Parte I. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 24: La flota naval. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos que tienen fórmula o no la tienen. Seguir barra de recursos: Glosario. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 29: Perímetros y áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre área y perímetro de una figura. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Área del paralelogramo.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 29: Perímetros y áreas. Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre área y perímetro de una figura. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Área del trapecio.
Leen mapas de zonas urbanas o rurales, conocidas o desconocidas.		*Geometría* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 19: ¿Cuánto mide la República? Ir a palabras hipervinculadas: El km² como unidad de medida de grandes superficies. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas. Clic: Números en el espacio.
Interpretan mapas de rutas.		*Geometría* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 19: ¿Cuánto mide la República? Ir a palabras hipervinculadas: El km² como unidad de medida de grandes superficies. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 19-01. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 19: ¿Cuánto mide la República? Ir a palabras hipervinculadas: El km² como unidad de medida de grandes superficies. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Unidades de superficie. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 22: Puntos y figuras. Ir a palabras hipervinculadas: Localización de puntos en un plano con ejes de coordenadas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 22-02. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 22: Puntos y figuras. Ir a palabras hipervinculadas: Localización de puntos en un plano con ejes de coordenadas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Plano Cartesiano: Simetría. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 22: Puntos y figuras. Ir a palabras hipervinculadas: Localización de puntos en un plano con ejes de coordenadas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 22-01.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Realizan conversiones entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.			
Aplican e identifican (en casos sencillos) un factor constante de proporcionalidad.		*Proporcionalidad* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 18: Las canicas de la feria. Ir a palabras hipervinculadas: Establecer diferencias entre la variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Descartes Proporcionalidad. Lección 18. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 18: Las canicas de la feria. Ir a palabras hipervinculadas: Establecer diferencias entre la variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 18-01. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 18: Las canicas de la feria. Ir a palabras hipervinculadas: Establecer diferencias entre la variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 18-02-01. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 18: Las canicas de la feria. Ir a palabras hipervinculadas: Establecer diferencias entre la variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 18-02-02.
Comparan razones en casos simples.	*Procesos de cambio: variación proporcional y no proporcional* (1993), México, SEP (El conocimiento en la escuela).		5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 6: La feria. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de tablas de variación proporcional para resolver problemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 06-01. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 6: La feria. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de tablas de variación proporcional para resolver problemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 06-02. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 18: Las canicas de la feria. Ir a palabras hipervinculadas: Establecer diferencias entre la variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Descartes Proporcionalidad. Lección 18.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 18: Las canicas de la feria. Ir a palabras hipervinculadas: Establecer diferencias entre la variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 18-01. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 18: Las canicas de la feria. Ir a palabras hipervinculadas: Establecer diferencias entre la variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 18-02-01. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 18: Las canicas de la feria. Ir a palabras hipervinculadas: Establecer diferencias entre la variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 18-02-02.
Buscan y organizan información sobre magnitudes continuas.	Wells, Robert E. (2004), *¿Cómo se mide el tiempo?,* México, SEP/Juventud (Libros del Rincón), pp. 9-22. Wells, Robert E, (2004), *¿Sabes contar hasta un googol?*, México, SEP/Juventud (Libros del Rincón), pp. 10-15.		5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 20: La población del mundo. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de la información en tablas y gráficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Hoja de cálculo. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 27: ¿Qué tan altos somos? Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de las tendencias en tablas y gráficas: promedios y frecuencias. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Hoja de cálculo. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 27: ¿Qué tan altos somos? Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de las tendencias en tablas y gráficas: promedios y frecuencias. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Juego de pelota. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 32: ¿A qué hora nos vemos? Ir a palabras hipervinculadas: Relaciones entre horas, minutos y segundos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Tiempo.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 34: Collares de cuentas . Ir a palabras hipervinculadas: Uso de diagramas de árbol para el conteo de arreglos y permutaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo.

Bloque III

Propósitos

- Ubican fracciones propias e impropias en la recta numérica a partir de distinta información.
- Resuelven problemas de comparación y orden entre números decimales.
- Reconocen relaciones entre las reglas de funcionamiento del sistema de numeración decimal oral y de otros sistemas.
- Resuelven problemas que impliquen sumar o restar fracciones (con denominadores diferentes) y decimales.
- Resuelven problemas usando el porcentaje como constante de proporcionalidad.
- Determinan el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- Identifican y tracen las alturas de triángulos.
- Resuelven problemas que impliquen el uso de la fórmula para calcular el área de paralelogramos, triángulos y trapecios usando el metro cuadrado y sus múltiplos o submúltiplos y las medidas agrarias.

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Establecen relaciones entre las reglas de funcionamiento del sistema de numeración oral y las de otros sistemas no decimales.	Lam, Emma, *et al.* (2007), *Puntos rayas y caracoles. Matemáticas rápidas y divertidas con ayuda de los mayas,* México, SEP/Distribuciones Litoral (Libros del Rincón), p. 44.		5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Pensando y comprobando. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para analizar algunas relaciones aditivas y multiplicativas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 42-01.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Pensando y comprobando. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para analizar algunas relaciones aditivas y multiplicativas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 42-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Pensando y comprobando. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para analizar algunas relaciones aditivas y multiplicativas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 42-03-05. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Pensando y comprobando. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para analizar algunas relaciones aditivas y multiplicativas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Hoja de cálculo Lección 42-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Pensando y comprobando. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para analizar algunas relaciones aditivas y multiplicativas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: El ahorcado. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Pensando y comprobando. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para analizar algunas relaciones aditivas y multiplicativas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Escribe el número. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Pensando y comprobando. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para analizar algunas relaciones aditivas y multiplicativas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Números consecutivos.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 42: Pensando y comprobando. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para analizar algunas relaciones aditivas y multiplicativas. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Números decimales. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 46: El patio. Ir a palabras hipervinculadas: El uso del punto. decimal en las magnitudes de longitud Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas interactivo: Áreas y perímetros. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 46: El patio. Ir a palabras hipervinculadas: El uso del punto. decimal en las magnitudes de longitud Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Hoja de cálculo.
Identifican y generan fracciones equivalentes, para que las comparen con fracciones con distinto denominador.		*Las fracciones* (1993), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de recursos visuales para ordenar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 44-01-01 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de recursos visuales para ordenar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 44-01-02 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas:Uso de recursos visuales para ordenar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 44-03 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de recursos visuales para ordenar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 44-04.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de recursos visuales para ordenar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Las fracciones. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas:Uso de recursos visuales para ordenar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Comparación. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas:Uso de recursos visuales para ordenar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Números mixtos. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 44: Las fracciones en la recta. Ir a palabras hipervinculadas:Uso de recursos visuales para ordenar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Recta numérica.
Utilizan cifras con punto decimal hasta milésimos para expresar medidas. Comparen y ordenen.			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 37: Las apariencias engañan Ir a palabras hipervinculadas: Ampliar el conocimiento sobre los decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: El ahorcado. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 37: Las apariencias engañan. Ir a palabras hipervinculadas: Ampliar el conocimiento sobre los decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Recta numérica. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 39: Compras en el mercado. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 39-01.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 39: Compras en el mercado. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 39-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 39: Compras en el mercado Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 39-04. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 39: Compras en el mercado. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Actividades/ Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 39: Compras en el mercado. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: El mercado. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 39: Compras en el mercado. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Números decimales. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 39: Compras en el mercado Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas que impliquen operaciones con decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Saber consumir cuenta.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Resuelven problemas que impliquen sumar o restar fracciones (denominadores diferentes) y números decimales.			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 47: Tornillos y clavos. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 47-01-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 47: Tornillos y clavos. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 47-01-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 47: Tornillos y clavos. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Restas. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 47: Tornillos y clavos. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Sumas. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 47: Tornillos y clavos. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Balanza. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 49: El grosor de la madera. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 49-01-01.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 49: El grosor de la madera. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 49-01-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 49: El grosor de la madera. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 49-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 49: El grosor de la madera. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 49-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 49: El grosor de la madera. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 49-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 49: El grosor de la madera. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Restas. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 49: El grosor de la madera Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Sumas. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 49: El grosor de la madera. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas relacionados con la suma y resta de fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Balanza.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconstruyen el residuo de una división resuelta con calculadora.		*El uso de la calculadora en la escuela* (1998), México, SEP (videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-01. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-02. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-03. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-04. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-05. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 11-01. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 11-03.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 11-04. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Escribe el número. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Número consecutivo.
Localizan y trazan las alturas de un triángulo cualquiera.			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 38: Trazo de triángulos y cuadriláteros. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con regla y compás. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas animación: Área del paralelogramo. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 38: Trazo de triángulos y cuadriláteros. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con regla y compás. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas animación: Área del rombo. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 38: Trazo de triángulos y cuadriláteros. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con regla y compás. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Construcción de triángulos. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 38: Trazo de triángulos y cuadriláteros. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con regla y compás. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Construcciones con regla y compás.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Deducen una fórmula para calcular el área del paralelogramo.			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 40: Para calcular el área. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos y figuras curvilíneas. Diferentes recursos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas animación: Área del trapecio. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 40. Para calcular el área. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos y figuras curvilíneas. Diferentes recursos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Áreas 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 40: Para calcular el área. Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos y figuras curvilíneas. Diferentes recursos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Áreas y perímetros. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 43: Los polígonos regulares. Ir a palabras hipervinculadas: Trazo de figuras en un círculo usando ejes de simetría. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Círculo y circunferencia. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 43: Los polígonos regulares. Ir a palabras hipervinculadas: Trazo de figuras en un círculo usando ejes de simetría. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Área de polígonos regulares. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 43: Los polígonos regulares. Ir a palabras hipervinculadas: Trazo de figuras en un círculo usando ejes de simetría. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Ejes de simetría.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 43: Los polígonos regulares Ir a palabras hipervinculadas: Trazo de figuras en un círculo usando ejes de simetría. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Polígonos de área máxima. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 43: Los polígonos regulares Ir a palabras hipervinculadas: Trazo de figuras en un círculo usando ejes de simetría. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Construcciones con regla y compás. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 50: Área de figuras semejantes. Ir a palabras hipervinculadas: Variación del área de un polígono en función de la medida de sus lados. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Figuras semejantes. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 50: Área de figuras semejantes. Ir a palabras hipervinculadas: Variación del área de un polígono en función de la medida de sus lados. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Geolab: Triángulos semejantes.
Deducen la fórmula para calcular el área del triángulo y trapecio. Calculan perímetros o áreas de figuras que resultan de la combinación (por yuxtaposición o sustracción) de otras.			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 50: Área de figuras semejantes. Ir a palabras hipervinculadas: Variación del área de un polígono en función de la medida de sus lados. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Áreas y perímetros. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 40: Para calcular el área Ir a palabras hipervinculadas: Área de polígonos y figuras curvilíneas. Diferentes recursos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Clic: Trapecios y otros cuadriláteros.
Identifican los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.		*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Establecen el porcentaje como regla de correspondencia *n* de cada 100, para que lo apliquen en contextos diversos como constante de proporcionalidad y como forma de representar información. Interpretar los porcentajes 50%, 25%, 20%, 10% como fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10.			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 41: Calificaciones y promedios. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias en gráficas de barras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 41-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 41: Calificaciones y promedios. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias en gráficas de barras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 41-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 41: Calificaciones y promedios. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias en gráficas de barras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 41-04-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 41: Calificaciones y promedios. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias en gráficas de barras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 41-04-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 41: Calificaciones y promedios. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias en gráficas de barras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/ Hoja de cálculo: Lección 41-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 41: Calificaciones y promedios. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de tendencias en gráficas de barras. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Juego de pelota. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 36: Pesos y precios. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Descartes Proporcionalidad: Lección 36.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 36: Pesos y precios. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 36-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 36: Pesos y precios. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 36-02. 5°/Matemáticas/Bloque/+/Lección 36: Pesos y precios. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 36-03. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 36: Pesos y precios. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 36-04. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 36: Pesos y precios. Ir a palabras hipervinculadas: Resolución de problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 36-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 48: Con el mismo sabor. Ir a palabras hipervinculadas: Resolver problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones entre los datos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Descartes proporcionalidad: Lección 48.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 48: Con el mismo sabor Ir a palabras hipervinculadas: Resolver problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones entre los datos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 48-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 48: Con el mismo sabor Ir a palabras hipervinculadas: Resolver problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones entre los datos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 48-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 48: Con el mismo sabor Ir a palabras hipervinculadas: Resolver problemas de proporcionalidad utilizando distintas relaciones entre los datos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 48-03.
Determinan los elementos del espacio muestral de una experiencia aleatoria.	Nozaki, Akihiro (2005), *Trucos con sombreros,* México, SEP/FCE (Libros del Rincón).	*Predicción y azar* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: ¿Quién lava los trastes? Ir a palabras hipervinculadas:Experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 45-01-01. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: ¿Quién lava los trastes? Ir a palabras hipervinculadas: Experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 45-01-02. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: ¿Quién lava los trastes? Ir a palabras hipervinculadas: Experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 45-03.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: ¿Quién lava los trastes? Ir a palabras hipervinculadas: Experimentos aleatorio. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 45-04. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: ¿Quién lava los trastes? Ir a palabras hipervinculadas: Experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 45-06. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: ¿Quién lava los trastes? Ir a palabras hipervinculadas: Experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Dados. 5°/Matemáticas/Bloque 3/+/Lección 45: ¿Quién lava los trastes? Ir a palabras hipervinculadas:Experimentos aleatorios. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: La Ruleta.

Bloque IV

- Resuelven problemas que impliquen la búsqueda de divisores de un número.
- Resuelven problemas que impliquen multiplicar números fraccionarios y decimales por números naturales.
- Resuelven problemas aditivos con números fraccionarios y decimales que impliquen el uso de recursos de cálculo mental.
- Interpretan y construyan gráficas de barras.
- Comunican las características, definan y clasifiquen prismas y pirámides.
- Comunican, utilizando como sistema de referencia una cuadrícula, la ubicación de objetos.

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Investigan sobre las reglas de funcionamiento de sistemas de numeración antiguos no posicionales como el egipcio o chino y japonés.			5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5. Formas de representar los números. Ir a palabras hipervinculadas: Comparación del sistema decimal de numeración con otros sistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: Así contamos los ñuhu.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 5: Formas de representar los números. Ir a palabras hipervinculadas: Comparación del sistema decimal de numeración con otros sistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas interactivo: ¿Cómo es la numeración maya?
Resuelven problemas que involucren al valor posicional en la notación decimal.		*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	
Resuelven problemas que impliquen la búsqueda de divisores de un número.			5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 53: ¿Cómo Cuánto resulta? Ir a palabras hipervinculadas: Diversos significados para la adición y sustracción con fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 53: ¿Cómo Cuánto resulta? Ir a palabras hipervinculadas: Diversos significados para la adición y sustracción con fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Equivalencia. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 53: ¿Cómo Cuánto resulta? Ir a palabras hipervinculadas: Diversos significados para la adición y sustracción con fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Descartes Fracciones: Sumas. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 53: ¿Cómo Cuánto resulta? Ir a palabras hipervinculadas: Diversos significados para la adición y sustracción con fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Balanza.
Resuelven problemas que impliquen multiplicar números fraccionarios y decimales por números naturales.		*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 61: Medidas convenientes. Ir a palabras hipervinculadas: Introducción a la multiplicación con números decimales Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Interactivo: Números decimales.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 57: Descuentos y descargos. Ir a palabras hipervinculadas: Introducción al concepto de porcentaje. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Saber ahorrar cuenta.
Elaboran recursos de cálculo mental con números fraccionarios y decimales.		*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 55: Cuadrados mágicos. Ir a palabras hipervinculadas: Técnicas para sumar o restar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 55: Cuadrados mágicos. Ir a palabras hipervinculadas: Técnicas para sumar o restar fracciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Cuadrados mágicos. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: La tienda de regalos. Ir a palabras hipervinculadas: Las fracciones como cocientes de dos números enteros. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 64: La tienda de pinturas. Ir a palabras hipervinculadas: Las fracciones como cocientes de dos números enteros. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Razones y proporciones. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 64: La tienda de pinturas. Ir a palabras hipervinculadas: Las fracciones como cocientes de dos números enteros.Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 64: La tienda de pinturas. Ir a palabras hipervinculadas: Las fracciones como cocientes de dos números enteros Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: La tienda de regalos. Ir a palabras hipervinculadas: Las fracciones como cocientes de dos números enteros Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Descartes Fracciones: Representación. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58. La tienda de regalos. Ir a palabras hipervinculadas: Las fracciones como cocientes de dos números enteros Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios.
Clasifican prismas según el número de caras, aristas y vértices; polígonos que forman sus caras; congruencia de caras o aristas, etcétera. Identifican y definen prismas y pirámides, y sus alturas.		*La geometría: imaginación espacial y otros ejercicios* (1995), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 69: La pared sin ventana (II). Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre la capacidad y el volumen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Medidas de capacidad. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 69. La pared sin ventana (II). Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre la capacidad y el volumen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Unidades métricas de volumen.
	Hart, Christopher (2005), *Manga Manía,* México, SEP/Editora y Distribuidora Azteca (Libros del Rincón), pp. 72, 97.		5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 67: El secreto de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Transformaciones de los polígonos regulares, acercamiento al área de los polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Áreas y perímetros. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 67: El secreto de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Transformaciones de los polígonos regulares, acercamiento al área de los polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Polígonos de área máxima.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 67: El secreto de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Transformaciones de los polígonos regulares, acercamiento al área de los polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Área del trapecio. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 67. El secreto de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Transformaciones de los polígonos regulares, acercamiento al área de los polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Área de polígonos regulares. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 67. El secreto de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Transformaciones de los polígonos regulares, acercamiento al área de los polígonos. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 67. El secreto de los polígonos. Ir a palabras hipervinculadas: Transformaciones de los polígonos regulares, acercamiento al área de los polígonos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Polígonos regulares. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 65. Cálculo de volumen. Ir a palabras hipervinculadas: La pared sin ventana (1). Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Cubícula. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 62. El círculo y sus encantos. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con el círculo y en el círculo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Construcciones con regla y compás. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 62. El círculo y sus encantos. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con el círculo y en el círculo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Polígonos de área máxima. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 62. El círculo y sus encantos. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con el círculo y en el círculo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Ejes de simetría de polígonos.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 62: El círculo y sus encantos. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con el círculo y en el círculo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Construcción de polígonos regulares. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 62: El círculo y sus encantos. Ir a palabras hipervinculadas: Trazos con el círculo y en el círculo. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Círculo y circunferencia. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: El volumen de los prismas. Ir a palabras hipervinculadas: El cm^3 como unidad de medida de volumen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Clic: La altura y la base de los prismas. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: El volumen de los prismas. Ir a palabras hipervinculadas: El cm^3 como unidad de medida de volumen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Clic: Los prismas y su volumen. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: El volumen de los prismas. Ir a palabras hipervinculadas: El cm^3 como unidad de medida de volumen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Cubícula. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: El volumen de los prismas. Ir a palabras hipervinculadas: El cm^3 como unidad de medida de volumen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Unidades métricas de volumen. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 54: ¿Cómo Cuánto resulta? Ir a palabras hipervinculadas: El área de transformación de figuras y otros recursos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Áreas y perímetros. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 60: Los cubos de colores. Ir a palabras hipervinculadas: Análisis de resultados posibles y de casos favorables. **Seguir** barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Dados.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Ubican objetos sobre una cuadrícula.			5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 7: ¿A dónde llega David? Ir a palabras hipervinculadas: Ubicación de puntos en un plano con ejes coordenados. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Descartes Plano Cartesiano: Explorar.
Identifican y comparan volúmenes.		*Cálculo estimativo y mental* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 58: El volumen de los prismas. Ir a palabras hipervinculadas: El cm^3 como unidad de medida de volumen. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Unidades métricas de volumen.
Conocen las convenciones de una representación en gráfico de barras y las utilizan para la lectura u organización de información.			5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 56: Distintas formas de variación. Ir a palabras hipervinculadas: Elaboración de gráficas de variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 56: Distintas formas de variación. Ir a palabras hipervinculadas: Elaboración de gráficas de variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. 5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 63: Las vacunas en el mundo. Ir a palabras hipervinculadas: Tendencias en tablas y gráficas: frecuencias, promedios y medianas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo.
			5°/Matemáticas/Bloque 4/+/Lección 63: Las vacunas en el mundo. Ir a palabras hipervinculadas: Tendencias en tablas y gráficas: frecuencias, promedios y medianas. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Juego de pelota.

Bloque V

- Establecen algunas relaciones entre operaciones inversas (multiplicación y división) para encontrar resultados.
- Resuelven problemas que impliquen dividir números naturales para obtener un cociente decimal.
- Ubican números decimales en la recta numérica a partir de distinta información.
- Resuelven problemas que expresan, por medio de fracciones, la razón que guardan dos cantidades.
- Distinguen las variaciones proporcionales y no proporcionales en diversas situaciones.
- Resuelven problemas que impliquen reconocer si el promedio es representativo en un conjunto de datos.
- Resuelven problemas que impliquen establecer relaciones entre unidades y periodos de tiempo.

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Expresan la razón que guardan dos cantidades: (*a* de cada *b*), por medio de fracciones, en casos sencillos.		*Las fracciones* (1995), México, SEP (El conocimiento en la escuela).	5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 31-01.
			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 31-02. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 31-04. 5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. Lección 31-05.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifican números decimales en la recta numérica.			5°/Matemáticas/Bloque 2/+/Lección 31: Reparto de galletas. Ir a palabras hipervinculadas: Equivalencia de fracciones con base en el resultado de un reparto. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Las fracciones. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 78/+/Material deportivo. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 78/+/Material deportivo. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 78/+/Material deportivo. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 78/+/Material deportivo. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 78/+/Material deportivo. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 78/+/Material deportivo. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 78/+/Material deportivo. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Saber ahorrar cuenta.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 78/+/Material deportivo. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Saber consumir cuenta. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 83/+/La papelería. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 83/+/La papelería. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 83/+/La papelería. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 83/+/La papelería. Ir a palabras hipervinculadas: La división con cociente hasta centésimos. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios.
			5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 85/+/ Para comparar precios. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican dividir un decimal entre un natural. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas Bloque 5/Lección 85/+/ Para comparar precios. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican dividir un decimal entre un natural. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Saber ahorrar cuenta.
Dividen números naturales para obtener un cociente decimal.		*El uso de la calculadora en la escuela* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-01.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-02. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-03. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-04. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios: Lección 11-05. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 11-01. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 11-03. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo: Lección 11-04.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Escribe el número. 5°/Matemáticas/Bloque 1:/+/Lección 11: Con la calculadora. Ir a palabras hipervinculadas: Uso de la calculadora para reflexionar sobre las operaciones. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Números consecutivos.
Utilizan las propiedades de las operaciones inversas (multiplicación y división) para encontrar resultados.			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 80/+/Qué distancia recorrieron. Ir a palabras hipervinculadas: Significado de la multiplicación de decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 80/+/Qué distancia recorrieron. Ir a palabras hipervinculadas: Significado de la multiplicación de decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios.
			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 80/+/Qué distancia recorrieron. Ir a palabras hipervinculadas: Significado de la multiplicación de decimales. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios.
Construyen teselados con figuras diversas.	Langdon, Nigel, *et al.* (2004), *El fascinante mundo de las matemáticas*, México, SEP/Limusa (Libros del Rincón).	*Geometría* (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 2: ¿Quién tiene razón? Ir a palabras hipervinculadas: Clasificación de polígonos y otras figura. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Ejes de simetría de polígonos. 5°/Matemáticas/Bloque 1/+/Lección 2: ¿Quién tiene razón? Ir a palabras hipervinculadas: Clasificación de polígonos y otras figura. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Simetría.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Establecen relaciones entre unidades y periodos de tiempo.			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 71/+/ Qué tan grandes y qué tan chicos Ir a palabras hipervinculadas: Dibujos a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Escalas 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 71/+/ Qué tan grandes y qué tan chicos Ir a palabras hipervinculadas: Dibujos a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas GeoLab: Figuras semejantes. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 71/+/ Qué tan grandes y qué tan chicos Ir a palabras hipervinculadas: Dibujos a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Escala. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 71/+/ Qué tan grandes y qué tan chicos Ir a palabras hipervinculadas: Dibujos a escala. Seguir barra de recursos: Videos/Mapas: Escala y simbología. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 76/+/. Albercas y cisternas. Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre libros y dm^3. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Unidades métricas de volumen 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 76/+/Albercas y cisternas. Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre libros y dm^3. Seguir barra de recursos: Actividades/Medidas de capacidad. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 79/+/Las unidades de capacidad. Ir a palabras hipervinculadas: Relación entre las unidades de capacidad. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Medidas de capacidad. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 86/+/ Las unidades de wpeso. Ir a palabras hipervinculadas: Relaciones entre las unidades de peso. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 86/+/Las unidades de peso. Ir a palabras hipervinculadas: Relaciones entre las unidades de peso. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 86/+/Las unidades de peso. Ir a palabras hipervinculadas: Relaciones entre las unidades de peso. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Báscula.
Distinguen situaciones de variación proporcional de las que no varían proporcionalmente y establecen una definición de la proporcionalidad.			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/Calculo de impuestos. Ir a palabras hipervinculadas: Cálculo de porcentajes mediante distintos procedimientos Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Saber ahorrar cuenta.
		Proporcionalidad (1998), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap).	5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 74/+/Calculo de impuestos. Ir a palabras hipervinculadas: Cálculo de porcentajes mediante distintos procedimientos Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas/Glosario: Porcentaje. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 75/+/Proporcional o no proporcional. Ir a palabras hipervinculadas: Gráficas de variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Descartes Proporcionalidad.
			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 75/+/Proporcional o no proporcional. Ir a palabras hipervinculadas: Gráficas de variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 75/+/Proporcional o no proporcional. Ir a palabras hipervinculadas: Gráficas de variación proporcional y no proporcional. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 81/+/El juego de la ruleta. Ir a palabras hipervinculadas: Probabilidad de eventos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Dados. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 81/+/El juego de la ruleta. Ir a palabras hipervinculadas: Probabilidad de eventos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: La Ruleta. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 82/+/El costo del boleto. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican cálculo porcentajes. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 82/+/El costo del boleto. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican cálculo porcentajes. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 82/+/El costo del boleto. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican cálculo porcentajes. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 82/+/El costo del boleto. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas que implican cálculo porcentajes. Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas 5°/Ejercicios complementarios. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 84/+/Las reproducciones a escala. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujos a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Animación: Escalas.
			5°/Matemáticas/Bloque 4/Lección 84/+/Las reproducciones a escala. Ir a palabras hipervinculadas: Dibujos a escala. Seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas Interactivo: Escala.

Continúa

Conocimientos y habilidades	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 87/+/Sumas y dados. Ir a palabras hipervinculadas: Probabilidad y eventos Seguir barra de recursos: Actividades/ Matemáticas Interactivo: Dados.
Representan un conjunto de datos con la media (promedio).			5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 77/+/Estadísticas sobre fumadores. Ir a palabras hipervinculadas: Recopilación y análisis de la información y seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo. 5°/Matemáticas/Bloque 5/Lección 77/+/Estadísticas sobre fumadores. Ir a palabras hipervinculadas: Recopilación y análisis de la información y seguir barra de recursos: Actividades/Matemáticas 5°/Hoja de cálculo.

Guía de materiales para Ciencias Naturales

Estructura general del programa de estudios

El presente programa de estudios se encuentra organizado en cinco bloques, cada uno con cuatro temas y subtemas, propósitos de grado, aprendizajes esperados y orientaciones generales para el tratamiento de los contenidos.

En cada bloque se incluye un proyecto integrador. La estructura general de la asignatura tiene el siguiente orden.

Bloques	Temas	Subtemas	Proyectos	Aprendizajes esperados	Orientaciones generales para el tratamiento de los contenidos
I					
II					
III					
IV					
V					

Articulación de recursos

Bloque I

Escalas del mundo: el Sistema Solar, la Tierra y la atmósfera

- Conocen las características y los componentes del Sistema Solar, y relacionan su exploración con el avance de la ciencia y la tecnología.
- Reconocen que los gases tienen propiedades específicas y son los principales elementos de la atmósfera, así como los efectos negativos de algunos de ellos.
- Participan en acciones para disminuir la emisión de gases tóxicos a la atmósfera que favorezcan la conservación de la salud y la generación de ambientes saludables.

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
El Sistema Solar: • Características de los planetas y el movimiento del Sol.			6°/Ciencias Naturales 1 ¿De dónde venimos?/+/Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Todo tiene un origen. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales. 6°/Interactivo: Sistema Solar. Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1: El Universo/+/El Sol y el Sistema Solar. Ir a palabras hipervinculadas: Sistema Solar. Seguir barra de recursos: Internet/Características del Sistema Solar. Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1: El Universo/+/El Sol y El Sistema Solar. Ir a palabras hipervinculadas: Sistema Solar. Seguir barra de recursos: Internet/El Sistema Solar. Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1: El Universo/+/El Sol y el Sistema Solar. Ir a palabras hipervinculadas: Sistema solar. Seguir barra de recursos: Videos/El Sistema Solar, los planetas y sus órbitas. 31-07-08: http://premium.enciclonet.com/flash/cielo.swf. En mapa del cielo. 28-07-08: http://www.ugr.es/~ute/vision_actual_sistema_solar_final.pdf , pp: 4-35. 28-07-08: http://www.sep.gob.mx/index.jsp, en Ciencia y Tecnología. 25-07-08: http://www.todoelsistemasolar.com.ar/pagina.htm, directorio de diferentes páginas para visitar.
La Tierra, un planeta con vida.			6° Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Los ecosistemas también han cambiado. Ir a palabras hipervinculadas: Agua. Seguir barra de recursos: Videos/Agua. Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1: El Universo/+/El Sol y el Sistema Solar. Ir a palabras hipervinculadas: La tierra. Seguir barra de recursos: Videos/Tierra influencia del Sol. 01- 08-08: http://www.sep.gob.mx/index.jsp, en Ciencia y Tecnología. 01-08-08: http://www.tecnun.es/Asignaturas/ecologia/Hipertexto/02Tierra/100PlanTier.htm, en tema 2, Planeta Tierra.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Las exploraciones espaciales. El caso de Marte.		*¡Qué onda con Tica y Prac!* (2006), México, SEP (Radiodramas de difusión de la ciencia para niños).	Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1: El Universo/+/El Sol y el Sistema Sola. Ir a palabra hipervinculadas: Marte. Seguir barra de recursos: Internet/ Interior de Marte. Atlas de Geografía Universal/Capítulo 1: El Universo/+/El Sol y el Sistema Solar. Ir a palabras hipervinculadas: Principales características de los planetas/Marte. Seguir barra de recursos: Internet/Marte. 02-08-08: http://www.sep.gob.mx/ index.jsp, en Ciencia y Tecnología. 02-08-08: http://www.astromia.com/ solar/estructura.htm, en Sistema Solar. Estructura del Planeta Tierra.
El planeta Tierra: • Continentes, océanos y atmósfera.			02-08-08: http://www.astromia.com/ solar/estructura.htm en Tierra y Luna.
Ciclo del agua.	Théry, Yvan (2005), *Planeta Tierra*, México, SEP/Larousse (Libros del Rincón).		
Características de los gases.			
Acción humana y alteración de la dinámica ambiental.			
Gases presentes en la atmósfera.		*¡Qué onda con Tica y Prac!* (2006), México, SEP (Radiodramas de difusión de la ciencia para niños).	
Efectos negativos de algunos gases en el aire.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 3: Los ecosistemas también han cambiado. Ir a palabras hipervinculadas: Pangea. Seguir barra de recursos: Videos/ Pangea: Deriva Continental

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Lección 4 Ciclos de la naturaleza. Ir a palabras hipervinculadas: Oxígeno. Seguir barra de recursos: Videos/Ciclos del oxígeno.
Consecuencias para la salud por la contaminación del aire que respiramos.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Ciclos de la naturaleza. Ir a palabras hipervinculadas: mares. Seguir barra de recursos: Videos/Regiones marinas. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1: ¿De dónde venimos?/+/Ciclos de la naturaleza. Ir a palabras hipervinculadas: ciclo del agua. Seguir barra de recursos: Videos/Ciclo del agua.
Proyecto: • Problemas globales, soluciones locales.			Atlas de Geografía Universal/Capítulo 2: El Planeta Tierra/+/Capas terrestres. Ir a palabras hipervinculadas: Atmósfera Seguir barra de recursos: Internet/La atmósfera de la Tierra. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 2:¿Cómo vivimos?/+/Lección 13: La contaminación y otros problemas ambientales. Ir a palabras hipervinculadas: Calidad del aire Seguir barra de recursos: Videos/ Contaminación del aire. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 2: ¿Cómo vivimos?/+/Lección 13: La contaminación y otros problemas ambientales Ir a palabras hipervinculadas: contaminación. Seguir barra de recursos: Videos/Fuentes contaminantes del aire y del agua. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 2: ¿Cómo vivimos?/+/Lección 15: Los problemas ambientales requieren la participación de todos. Ir a palabras hipervinculadas: salud Seguir barra de recursos: Videos/ La salud.

Continúa

Bloque II

La relación entre los seres vivos y el ambiente

- Identifican las características de los principales ecosistemas y reconocen que los factores físicos y biológicos se interrelacionan.
- Analizan la perspectiva histórica de la relación de los seres humanos con la naturaleza, identificando beneficios, perjuicios y el impacto en la calidad de vida.
- Manifiestan respeto y responsabilidad al proponer y practicar acciones individuales y colectivas que promuevan el cuidado del ambiente, y valoran la relevancia de su contribución individual y local a la protección y conservación del ambiente.

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
El lugar en que vivimos: • Factores físicos y biológicos de un ecosistema y sus interrelaciones.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Ecosistemas. Seguir barra de recursos: Videos/Biósfera y ecosistemas. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Ecosistemas. Seguir barra de recursos: Videos/Estudio de los ecosistemas. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Ecosistemas. Seguir barra de recursos: Videos/Factores bióticos y abióticos.
Ejemplos de ecosistemas (bosque, selva, desierto y ecosistemas acuáticos).			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Ecosistemas. Seguir barra de recursos: Videos/Poblaciones de un ecosistema. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Ecosistemas. Seguir barra de recursos: Videos/Atlas Universal/Ciencias Naturales. Clic: Los ecosistemas han cambiado.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			05-08-08: http://www.ensconet.eu/es/Dispersion.htm, en Dispersión de semillas. 05-08-08: http://www.primatesmx.com/frugdisp.html, en Dispersión de semillas.
Ejemplos de ecosistemas (bosque, selva, desierto y ecosistemas acuáticos).			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Ecosistemas. Seguir barra de recursos: Videos/Poblaciones de un ecosistema. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 1: Todo tiene un origen. Ir a palabras hipervinculadas: Ecosistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal/Ciencias Naturales. Clic: Los ecosistemas han cambiado. 05-08-08: http://www.ensconet.eu/es/Dispersion.htm, en Dispersión de semillas.
Ejemplos de cadenas alimentarias en los ecosistemas.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 1: Los seres vivos en los ecosistemas. Ir a palabras hipervinculadas: Los seres vivos en los ecosistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales Interactivo: Cadenas alimenticias. 5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 1: Los seres vivos en los ecosistemas. Ir a palabras hipervinculadas: Los seres vivos en los ecosistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 5°/Interactivo: Ecosistemas de México.
La cultura humana: • Historia de la relación sociedad y la naturaleza: sociedades cazadoras y recolectoras, agrícolas e industriales.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Lección 3: Los ecosistemas también han cambiado. Ir a palabras hipervinculadas: Los ecosistemas también han cambiado. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal/Ciencias Naturales. Clic: Los ecosistemas han cambiado 06-08-08: http://www.survival.es/noticias/2419, en Noticias.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Estilos de vida, satisfacción de necesidades y hábitos de consumo.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 2: Nosotros transformamos los ecosistemas. Ir a palabras hipervinculadas: Nosotros transformamos los ecosistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/ C. Naturales Interactivo: Nosotros transformamos los ecosistemas.
Consumo sustentable.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 3: Vida en el campo y en la ciudad. Ir a palabras hipervinculadas: Vida en el campo y en la ciudad. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 5°/Interactivo: Suelos y cultivos.
Aprendo del ambiente: • Ecosistemas. Componentes físicos y biológicos.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 3: Vida en el campo y en la ciudad. Ir a palabras hipervinculadas: Vida en el campo y en la ciudad. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 5°/Interactivo: Las actividades productivas modifican los ecosistemas.
Importancia de la dinámica ambiental.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 4: Los alimentos regionales, los ecosistemas y la cultura. Ir a palabras hipervinculadas: Los alimentos regionales, los ecosistemas y la cultura. Seguir barra de recursos: Videos/Los alimentos regionales, los ecosistemas y la cultura.
Importancia de llevar a cabo acciones para mantener la dinámica ambiental.			05-05-08: http://www.geociencias.unam.mx/geociencias/iype_cgeo/documentos/100consejos_cuidar_ambiente.pdf, en más de cien consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar, pp. 1-44.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Proyecto: • Contribuyo a mantener la dinámica ambiental.			6°/Ciencias Naturales/Bloque 1. ¿De dónde venimos?/+/Ciclos de la naturaleza Ir a palabra hipervinculadas: Mares. Seguir barra de recursos: Videos/Regiones marinas. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 2. ¿Cómo vivimos?/+/Lección 13: La contaminación y otros problemas ambientales. Ir a palabra hipervinculadas: La contaminación y otros problemas ambientales. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6°/interactivo: Mejorando el medio. 6°/Ciencias Naturales/Bloque 2. ¿Cómo vivimos?/+/Lección 13: La contaminación y otros problemas ambientales. Ir a palabra hipervinculadas: La contaminación y otros problemas ambientales. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6°/Clic: Contaminación. 5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 1: Los seres vivos en los ecosistemas. Ir a palabras hipervinculadas: Seres humanos alteran los ecosistemas. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 5°/ Interactivo: La tala y sus consecuencias.

Bloque III

Los seres vivos y el ambiente

- Identifican las características generales de las bacterias y los hongos, así como sus relaciones con otros seres vivos y con el ambiente.
- Reconocen la función del sistema inmunológico, como una forma de proteger al cuerpo de infecciones y otros agentes externos.
- Aplican medidas de cuidado e higiene para prevenir problemas de salud relacionados con los aparatos sexuales y el sistema glandular.
- Relacionan los aparatos y sistemas del cuerpo humano para explicar su funcionamiento integrado con una perspectiva de promoción de la salud.

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Mundos poco conocidos: • Los hongos.	Burnie, David (2004), *Microvida*, México, SEP/SM de Ediciones (Libros del Rincón).		5°/Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/Lección 9: Diversidad y escala de los seres vivos. Ir a palabras hipervinculadas: Diversidad y escala de los seres vivos. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 5°/Interactivo: Microscopio virtual. 8-06-08: http://planetahongo.com en Guía experimental de Hongos. 8-06-08: http://setascultivadas.com en Generalidades del cultivo de hongos.
Los microorganismos.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/ Lección 11: La célula. Ir a palabras hipervinculadas: La célula. Seguir barra de recursos: Videos/Célula y microscopio. 5°/Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/ Lección 11: La célula. Ir a palabras hipervinculadas: dice: "a través del microscopio". Seguir barra de recursos: Videos/Leeuwenhoek y el microscopio.
Papel de los hongos y los microorganismos en el ambiente.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/ Lección 11: La célula. Ir a palabras hipervinculadas, dice: "a través del microscopio." Seguir barra de recursos: Videos/Microscopio: importancia. 5°/Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/ Lección 10: Organismos unicelulares. Ir a palabras hipervinculadas: Dice: Algunos de los organismos unicelulares, como las bacterias. Seguir barra de recursos: Videos/Bacterias.
Cómo nos defendemos de las enfermedades: • Defensas del cuerpo humano ante las infecciones.		*¡Qué onda con Tica y Prac!* (2006), México, SEP (Radiodramas de difusión de la ciencia para niños).	6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 22: El cuerpo humano funciona como un todo. Ir a palabras hipervinculadas: El cuerpo humano funciona como un todo. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6°/Clic: Cuerpo humano.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/Lección 10: Organismos unicelulares. Ir a palabras hipervinculadas: Organismos unicelulares. Seguir barra de recursos: Actividades/Interactivo: Microbios y Enfermedades. 5°/Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/Lección 15: Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico. Ir a palabras hipervinculadas: Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico. Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ Sistema Linfático.
El papel de los medicamentos y las vacunas en el organismo.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 22: El cuerpo humano funciona como un todo. Ir a palabras hipervinculadas: El cuerpo humano funciona como un todo. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6°/Clic: Cuerpo humano.
Relación del sistema glandular con los aparatos sexuales. Maduración sexual.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 23: La cultura de la prevención. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Videos/Cápsula: Infecciones de transmisión sexual.
• Salud sexual.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 23: La cultura de la prevención. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Actividades/1 Animación Introducción: “Crecer en los tiempos del SIDA”. 6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 23: La cultura de la prevención. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Actividades/2 Animación: “El SIDA y el cuerpo humano”.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 23: La cultura de la prevención. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Actividades/3 Animación: "Como SI-DA y como NO-DA". 6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 23: La cultura de la prevención. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Actividades/5 Animación: "Infección y manifestación del SIDA". 6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 23: La cultura de la prevención. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Actividades/Mide tu riesgo.
Proyecto: • El cuerpo humano como un sistema integrado.			6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 22: El cuerpo humano funciona como un todo. Ir a palabras hipervinculadas: El cuerpo humano funciona como un todo. Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ El cuerpo humano. 5°/Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/Lección 15: Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico. Ir a palabras hipervinculadas, dice:"Hay muchos organismos unicelulares...". Seguir barra de recursos: Videos/Ciclo de la vida. 6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 20: La reproducción humana. Ir a palabras hipervinculadas: La reproducción humana. Seguir barra de recursos: Videos/Desarrollo del embrión.

Continúa

Bloque IV

La relación entre los seres vivos y el ambiente

- Identifican que el sonido requiere de un medio para propagarse.
- Distinguen materiales conductores y no conductores de la electricidad y reconocen que el mal manejo de la electricidad puede provocar accidentes.
- Comprenden que todo cambio en el estado de movimiento de los objetos se debe a la presencia de una fuerza.
- Conocen algunas máquinas simples y cómo ayudan a mover los objetos pesados.
- Describen y establecen la relación entre variables como la rapidez de un objeto en un plano y el ángulo de inclinación.

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Comunicación: • Diferentes formas de comunicación.	Burnie, David (2004), *Microvida*, México, SEP/SM de Ediciones (Libros del Rincón).		Enciclomedia (libro de sexto grado de ciencias naturales) Lección 29: Descubrimientos e inventos que cambiaron al mundo.
Transmisión del sonido en gases, líquidos y sólidos.	Goldsmith, Mike (2007), *Luz y sonido*, México, SEP/Altea (Libros del Rincón). Reoyo, Carolina (2005), *Cómo funciona la ciencia*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón).		5°/Ciencias Naturales/Bloque 4. Energía para transformar/+/Lección 27: Para transmitir energía. Ir a palabras hipervinculadas: Para transmitir energía. Seguir barra de recursos. Actividades/C. Naturales 5°/Interactivo. Laboratorio de sonidos.
La forma en que se produce y transmite la voz.	Goldsmith, Mike (2007), *Luz y sonido*, México, SEP/Altea (Libros del Rincón). Reoyo, Carolina (2005), *Cómo funciona la ciencia*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón). Bingham, Caroline (2005), *Cuerpo humano*, México, SEP/SN Ediciones (Libros del Rincón).		Enciclomedia (libro de quinto grado de ciencias naturales). Lección 27: Para transmitir energía.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
	Winston, Robert (2005), *¿Qué me hace ser yo?,* México, SEP/SM de Ediciones (Libros del Rincón).		
Electricidad: • Materiales conductores y no conductores de electricidad.	Reoyo, Carolina (2005), *Cómo funciona la ciencia*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón).		5°/Ciencias Naturales/Bloque 4. Energía para transforma/+/Lección 28: La energía eléctrica. Ir a palabras hipervinculadas: La energía eléctrica. Seguir barra de recursos. Actividades/C. Naturales 5°/ Animación. Centrales eléctricas. Enciclomedia (libro de quinto grado de ciencias naturales). Lección 25: Las fuentes de energía. Lección 26: A trabajar con la energía.
Usos de los conductores y aislantes.	Reoyo, Carolina (2005), *Cómo funciona la ciencia*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón).		Enciclomedia (libro de quinto grado de ciencias naturales). Lección 28: La energía eléctrica.
Formación de un circuito simple.	Reoyo, Carolina (2005), *Cómo funciona la ciencia*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón).		5°/Ciencias Naturales/Bloque 4. Energía para transformar/+/Lección 28: La energía eléctrica. Ir a palabras hipervinculadas: La energía eléctrica. Seguir barra de recursos. Actividades/ C. Naturales 5°/Interactivo. Guía de experimentos.
Herramientas prácticas: • Herramientas comunes, formas de uso y utilidad práctica.	Reoyo, Carolina (2005), *Cómo funciona la ciencia*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón).	*¡Qué onda con Tica y Prac!* (2006), México, SEP (Radiodramas de difusión de la ciencia para niños).	Enciclomedia (libro de sexto grado de ciencias naturales). Lección 26: Las máquinas de todos los días (pp.172) Lección 27: Máquinas con ruedas (pp.179).
Cambio en el estado de movimiento y la presencia de una fuerza.	Reoyo, Carolina (2005), *Cómo funciona la ciencia*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón).		5°/Ciencias Naturales/Bloque 4. Energía para transformar/+/Lección 25: Las fuentes de energía. Ir a palabras hipervinculadas: "los medios de transporte y de comunicación". Seguir barra de recursos. Videos/Calor. fuerza motriz.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Máquinas simples.	Reoyo, Carolina (2005), *Cómo funciona la ciencia*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón).		6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 4. ¿A dónde vamos? /+/Lección 26: Las máquinas de todos los días. Ir a palabras hipervinculadas: Las máquinas de todos los días. Seguir barra de recursos. Actividades/C. Naturales 6°/Clic. Máquinas. Enciclomedia (libro de sexto grado de ciencias naturales) Lección 28: Cada vez más rápido. Lección 30: Algunos materiales y sustancias también son inventos.
Proyecto: • El trabajo experimental con planos inclinados.			Enciclomedia (libro de sexto grado de ciencias naturales). Lección 26: Las máquinas de todos los días.

Bloque V

Proyectar para el futuro

- Argumentan los beneficios que tiene para la salud individual y colectiva alimentarse correctamente y evitar el consumo de sustancias adictivas. Comprenden las relaciones causa-efecto entre contaminación y degradación del ecosistema, y la modificación de los ecosistemas influye en las actividades económicas y sociales de los humanos, y adoptan una actitud responsable.
- Valoran los programas de conservación de organismos y el ambiente como una forma de preservar el equilibrio ecológico y la vida en el planeta.

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Prevención de adicciones y desórdenes de la alimentación: • Causas personales y sociales del tabaquismo y alcoholismo.			5°/Ciencias Naturales/Bloque 3. La diversidad humana/+/Lección 23: El tabaco y el alcohol dañan la salud. Ir a palabras hipervinculadas: El tabaco y el alcohol dañan la salud. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 5°/Interactivo: Los efectos del alcohol en el cuerpo humano. 5°/Ciencias Naturales/Bloque 3. La diversidad humana/+/Lección 23: El tabaco y el alcohol dañan la salud. Ir a palabras hipervinculadas: El tabaco y el alcohol dañan la salud. Seguir barra de recursos: Videos/Cápsula: Alcoholismo.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Enciclomedia (libro de quinto grado de ciencias naturales). Lección 23: El tabaco y el alcohol dañan la salud.
Desordenes de la alimentación y sus efectos en la salud individual y colectiva.	Bingham, Caroline (2005), *Cuerpo humano*, México, SEP/SN Ediciones (Libros del Rincón).		5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 4: Los alimentos regionales, los ecosistemas y la cultura. Ir a palabras hipervinculadas: Los alimentos regionales, los ecosistemas y la cultura. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 5°/Interactivo: Alimentación y Salud.
Acciones para prevenir las adicciones.	Luján, Jorge Elías (2005), *Mi cuerpo y yo*, México, SEP/ Artes de México (Libros del Rincón).		6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 23: La cultura de la prevención. Ir a palabras hipervinculadas: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Actividades/Mide tu riesgo. Enciclomedia (libro de quinto grado de ciencias naturales). Lección 23: El tabaco y el alcohol dañan la salud.
Proyecto integrador: • Nuevas etapas de la vida: el inicio de la adolescencia.	Winston, Robert (2005), *¿Qué me hace ser yo?,* México, SEP/SM de Ediciones (Libros del Rincón).		
Identificación de acciones locales que contribuyen a la sustentabilidad. Principales problemas de contaminación en algunas regiones del país.	Théry, Yvan (2005), *Planeta Tierra*, México, SEP/Larousse (Libros del Rincón).		6°/Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 2. Cómo vivimos/+/ Lección 13: La contaminación y otros problemas ambientales. Ir a palabras hipervinculadas: La contaminación y otros problemas ambientales. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 6°/interactivo: Mejorando el medio ambiente. http://www.uaz.edu.mx/semarnat/principal.html http://www.sma.df.gob.mx/simat/pnimeca.htm

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Programas de conservación de organismos y del ambiente.			4°/Atlas de México/Bloque 2: Sociedad/+/Lección: Zonas de patrimonio natural. Ir a palabras hipervinculadas: Zonas de patrimonio natural. Seguir barra de recursos: Videos/México: conservación de la biodiversidad. 5°/Atlas de Geografía Universal/V. El planeta y el ser humano/+/Lección. El patrimonio mundial de la humanidad. Patrimonio natural. Ir a palabras hipervinculadas, dice: "áreas naturales protegidas". Seguir barra de recursos: Videos/Tierra: conservación de la biodiversidad. 6°/Español de 6°/año/Unidad 3/+/ Conservación del ambiente. Ir a palabras hipervinculadas: Conservación del ambiente. Seguir barra de recursos: Audio Libro/Conservación del ambiente/ Audio. CONABIO. 7 de octubre de 2005. Biodiversitas. Boletín bimestral. 19 mayo 2006. http://www.conabio.gob.mx/ otros/biodiversitas/doctos/biodiversitas. html ILCE-SEPIENSA. 19 de mayo de 2006. biblioteca digital. La distribución de los seres vivos y la historia de la Tierra. 19 de mayo 2006. http:/biblioteca.redescolar.ILCE.edu. mx/sities/ciencia/volumen3/ ciencia3/148/htm/distribu.htm. Consejo Nacional de Fomento Educativo. 23 Mayo 2006. La selva. 23 de mayo 2006. http://biblioteca. redescolar.ilce.edu.
Reciclaje y desarrollo sustentable.			Atlas de Geografía Universal/VI. México en el mundo. El deterioro ambiental en México/+/Deterioro ambiental en México. Ir a palabras hipervinculadas: Deterioro ambiental en México. Seguir barra de recursos: Videos/Ahorro de agua. Atlas de Geografía Universal/VI. México en el mundo. El deterioro ambiental en México/+/Deterioro ambiental en México. Ir a palabras hipervinculadas: Deterioro ambiental en México. Seguir barra de recursos: Videos/Ahorro de agua 2.

Continúa

Temas y subtemas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			5°/Ciencias Naturales/Bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/+/Lección 1: Los seres vivos en los ecosistemas. Ir a palabras hipervinculadas: La tala de árboles para convertir selvas y bosques en campos de cultivo. Seguir barra de recursos: Actividades/C. Naturales 5°/Interactivo: La tala y sus consecuencias.

Guía de materiales para Historia

Estructura general del programa de estudios

La enseñanza de la Historia ahora es explicativa, privilegiando la reflexión crítica y las interrelaciones en los acontecimientos que contribuyan a la adquisición y fortalecimiento de valores y a la afirmación de la identidad nacional. Además, aporta conocimiento histórico que permite entender y analizar el presente, así como planear el futuro, permitiéndole al alumno la comprensión de la realidad y entenderse como sujeto histórico. Para lo cual se trabajará en cuatro ámbitos de acción, que contribuirán al fortalecimiento de tres competencias para la comprensión de la Historia que se manejan de manera sistemática a lo largo de la Educación Básica: a) Comprensión del tiempo y espacio histórico, b) Manejo de información histórica y c) Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

El programa de Historia divide su estudio en cinco bloques temáticos y cada uno de ellos cuenta con un panorama del periodo, temas para comprender y reflexionar.

Bloques	Ámbitos	Panorama del periodo	Temas para comprender	Temas para reflexionar
I	Económico Político Social Cultural			
II				
III				
IV				
V				

Articulación de recursos

Bloque I

Los primeros años de la vida independiente

- Ubican temporal y espacialmente los primeros años de vida independiente.
- Identifican algunas de las características económicas, políticas, sociales y culturales que predominaron en la primera mitad del siglo XIX.
- Valoran los elementos que han consolidado la identidad y soberanía nacional.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Panorama del periodo: • Ubicación temporal y espacial de los problemas de México como país independiente en el periodo de estudio.			6°/Historia/Lección 3: Los primeros años del México Independiente/+/ Los primeros años del México Independiente. Ir a palabras hipervinculadas: Los primeros años de México Independiente. Seguir la barra de recursos: Proyección del tiempo/ Monárquicos, centralistas y federalistas Guadalupe.
Temas para comprender el periodo: • ¿Cuál era la situación política, económica y social del nuevo estado independiente?			6°/Historia/Lección 3: Los primeros años del México Independiente/+/ Los primeros años del México Independiente. Ir a palabras hipervinculadas: Los primeros años del México Independiente. Seguir la barra de recursos: Diagramas temáticos/ México Independiente: Primeros años.
Los primeros años del México independiente. Las luchas internas y los primeros gobiernos.	Matute, Álvaro y Flor Garduño (1987), *De la Independencia a la Revolución*, México, SEP/Conafe (Libros del Rincón).		6°/Historia/Lección 3: Los primeros años del México Independiente/+/ Los primeros años del México Independiente. Ir a palabras hipervinculadas: Los primeros años de México Independiente. Seguir la barra de recursos: Videos/México dificultades del país independiente.
Características de las propuestas de gobierno: • Federalistas y Centralistas. La economía después de la Independencia. La vida cotidiana en la ciudad y el campo. Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México. Un vecino con intereses de expansión.	Matute, Álvaro y Flor Garduño (1987), *De la Independencia a la Revolución*, México, SEP/Conafe (Libros del Rincón).		Sitio del Maestro/6°/Historia/ Sugerencias didácticas/Lección 3: México independiente/+/La República Federal. Apoyos Enciclomedia/Agustín de Iturbide. Sitio del Maestro/6°/Historia/ Sugerencias didácticas/Lección 3: México independiente/+/La República Federal. Apoyos Enciclomedia/Antonio López de Santa Anna.
La separación de Texas.			Sitio del Maestro/6°/Historia/ Sugerencias didácticas/Lección 3: México Independiente/+/La República Federal. Apoyos Enciclomedia/Lucas Alamán. En las imágenes y videos observar detalles del paisaje, la vestimenta, la vida cotidiana.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6°/Historia/Lección 3: Los primeros años del México independiente/+/La guerra con los Estados Unidos. Ir a palabras hipervinculadas: La guerra con los Estados Unidos. Seguir la barra de recursos: SEPiensa/El Destino Manifiesto: ¿ideal o justificación?
La guerra con Estados Unidos.	Hernández Franyuti, Regina (1997), *Un vuelo por la ciudad,* México, SEP (Libros del Rincón).	*Guerra entre México y Estados Unidos* (1997), México, SEP (Nuestros historiadores).	6°/Historia/Lección 3: Los primeros años del México Independiente/+/ La independencia de Texas y la Guerra de los Pasteles. Ir a palabras hipervinculadas: La independencia de Texas. Seguir la barra de recursos: Proyección del tiempo/Separación de Texas y expansión de Estados Unidos.
Las transformaciones del paisaje en el siglo XIX. Temas para reflexionar: • "Por culpa de un pastelero". • Los caminos y los bandidos.			6°/Historia/Lección 3: Los primeros años del México Independiente/+/ La independencia de Texas y la Guerra de los Pasteles. Ir a palabras hipervinculadas: La independencia de Texas. Seguir la barra de recursos: Filmoteca/Santa Anna en San Antonio. 6°/Historia/Lección 3: Los primeros años del México independiente/+/ La independencia de Texas y la Guerra de los Pasteles. Ir a palabras hipervinculadas: La independencia de Texas. Seguir la barra de recursos: Videos/Independencia de Texas. 6°/Historia/Lección 3: Los primeros años del México independiente/+/La guerra con los Estados Unidos. Ir a palabras hipervinculadas: La guerra con Estados Unidos. Seguir la barra de recursos: Videos/Historia 6°, Observa, escribe y graba tu guión: Guerra con Estados Unidos.

Bloque II

El proceso de maduración. Segunda mitad del siglo XIX

- Ubican temporal y espacialmente los cambios que enfrentó México en la segunda mitad del siglo XIX.
- Identifican causas, consecuencias y simultaneidades de los principales procesos históricos de la segunda mitad del siglo XIX.
- Identifican elementos que han consolidado la vida democrática y el sentido de pertenencia a nuestra nación.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Temas para comprender el periodo: • ¿Por qué fue importante la defensa de la soberanía mexicana? • Los conflictos entre liberales y conservadores. • La Revolución de Ayutla. • Partidarios y adversarios de la Constitución de 1857.			6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/La reforma. Ir a palabras hipervinculadas: La Reforma. Seguir la barra de recursos: Proyección del tiempo/Construcción del proyecto liberal. 6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/La reforma. Ir a palabras hipervinculadas: La Reforma. Seguir la barra de recursos: Videos/Liberales y conservadores: ideas. 6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/ Los liberales en el poder. Ir a palabras hipervinculadas: Los liberales en el poder. Seguir la barra de recursos: Videos/Revolución de Ayutla y Constitución de 1857. 6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/La Constitución de 1857. Ir a palabras hipervinculadas: La Constitución de 1857. Seguir la barra de recursos: Filmoteca/ Discusión en el Congreso de 1857.
Benito Juárez y los liberales. La Guerra de Reforma.			6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/La Constitución de 1857. Ir a palabras hipervinculadas: La Constitución de 1857. Seguir la barra de recursos: Proyección del tiempo/Oposición y guerra de tres años. 6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/ Las leyes de reforma. Ir a palabras hipervinculadas: Las leyes de reforma Seguir la barra de recursos: Videos/ Guerra de reforma. 6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/La intervención francesa. Ir a palabras hipervinculadas: La intervención francesa. Seguir la barra de recursos: Proyección del tiempo/Intervención e imperio de Maximiliano. 6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/La intervención francesa. Ir a palabras hipervinculadas: La intervención francesa. Seguir la barra de recursos: Videos/Intervención francesa. 6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/La reforma. Ir a palabras hipervinculadas: La Reforma. Seguir la barra de recursos: Fonoteca/Narración: ¿Monarquía o República?

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
La intervención francesa y el segundo imperio.			6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/ La sociedad mexicana. Ir a palabras hipervinculadas: La sociedad mexicana. Seguir la barra de recursos: Fonoteca/Ecos de México, Julio Ituarte. 6°/Historia/Lección 4: La reforma/+/ La sociedad mexicana. Ir a palabras hipervinculadas: La sociedad mexicana. Seguir la barra de recursos: Galería/Primitivo Miranda: Soldados.
Los problemas económicos de México. La restauración de la República. Aspectos de la cultura en México: • La herencia liberal: soberanía y democracia. Temas para reflexionar: • "Las armas nacionales se han cubierto de gloria". • Los periódicos de la época: escenario para las ideas y la caricatura.			

Bloque III

Del Porfiriato a la Revolución Mexicana

Propósitos

- Ubican temporal y espacialmente los acontecimientos que caracterizaron al Porfiriato y a la Revolución Mexicana.
- Identifican algunas de las causas y consecuencias del Porfiriato.
- Reconocen en la Constitución de 1917 las garantías individuales y sociales de los mexicanos.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Panorama del periodo: • Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana. Temas para comprender el periodo: • ¿Por qué surge la Revolución Mexicana? • Las diferencias políticas entre los liberales y el camino a la dictadura.			6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/ La paz porfirista. Ir a palabras hipervinculadas: La paz porfirista. Seguir barra de recursos: Proyección del tiempo/Se articula el porfirismo. 6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/La paz porfirista. Ir a palabras hipervinculadas: La paz porfirista. Seguir barra de recursos: Filmoteca/ Porfirio Díaz: presidente.
Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera: agricultura, minería, industria, comercio, ferrocarriles y puertos.			6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/El Porfiriato 1876-1910. Ir a palabras hipervinculadas: El Porfiriato 1876-1910. Seguir barra de recursos: Video/ Porfiriato: política económica. 6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/El Porfiriato 1876-1910. Ir a palabras hipervinculadas: El Porfiriato 1876-1910. Seguir barra de recursos: Video/ Porfiriato: desarrollo económico. 6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/El Porfiriato 1876-1910. Ir a palabras hipervinculadas: El Porfiriato 1876-1910. Seguir barra de recursos: Video/ Porfiriato: inversión extranjera. 6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/La prosperidad porfiriana. Ir a palabras hipervinculadas: La prosperidad porfiriana. Seguir barra de recursos: Video/Porfiriato: desarrollo agrícola. 6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/Sociedad y cultura. Ir a palabras hipervinculadas: Sociedad y cultura. Seguir barra de recursos: Video/Porfiriato: expansión vías férreas.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
La vida a finales del siglo XIX.		*Surgimiento del cine en México* (1999), México, SEP (Nuestros historiadores).	6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/Sociedad y cultura. Ir a palabras hipervinculadas: Sociedad y cultura. Seguir barra de recursos: Video/Porfiriato: vida cotidiana. 6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/La prosperidad porfiriana. Ir a palabras hipervinculadas: La prosperidad porfiriana. Seguir barra de recursos: Video/Historia 6º, Observa, escribe y graba tu guión: La vida en el Porfiriato. 6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/Extranjerismo y nacionalismo. Ir a palabras hipervinculadas: Extranjerismo y nacionalismo. Seguir barra de recursos: Video/Porfiriato: descontento social.
Campesinos y obreros: • Movimientos de protesta.			6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/La dictadura porfirista. Ir a palabras hipervinculadas: La dictadura porfirista. Seguir barra de recursos: Video/Entrevista Díaz-Creelman: Consecuencias. 6°/Historia/Lección 6: La Revolución Mexicana/+/La Revolución Mexicana. Ir a palabras hipervinculadas: La Revolución Mexicana. Seguir barra de recursos: Video/La crisis de la dictadura porfirista. 6°/Historia/Lección 6: La Revolución Mexicana/+/La Revolución Mexicana. Ir a palabras hipervinculadas: La Revolución Mexicana. Seguir barra de recursos: Video/Del Porfiriato a la Revolución. 6°/Historia/Lección 6: La Revolución Mexicana/+/La Revolución Constitucionalista y la Convención de Aguascalientes. Ir a palabras hipervinculadas: La Revolución Constitucionalista. Seguir barra de recursos: Video/Revolución constitucionalista.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6°/Historia/Lección 6: La Revolución Mexicana/+/La Constitución de 1917. Ir a palabras hipervinculadas: La Constitución de 1917. Seguir barra de recursos: Video/Constituciones mexicanas.
La oposición de Francisco I. Madero, su ideario democrático y el estallido de la Revolución. Las propuestas de caudillos revolucionarios: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón.			
La Constitución de 1917. Sus principios y principales artículos.			6°/Historia/Lección 6: La Revolución Mexicana/+/La Constitución de 1917. Ir a palabras hipervinculadas: La Constitución de 1917. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos. Cívica 6°/Mapa Conceptual: Constitución de 1917: antecedentes.
La cultura revolucionaria. Temas para reflexionar: • La influencia de las culturas extranjeras. • La vida en las haciendas.		*Revolución Mexicana e Historia oral* (1999), México, SEP (Nuestros historiadores). *Haciendas de México en los siglos XVIII y XIX* (1999), México, SEP (Nuestros historiadores).	6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/Sociedad y cultura. Ir a palabras hipervinculadas: Sociedad y cultura. Seguir barra de recursos: Video/Porfiriato: política social y cultural. 6°/Historia/Lección 5: La consolidación del Estado mexicano/+/Sociedad y cultura. Ir a palabras hipervinculadas: Sociedad y cultura. Seguir barra de recursos: Video/Porfiriato: aspectos culturales.

Bloque IV

De los caudillos a las instituciones (1920-1970)

- Ubican temporal y espacialmente los principales acontecimientos que han consolidado al país como un estado de instituciones.
- Identifican algunas características económicas, políticas, sociales y culturales que han influido en el proceso de transformación del país.
- Reconocen en la sociedad mexicana valores de solidaridad, tolerancia y respeto que han caracterizado a la nación mexicana.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Panorama del periodo: • Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos de las décadas de estudio.			6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/Vista al futuro. Ir a palabras hipervinculadas: Vista al futuro. Seguir barra de recursos: Video/México: reconstrucción histórico.
Temas para comprender el periodo: • ¿Por qué fue importante la creación de instituciones para México?			6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/La rebelión de la huertista. Ir a palabras hipervinculadas: La rebelión delahuertista. Seguir barra de recursos: Proyección del tiempo/De las rebeliones a las instituciones.
Las luchas internas: • El caudillismo.		*La sombra del caudillo* (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestro leyendo).	6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/Vista al futuro. Ir a palabras hipervinculadas: Vista al futuro. Seguir barra de recursos: Video/México: reconstrucción histórica. 6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/La rebelión de la huertista. Ir a palabras hipervinculadas: La rebelión de la huertista. Seguir barra de recursos: Proyección del tiempo/De las rebeliones a las instituciones. 6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/La reconstrucción del país. Ir a palabras hipervinculadas: La reconstrucción del país. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/La reconstrucción del país.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/ La consolidación del México Contemporáneo. Ir a palabras hipervinculadas: La consolidación del México Contemporáneo. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/ Consolidación de México. 6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/La reconstrucción del país. Ir a palabras hipervinculadas: La reconstrucción del país. Seguir barra de recursos: Video/Posrevolución: contexto internacional. 6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/La reconstrucción del país. Ir a palabras hipervinculadas: La reconstrucción del país. Seguir barra de recursos: Video/De los caudillos a la institucionalización. 6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/La rebelión de la huestista. Ir a palabras hipervinculadas: La rebelión de la huertista. Seguir de recursos: Viedo/Rebelión de la huertista. 6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/El Partido Nacional Revolucionario. Ir a palabras hipervinculadas: El Partido Nacional Revolucionario. Seguir barra de recursos: Filmoteca/Calles y Obregón: reelección. 6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/El Partido Nacional Revolucionario. Ir a palabras hipervinculadas: El Partido Nacional Revolucionario. Seguir barra de recursos: Video/Plutarco Elías Calles: el maximato.
La rebelión cristera.		*La Cristiada I* (1999), México, SEP (Nuestros historiadores). *La Cristiada II* (2000), México, SEP (Nuestros historiadores).	6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/La rebelión cristera. Ir a palabras hipervinculadas: La rebelión cristera. Seguir barra de recursos: Galería/Foto: Cristeros de San José de Gracia.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
La creación del partido oficial. La aparición de partidos de oposición.			6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/El Partido Nacional. Revolucionario. Ir a palabras hipervinculadas: El Partido Nacional Revolucionario. Seguir barra de recursos: Galería/Foto: Calles, fundación PNR. 6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/El Partido Nacional Revolucionario. Ir a palabras hipervinculadas: El Partido Nacional Revolucionario. Seguir barra de recursos: Video/Partido Nacional Revolucionario.
La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica.			6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/ Población. Ir a palabras hipervinculadas: Población. Seguir barra de recursos: Video/Indígenas de México.
Las demandas de obreros, campesinos y clase media.		*Movimientos campesinos pos-revolucionarios* (2000), México, SEP (Nuestros historiadores).	6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/La nacionalización del petróleo. Ir a palabras hipervinculadas: La nacionalización del petróleo. Seguir barra de recursos: Video/Demandas de ayer y de hoy.
La economía nacional. El desarrollo de la industria y los problemas del campo. Cárdenas y la expropiación petrolera.			6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/La nacionalización del petróleo. Ir a palabras hipervinculadas: La nacionalización del petróleo. Seguir barra de recursos: Filmoteca/La expropiación del petróleo 6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/La nacionalización del petróleo. Ir a palabras hipervinculadas: La nacionalización del petróleo. Seguir barra de recursos: Fonoteca/Corrido del petróleo.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
México en el contexto internacional: • La Segunda Guerra Mundial.			6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/La segunda Guerra Mundial. Ir a palabras hipervinculadas: La segunda Guerra Mundial. Seguir barra de recursos: Video/Segunda Guerra Mundial. 6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/La segunda Guerra Mundial. Ir a palabras hipervinculadas: La segunda Guerra Mundial.
Las mujeres y el derecho al voto.			6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/Nueva participación. Ir a palabras hipervinculadas: Nueva participación. Seguir barra de recursos: Videos/El hombre y la mujer empiezan a cambiar.
La educación nacional.		*Surgimiento del cine en México* (1999), México, SEP (Nuestros historiadores). *De perfil* (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestro leyendo). *Los albañiles* (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestro leyendo). *Pedro Páramo* (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestro leyendo).	6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/Vasconcelos entrega libros. Ir a palabras hipervinculadas: Vasconcelos entrega libros. Seguir barra de recursos: Fonoteca/Por medio de la lectura.
La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio y televisión.		*Los relámpagos de agosto* (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestro leyendo). *El laberinto de la soledad* (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestro leyendo).	6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/Revolución cultural. Ir a palabras hipervinculadas: Revolución cultural. Seguir barra de recursos: Video/Revolución cultural.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Temas para reflexionar: • El apoyo de México al pueblo español. • El movimiento estudiantil del 68.		*Recuento de poemas* (2000), México, SEP (¡Silencio! Maestro leyendo).	6°/Historia/Lección 7: La Reconstrucción del país/+/Revolución cultural. Ir a palabras hipervinculadas: Revolución cultural. Seguir barra de recursos: Video/Revolución: cine.

Bloque V

México al final del siglo XX y los albores del XXI

- Ubican temporal y espacialmente los acontecimientos que han influido en la transformación del país en las décadas recientes.
- Señalan algunas características económicas, políticas y sociales del México contemporáneo.
- Valoran la importancia del conocimiento histórico para comprender el presente.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Panorama del periodo: • Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos. Temas para comprender el periodo: • ¿Qué retos tiene que enfrentar México en el futuro? • El impacto de las nuevas tecnologías.		*La historia de la ciencia en México* (1995), México, SEP (Videos de apoyo al Pronap). *La historia de la ciencia en México* (1995), México, SEP (Nuestros historiadores).	6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/Vista al futuro. Ir a palabras hipervinculadas: Vista al futuro. Seguir la barra de recursos: Fonoteca/Corrido: Mi abuelo.
La modernización en el transporte y los medios de comunicación.			6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/La nacionalización del petróleo. Ir a palabras hipervinculadas: La nacionalización del petróleo. Seguir la barra de recursos: Video/demanda de ayer y hoy. 6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/Crecimiento. Ir a palabras hipervinculadas: Crecimiento. Seguir la barra de recursos: Galería/Foto: manifestaciones de apoyo.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
La crisis económica en el país: • Una sociedad de contrastes. • México y los tratados comerciales. • Urbanización, desigualdad y protestas sociales.		*Los pueblos indígenas I* (1999), México, SEP (Nuestros historiadores). *Los pueblos indígenas II* (1999), México, SEP (Nuestros historiadores).	
La reforma política, la democracia y la alternancia en el poder. Las expresiones culturales. El deterioro ambiental. Los grandes desafíos de México. Temas para reflexionar: • La solidaridad de los mexicanos en el sismo de 1985. • Los retos de la niñez mexicana.			6°/Historia/Lección 8: La consolidación del México contemporáneo/+/Vista al futuro. Ir a palabras hipervinculadas: Vista al futuro. Seguir la barra de recursos: Proyección del tiempo/México en la globalización.

Guía de materiales para Geografía

Estructura general del programa de estudios

La asignatura de Geografía, en la educación primaria, se articula con los programas de educación preescolar y secundaria a partir del programa de estudio, basado en el desarrollo de competencias geográficas. Retoma el concepto de espacio geográfico como su objeto de estudio, concebido como el producto de la interacción de la sociedad y su ambiente y no sólo como el escenario donde habita el ser humano.

En el programa se retoman los cinco ejes temáticos que articulan la asignatura a lo largo de la primaria: Espacio geográfico y mapas; Recursos naturales; Población y cultura; Economía y sociedad y Geografía para la vida.

Los ejes temáticos determinan los bloques en que está organizado cada programa para facilitar la planeación didáctica y la evaluación.

Bloques	Propósitos	Temas	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas
1. El mundo				
2. Los elementos naturales				
3. Población mundial				
4. Regiones económicas				
5. Cuidemos el mundo				

Propósitos del grado

- Relacionan los componentes del espacio geográfico a través del manejo de información y de la representación e interpretación de mapas en diferentes escalas.
- Explican la distribución e importancia de la diversidad natural, los recursos naturales y su relación con las actividades humanas.
- Identifican los problemas de la población en relación con su crecimiento, distribución y principales flujos migratorios, así como la importancia de la diversidad cultural. Además, reconocen la conformación de los espacios económicos y asumen una postura de protección al ambiente, al tiempo que consolidan una cultura para la prevención de desastres.

Bloque I

El mundo

- Relacionan la forma, movimientos e inclinación de la Tierra con las estaciones del año.
- Relacionan los principales círculos, puntos y líneas de la Tierra con las zonas térmicas.
- Utilizan las coordenadas geográficas para localizar diversos puntos en la superficie terrestre.
- Conocen la división política del mundo y localizan países que le sean significativos.

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Observar en un globo terráqueo la forma de la Tierra, identificar los polos, el eje terrestre y su inclinación, así como los movimientos de rotación y traslación, para establecer la sucesión del día y la noche y las estaciones del año.	Arthus-Bertrand, Yann y Hubert Comte (2005), *La Tierra: explicada a los niños*, México, SEP/Océano (Libros del Rincón). Curiel Ballesteros, Arturo (2004), *La primavera. Un bosque constante*, SEP/Petra Ediciones (Libros del Rincón).	*Geografía en la educación básica* (1996), México, SEP (Cómo se enseña hoy).	Atlas de Geografía Universal/ Índice/+/Cap. II El planeta Tierra/ Sus movimientos. Ir a palabras hipervinculadas: Sus movimientos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Atlas Universal Interactivo: Mundo en capas. Atlas de Geografía Universal/ Índice/+/Cap. II. El planeta Tierra/ Sus movimientos. Ir a palabras hipervinculadas: Sus movimientos. Seguir barra de recursos: Actividades/ Geografía: actividades experimentales.
Se puede usar una lámpara para simular el Sol y la forma en que ilumina a la Tierra durante el año.	(2008), *Atlas de México*, Educación Primaria, México, SEP.	*Atlas de México* (1998), México, SEP (Nuestros materiales). *El sistema Sol-Tierra-Luna en el Universo* (2000), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. II Representación de la Tierra/ Las proyecciones cartográficas. Ir a palabras hipervinculadas: Sus movimientos. Seguir barra de recursos: Diagrama temático/Movimientos terrestres.
Localizar el Ecuador, los trópicos y los círculos polares, así como las zonas tropicales, templadas y frías.	Park, Eduard (2004), *El Amazonas*, México, SEP/Signo Editorial (Libros del Rincón).		Atlas de Geografía Universal/ Índice/+/Cap. III El planeta y el ser humano/División política. Ir a palabras hipervinculadas: Las proyecciones cartográficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal, clic: Proyecciones.
• Retomar el conocimiento de la sucesión del día y la noche para explicar la división de la Tierra en meridianos, enfatizando en los de 0 y 180 grados.			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. III Representación de la Tierra/Las proyecciones cartográficas. Ir a palabras hipervinculadas: Las proyecciones cartográficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Geografía: Actividades experimentales. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 5: Los mapas de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: Las proyecciones cartográficas. Apoyos Enciclomedia/Lección 5. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 5: Los mapas de la tierra. Ir a palabras hipervinculadas: El mapa de Mercator y de Peters Apoyos Enciclomedia/La proyección de Peters.

Continúa

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 5: Los mapas de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: Las proyecciones cartográficas. Apoyos Enciclomedia/La proyección en los mapas.
Reconocer los cuatro hemisferios (norte, sur, oriente y occidente) a partir del Ecuador y del meridiano de Greenwich, así como la latitud con los paralelos de 0°/a 90°/y la longitud con los meridianos de 0°/a 180°/y localizar en un mapa ciudades u otros puntos de interés con el uso de las coordenadas.	Arthus-Bertrand, Yann y Hubert Comte (2005), *La Tierra: explicada a los niños*, México, SEP/Océano (Libros del Rincón).	*Historia y Geografía* (1997), México, SEP (Nuestros materiales).	Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 5: Los mapas de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: Las proyecciones cartográficas. Apoyos Enciclomedia/¿Qué pasa si aplanamos la superficie de la Tierra? Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 5: Los mapas de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: Las proyecciones cartográficas. Apoyos Enciclomedia/Experiencia de clase: proyecciones cartográficas.
Se pueden apoyar con el uso de una brújula y un GPS.			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. III Representación de la Tierra/Las coordenadas geográficas. Ir a palabras hipervinculadas: Las coordenadas geográficas. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal Clic: Coordenadas geográficas. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 6: Las líneas imaginarias de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: Paralelos y meridianos. Apoyos Enciclomedia/ Lección 6. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 6: Las líneas imaginarias de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: Paralelos y meridianos. Apoyos Enciclomedia/Los meridianos. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 6: Las líneas imaginarias de la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: Paralelos y meridianos. Apoyos Enciclomedia/Los paralelos.

Continúa

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. III Representación de la Tierra/Las coordenadas geográficas. Ir a palabras hipervinculadas: Las coordenadas geográfica. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/Coordenadas geográficas.
Seleccionar en un atlas o en un globo terráqueo diferentes países que sean de interés para los alumnos, con sus respectivas ciudades capitales importantes, así como las banderas que les identifican, para después realizar una representación en un mapa mural de división política del mundo.		*La escala* (1998), México, SEP (Entre maestros). *Los mapas* (1998), México, SEP (Entre maestros). *Los cambios mundiales y su repercusión en la organización del espacio* (2000), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. III Representación de la Tierra/Las coordenadas geográficas. Ir a palabras hipervinculadas: Las coordenadas geográficas. Seguir barra de recursos: Mapoteca/Mapa de Eratóstenes. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 7: Escala, orientación y simbología. Ir a palabras hipervinculadas: Los puntos cardinales. Apoyos Enciclomedia/Lección 7. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 7: Escala, orientación y simbología. Ir a palabras hipervinculadas: Los puntos cardinales. Apoyos Enciclomedia/Los puntos cardinales. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 2: Los mapas/Lección 7: Escala, orientación y simbología. Ir a palabras hipervinculadas: Los puntos cardinales. Apoyos Enciclomedia/¿Cómo se puede construir una brújula y para qué nos sirve? Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: aspectos físicos/ Mapamundi físico. Ir a palabras hipervinculadas: Mapamundi físico. Seguir barra de recursos: Mapoteca/ Mercator crea en 1569 el mapamundi que hasta hoy utilizamos. Sitio del Maestro/5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 4: Nuestra América/Lección 12: El continente americano. Ir a palabras hipervinculadas: Los países americanos. Apoyos Enciclomedia/Lección 12.

Continúa

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Sitio del Maestro/6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 1: Regiones naturales de la Tierra/Lección 3: Relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve. Apoyos Enciclomedia/Lección 3. Sitio del Maestro/6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/+/Bloque 1: Regiones naturales de la Tierra/Lección 3: Relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve. Apoyos Enciclomedia/El mundo en capas. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: aspectos físicos/ Relieve de América del Norte y Central. Ir a palabras hipervinculadas: Relieve de América del Norte. Seguir barra de recursos: Video/El perfil de nuestro territorio. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: aspectos físicos/ Relieve de América del Norte y Central. Ir a palabras hipervinculadas: Relieve de América del Norte. Seguir barra de recursos: Video/Las montañas de América. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: aspectos físicos/ Relieve de América del Norte y Central. Ir a palabras hipervinculadas: Relieve de América del Sur. Seguir barra de recursos: Video/¡Hola América!

Bloque II

Los elementos naturales

- Relacionan las capas internas de la Tierra con los movimientos de las placas tectónicas.
- Relacionan los movimientos de la corteza terrestre con los sistemas montañosos, zonas sísmicas y volcánicas.
- Analizan y valoran la distribución y disponibilidad del agua en la Tierra.
- Relacionan la distribución de los climas con las regiones naturales en el mundo.

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
En un modelo tridimensional de la Tierra, representar el núcleo, el manto y la corteza e identificar las capas que se relacionan con la conformación y movimientos de las placas tectónicas.		*Para comprender el espacio geográfico* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. II El planeta Tierra/Su origen. Ir a palabras hipervinculadas: El planeta Tierra. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal/C. Naturales 6°. Clic: Capas de la Tierra. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. II El planeta Tierra/Capas terrestres. Ir a palabras hipervinculadas: Capas terrestres. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/Capas terrestres.
Elaborar maquetas de las placas e indicar sus nombres y movimientos.			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. II El planeta Tierra/Capas terrestres. Ir a palabras hipervinculadas: Capas terrestres. Seguir barra de recursos: Libros de texto/C. Naturales 6°/¿Cómo se formó la Tierra?, Capas. Sitio del maestro 5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 3/+/ Lección 10: Las placas tectónicas. Ir a palabras hipervinculadas: Las placas tectónicas. Apoyos Enciclomedia/videos/ Tectónica de placas.
Se puede sobreponer un mapa de placas tectónicas con el de cadenas montañosas y relacionar los movimientos de las placas con los sistemas montañosos; luego sobreponer a éste, mapas de zonas sísmicas y volcánicas para identificar la relación.		*El espacio geográfico* (1998), México, SEP (Entre maestros). *El relieve* (1998), México, SEP (Entre maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos/ Deriva continental y tectónica de placas. Ir a palabras hipervinculadas: falla de San Andrés. Seguir barra de recursos: Videos/Placas tectónicas. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos/ Vulcanismo y sismicidad. Ir a palabras hipervinculadas: Vulcanismo. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal. Clic: Vulcanismo y sismicidad. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos/ Vulcanismo y sismicidad. Ir a palabras hipervinculadas: Sismicidad. Seguir barra de recursos: Videos/Sismos: funcionamiento y origen.
Los alumnos pueden relacionar el movimiento de las placas con la distribución del relieve continental y la actividad sísmica y volcánica. También pueden apoyarse con Google Earth para reconocer las formas del relieve.		*Los mapas* (1998), México, SEP (Entre maestros). *El relieve* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos Vulcanismo y sismicidad. Ir a palabras hipervinculadas: Ciudad de México. Seguir barra de recursos: Videos/ México: temblores.

Continúa

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos/ Vulcanismo y sismicidad. Ir a palabras hipervinculadas: Ciudad de México. Seguir barra de recursos: Videos/ México: terremoto del 85. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos/ Vulcanismo y sismicidad. Ir a palabras hipervinculadas: Vulcanismo. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/ Vulcanismo y sismicidad. Sitio del Maestro 5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 3. La corteza Terrestre/+/11. Montañas, volcanes y sismos. Ir a palabras hipervinculadas. Volcanes y sismos Apoyos Enciclomedia/¿Por qué tiembla? Sitio del Maestro 5°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 1: Regiones naturales de la Tierra/+/Lección 3. Relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve. Apoyos Enciclomedia/Lección 3: Relieve. Sitio del maestro 6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 1: Regiones naturales de la Tierra/+/ Lección 3. Relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve. Apoyos Enciclomedia/Relieve. Geografía 5°/Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. IV El planeta: aspectos físicos/Principales formas de relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/ Relieve terrestre. Geografía 5°/Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. IV El planeta: aspectos físicos/Principales formas de relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve. Seguir barra de recursos Videos/El perfil de nuestro territorio. Geografía 5°/Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. IV El planeta: aspectos físicos/Principales formas de relieve. Ir a palabras hipervinculadas: Principales formas de relieve. Seguir barra de recursos: Videos: Relieve continental y marino.

Continúa

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
A través de la lectura de mapas de ríos, lagos, lagunas y mares, los alumnos pueden relacionar la disponibilidad del agua, por cuencas hídricas y las reservas de las presas y los mantos acuíferos, con el uso de la población y las actividades económicas.	Moreno, Pedro (2003), *Vida en los desiertos*, México, SEP/Planeta (Libros del Rincón).	*Los mapas* (1998), México, SEP (Entre maestros). *Los océanos, fuente inagotable de recursos* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos/ El agua en la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: El agua en la tierra. Seguir barra de recursos: Videos/El agua en la tierra. Sitio del maestro 6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 1: Regiones naturales de la Tierra/+/ Lección 4. Ríos y lagos. Ir a palabras hipervinculadas: Características de los ríos. Apoyos Enciclomedia/Ciclo del agua. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos/ El agua en la Tierra. Ir a palabras hipervinculadas: El agua en la tierra. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/El agua en la Tierra. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. VI México en el mundo/Ríos y lagos de México. Ir a palabras hipervinculadas: México. Seguir barra de recursos: Actividades/Atlas Universal. Clic: Climas de México.
Los estudiantes pueden retomar los conocimientos previos de las zonas térmicas de la Tierra y explicar su subdivisión en zonas climáticas tropicales, templadas, secas y frías con énfasis en la asociación vegetal de cada una, para luego representar, en otro mapa, las regiones naturales.		*Historia y Geografía* (1997), México, SEP (Entre maestros). *El clima* (1998), México, SEP (Nuestros materiales).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: Aspectos físicos/Los climas. Ir al título de la nueva ventana, que tiene tres vínculos: el titulo y dos íconos. Dar clic en el ícono de video. Abrirá el recurso: Los Climas de América. Sitio del maestro 6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 1: Regiones naturales de la tierra/+/ Lección 5: El clima. Ir a palabras hipervinculadas: Tipos de clima. Apoyos Enciclomedia/¿Por qué se forman los vientos?
Se sugiere investigar sobre la situación de la biodiversidad en el planeta y reflexionar en su valor e importancia para la vida en la superficie terrestre.		*Biodiversidad* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Sitio del maestro 6°/Geografía/ Sugerencias didácticas/Bloque 1. Regiones naturales de la Tierra/+/ Lección 5: El clima. Ir a palabras hipervinculadas: Tipos de clima. Apoyos Enciclomedia/El clima.

Bloque III

Población mundial

- Comprenden la distribución de la población en el mundo.
- Analizan la composición y crecimiento de la población en diversos países.
- Localizan los principales flujos migratorios internacionales.
- Reconocen la diversidad cultural de las naciones en el mundo.

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Se pueden elaborar mapas de la población absoluta, relativa o densidad de población por país, y de las ciudades más pobladas, para identificar las zonas de concentración poblacional en el mundo y los problemas sociales que enfrentan los países debido a la desigual distribución de sus habitantes.		*Atlas de México* (2001), México, SEP (Nuestros materiales).	Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Distribución de la población. Ir a palabras hipervinculadas: Distribución de la población. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/ Distribución poblacional.
Con datos de la población mundial y pirámides de edades de países seleccionados, se recomienda identificar las tendencias de crecimiento y envejecimiento de la población, así como sus principales consecuencias.		*Crecimiento de poblaciones* (1998), México, SEP (Modelación matemática en las ciencias).	Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Población mundial. Ir a palabras hipervinculadas: Población. Seguir barra de recursos: Videos/Densidad de la población en los estados. Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Población mundial. División política de América del Norte y Central. Ir a palabras hipervinculadas: América del Norte. Seguir barra de recursos: Videos/ Continente americano: descubrimiento y descripción de su población. Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Población mundial. Dar clic en la flecha de siguiente para avanzar una página. Se desplegará la lección: "Distribución de la población".

Continúa

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Se pueden representar en un mapa los países expulsores y receptores de población, según las estadísticas mundiales; trazar los flujos migratorios internacionales en un planisferio y realizar un informe donde se destaquen los flujos más numerosos, en especial los de México a Estados Unidos.		*Crecimiento de poblaciones* (1998), México, SEP (Modelación matemática en las ciencias). *Los movimientos migratorios en México y el mundo* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Población mundial. Dar clic en la flecha de siguiente para avanzar una página. Se desplegará la lección: "Distribución de la población". En el segundo párrafo: Ir a palabra hipervinculada: migración. Seguir barra de recursos: Videos/ Movimientos migratorios en América.
Se puede elaborar una carpeta grupal con información, imágenes y mapas de distribución de diferentes culturas del mundo.	Lauprete, Anne (2007), *Contigo,* México, SEP/SM de Ediciones (Libros del Rincón).		Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/El patrimonio mundial de la humanidad. Ir a palabras hipervinculadas: Centro Histórico de la Ciudad de México. Seguir barra de recursos: Videos/Centro Histórico de la Ciudad de México.
Adicionalmente, pueden caracterizarse con la vestimenta tradicional o algún rasgo particular y explicar, frente al grupo, las particularidades que la hacen única y los aportes culturales por las que deben ser valoradas.			Atlas de Geografía Universal/índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/El patrimonio mundial de la humanidad. Ir a palabras hipervinculadas: Centro Histórico de la Ciudad de México. Seguir barra de recursos: Videos/Recuperación del Lago de Xochimilco.

Bloque IV

Regiones económicas

- Reconocen las características de los espacios económicos más importantes en el mundo.
- Identifican los países que integran las grandes regiones comerciales.
- Comprenden las relaciones socioeconómicas de los países.
- Reconocen la importancia del desarrollo humano.

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Es conveniente localizar y representar en mapas los espacios y las regiones económicas más importantes, por su producción agrícola, ganadera, forestal, pesquera, minera, industrial, financiera o turística.	Cumming, David (2004), *El Nilo,* México, SEP/Signo Editorial (Libros del Rincón).	*Las actividades económicas de México* (2000), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas Universal/Índice/+/Cap.V: El planeta y el ser humano/ Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Actividades económicas. Seguir barra de recursos: Videos/Entidades federativas: actividades económicas. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Recursos de la naturaleza. Seguir barra de recursos: Videos/Recursos forestales: México. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Agricultura y producción de madera en rollo. Ir a ícono de video que se encuentra a la derecha del título. Dar clic en él. Abrirá el recurso: Video/La agricultura y las actividades forestales en América. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Ganadería y producción pesquera. Ir a ícono de video que se encuentra a la derecha del título. Dar clic en él Abrirá el recurso: Video/La ganadería y la pesca en América. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. V El planeta y el ser humano/ Bloques económicos. Ir a palabras hipervinculadas: Bloques económicos. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/Bloques económicos. Atlas de Geografía/Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. VI México en el mundo/Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Actividades económicas. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/La economía en México. Atlas de Geografía Universal/ Índice/+/Cap. VI México en el mundo/ Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Sectores de la economía. Seguir barra de recursos: Videos/El turismo en México.

Continúa

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
En un planisferio, los alumnos pueden localizar los países que integran la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico, los integrantes del TLCAN, Mercosur, entre otras regiones comerciales.		*El servicio del transporte* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. V El planeta y el ser humano/Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Actividades económicas. Seguir barra de recursos: Videos/Entidades federativas: actividades económicas.
			Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. V El planeta y el ser humano/Bloques económicos. Ir a palabras hipervinculadas: Comercio. Seguir barra de recursos: Videos/Comercio interior y exterior.
En plenaria, se sugiere reflexionar sobre las características de bloques económicos en el mundo y resaltar el tipo de tratado comercial.		*El servicio del transporte* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. V El planeta y el ser humano/Bloques económicos. Ir a palabras hipervinculadas: Comercio. Seguir barra de recursos: Videos/Comercio internacional. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. V El planeta y el ser humano/Bloques económicos. Ir a palabras hipervinculadas: Bloques económicos. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos/Bloques económicos.
Los alumnos pueden localizar en un mapa los espacios de origen de los bienes y productos que utiliza en su vida y trazar los flujos de las mercancías del país de producción hacia México, así como el papel de las empresas transnacionales en la economía mundial.		*El comercio, importaciones y exportaciones* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Atlas de Geografía Universal/Índice/+/Cap. VI México en el mundo/Actividades económicas. Ir a palabras hipervinculadas: Sectores de la economía. Seguir barra de recursos: Videos/El turismo en México. Sitio del maestro 5°/Geografía/Sugerencias didácticas/+/Bloque 5: Los que vivimos en América: Lección 25. Bienestar social. Ir a palabras hipervinculadas: Los indicadores. Apoyos Enciclomedia/Lección 25.

Mediante una lluvia de ideas, los alumnos expresan las condiciones que debe tener una sociedad para lograr un desarrollo humano aceptable.			Atlas de Geografía Universal/ Índice/+/Cap. VI México en el mundo/ Bloques económicos. Ir a palabras hipervinculadas: Comercio. Seguir barra de recursos: Videos/Comercio internacional.
Se sugiere encauzar la actividad para que el alumno valore la importancia de la salud, la educación y el acceso a un trabajo remunerado.			Atlas de Geografía Universal/ Índice/+/Cap. VI México en el mundo/ Bloques económicos. Ir a palabras hipervinculadas: Comercio. Seguir barra de recursos: Videos/Comercio internacional.

Bloque V

Cuidemos el mundo

Propósitos

- Reconocen los principales problemas ambientales en el mundo.
- Analizan las acciones que se implementan en el mundo para preservar el ambiente.
- Identifican los desastres recientes en el mundo, reconocen sus causas y consecuencias y medidas de prevención.
- Aplican sus conocimientos geográficos para el estudio de una situación de coyuntura en el lugar donde viven.

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Con información de diversos problemas ambientales mundiales, como el calentamiento global, la desertificación, la deforestación, la pérdida de suelos y de biodiversidad, la contaminación de agua y aire, etcétera, los alumnos pueden realizar una investigación que los conduzca a procesar y analizar información y generar un debate informado de los temas que investigaron.		*El espacio geográfico* (1998), México, SEP (Entre maestros). *Deterioro ambiental* (2001), México, SEP (Temas de maestros).	Geografía/5°. Ir a palabras hipervinculadas: Los problemas ambientales nos afectan: Video. Geografía/5°. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas ambientales, consecuencias. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos. Geografía/5°. Ir a palabras hipervinculadas: Problemas ambientales, solución. Seguir barra de recursos: Diagramas temáticos.

Continúa

Sugerencias didácticas	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Se puede investigar las normas para la preservación del ambiente en periódicos, revistas especializadas y páginas de Internet, entre otras fuentes.			Geografía/5°. Ir a palabras hipervinculadas: Deforestación. Seguir barra de recursos: Videos.
Identificar la manera en que se puede contribuir a respetar las normas y, por último, elaborar un cartel con sugerencias.			Geografía/5°. Ir a palabras hipervinculadas: Efectos de la Deforestación. Seguir barra de recursos: Videos.
Por equipos, los alumnos pueden investigar en diversas fuentes acerca de los desastres ocurridos en el mundo. Luego localizarlos en un mapa y realizar un cartel, en el que se integren mapas, imágenes, la explicación de su origen, consecuencias, así como las medidas que deben tomarse para reducir la vulnerabilidad del ambiente.		*Desastres de tipo natural* (2000), México, SEP (Temas para maestros).	6°/Ciencias Naturales/Índice/+/ Bloque 2 ¿Cómo vivimos?/Lección 13: La contaminación y otros problemas ambientales. Ir a palabras hipervinculadas: La contaminación y otros problemas ambientales. Seguir barra de recursos. Actividades/C. Naturales 6°/Interactivo: Mejorando el ambiente. Geografía/5°. Ir a palabras hipervinculadas: Desastres naturales. Seguir barra de recursos: Artículo/ recurso Encarta. Artículos relacionados, huracán, medidas de control de inundaciones, sequía, sismos y tsunami. Atlas de Geografía Universal/Índice/+/ Cap. IV El planeta: aspectos físicos/ Vulcanismo y sismicidad. Ir a palabras hipervinculadas: Sismicidad. Seguir barra de recursos. Actividades/ Interactivo: Riesgos.
Con ayuda del profesor, los alumnos elegirán un tema de interés en el mundo actual para desarrollar un proyecto de investigación y aplicar sus conocimientos y habilidades para hacer evidente el desarrollo de sus competencias geográficas.			Atlas México/+/Cap. I Medio Físico/ Climas. Ir a palabras hipervinculadas: Entidad federativa. Seguir barra de recursos. Mapoteca INEGI/Mapoteca INEGI.

Guía de materiales para Formación Cívica y Ética

Estructura general del programa de estudios

El programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética en cada grado escolar se divide en cinco unidades. Cada unidad promueve el desarrollo de dos de las ocho competencias. En el caso de la Unidad I se promueve el Conocimiento y cuidado de sí mismo y Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad; en la Unidad II, Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad y Apego a la legalidad y sentido de justicia; en la Unidad III, Respeto y aprecio de la diversidad y Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad; en la Unidad IV, Apego a la legalidad y sentido de justicia y Comprensión y aprecio por la democracia y en la Unidad V, Manejo y resolución de conflictos y Participación social y política.

Grado	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Unidad V
1°	Me conozco y me cuido	Me expreso, responsabilizo y aprendo a decidir	Conozco y respeto a las personas que me rodean	Construimos reglas para vivir y convivir	Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno
2°	Niñas y niños crecen y se cuidan	Mis responsabilidades y límites	Todos necesitamos de todos	Normas y reglas para la convivencia armónica	Construir acuerdos y solucionar conflictos
3°	Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir con acuerdos	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos
4°	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos	México: un país diverso y plural	México: un país regulado por leyes	Participación ciudadana y convivencia pacífica
5°	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos	Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio	Vida y gobierno democráticos	La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia
6°	De la niñez a la adolescencia	Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor	Los desafíos de las sociedades actuales	Los pilares del gobierno democrático	Acontecimientos naturales y sociales que demandan la participación ciudadana

Articulación de recursos

Unidad I

Niñas y niños construyen su identidad y previenen riesgos

- Distinguen los cambios que experimentan en su crecimiento y desarrollo y respetan las diferencias derivadas de dichos cambios.
- Reconocen que su forma de ser y pensar está influenciada por otras personas o agentes, como los medios de comunicación que promueven estereotipos, y asumen ante ellos una postura crítica.
- Buscan información que contribuya al cuidado y preservación de la salud y toman medidas contra la adicción al alcohol, tabaco y drogas.

Competencias

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Describir los cambios del crecimiento y el desarrollo de su cuerpo.			http://sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html
Reconocer y respetar las diferencias físicas entre las personas.			
Cuestionar todo acto discriminatorio que vulnere los derechos humanos.			6º/Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. ¿Cómo somos?/Lección 23: La cultura de la prevención. Ir al hipervinculado: La cultura de la prevención. Seguir barra de recursos: Actividades/Mide tu riesgo. http://www.sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html/¿razas humanas?
Explicar y reconocer la influencia de distintos agentes que inciden en su forma de ser y de pensar.			6º/Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. ¿Cómo somos?/Lección 17: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? Ir al hipervinculado: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? Seguir barra de recursos. Actividades/C. Naturales 6º/Clic: Bloque 3. Seleccionar y dar clic en: ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? www.sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html La diversidad cultural y los estereotipos. http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mat_ed/mat_ed_01.php#video seleccionar el programa 13 ¿Estás a la moda?

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Rechazar y cuestionar estereotipos de la niñez que promueven los diferentes medios de comunicación o personas cercanas que discriminen o afecten los derechos humanos de otros.			
Plantear metas, a corto y mediano plazo, encaminadas a alcanzar un proyecto de vida sano y seguro, para ello consultarán distintas fuentes de información.			
Identificar la influencia de los grupos en los que participa, en el cuidado de su salud y tomar medidas para combatir las adicciones.			http://www.mediateca.dgme.sep.gob.mx/ Programas 24: ¿Tú qué harías si…? 25: Enfisema y cigarro http://www.rtc.gob.mx/horanacional/programacion.php/27 de mayo de 2007 federal y complementario. 5º/Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. La diversidad humana/Lección 23: El tabaco y el alcohol dañan la salud. Ir al título hipevinculado: El tabaco y el alcohol dañan la salud. Seguir barra de recursos: Video/cápsulas: Alcoholismo.
			http://www.cij.gob.mx/ Seleccionar el apartado que dice conoce sobre y dar clic. Elegir la opción Drogas ilícitas y dar clic. En esta página se abordan los efectos y síntomas de algunas drogas. Seguir la ruta de Enciclomedia.

Unidad II

Niñas y niños aprender a ser libres, autónomos y justos

Propósitos

- Examinan la necesidad de regular algunas emociones para evitar lesionar la dignidad y los derechos propios y de otras personas.
- Comprenden que la libertad tiene diversas expresiones y que su ejercicio implica tomar decisiones que en ocasiones demandan establecer prioridades.
- Identifican y describen situaciones justas e injustas que se presentan en las relaciones sociales de las personas y grupos.

Competencias

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Buscar la forma para expresar sus emociones e identificar aquellas en las que requiere ayuda para regularlas.			Ir a la página http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/dialogo.html
Identificar espacios y momentos que demandan actuar de manera autónoma y responsable.			
Asumir como criterio para el ejercicio de la libertad el respeto a las leyes y los derechos humanos, ante situaciones de la vida cotidiana en las que entran en conflicto valores e intereses.			Enciclomedia 6°/Sitio del maestro/sexto/E. Cívica/cuaderno de actividades/Índice/La democracia como forma de gobierno/Los derechos de los niños/dar clic al título sombreado del diagrama/Los derechos de los niños. Seguir barra de recursos. Actividades: E. Cívica 6°/Interactivo: Los derechos nacen y se hacen.
Participar en debates acerca de acontecimientos cotidianos que implican situaciones de injusticia.			
Argumentar las razones por las que considera una situación como justa o injusta con base en la imparcialidad, aplicación de las leyes y en el respeto de los derechos humanos.	Hinojosa, Francisco (2001), *A golpe de calcetín*, México, SEP/FCE (Libros del Rincón).		

Unidad III

Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del medio

- Reconocen el beneficio colectivo al establecer relaciones de interdependencia sustentadas en principios de equidad y de justicia.
- Construyen propuestas de solución ante situaciones de discriminación, rechazo e intolerancia.
- Investigan, valoran y aprecian los aportes de diversos grupos étnicos a la riqueza cultural de nuestro país.

Competencias

- Respeto y aprecio de la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Promover los principios de equidad y de justicia ante problemáticas que enfrentan personas y grupos en distintas partes de México.			
Identificar y analizar factores que contribuyen al desarrollo de relaciones de interdependencia entre los seres humanos en la prestación de bienes y servicios.			
Reconocer situaciones de discriminación, inequidad e intolerancia a los rasgos individuales de las personas (edad, género, religión, discapacidad, orientación y preferencia sexual).			Sitio del maestro 6°/E. Cívica/Sugerencias didácticas/+/Bloque 2. La democracia. Apoyos Enciclopedia/Derecho a vivir libres de discriminación http://www.conapred.org.mx/depositobv/A-Kipatla%2003%20Frisco.mp3 En esta página se aborda la discriminación por creencias religiosas.
Promover acciones colectivas a favor de un ambiente sano y equilibrado, y participar de forma organizada en actividades tendentes a mejorar su entorno social o natural.			Ir a la página http://www.ine.gob.mx/ines/Vaquita.html

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Conocer el respaldo que brinda la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a la diversidad cultural.			http://sepiensa.org.mx/librero/democracia.html./Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. http://www.rtc.gob.mx/horanacional/programacion.php/fecha 04-febrero-2007 en el que se aborda el tema de la Constitución Mexicana.

Unidad IV

Vida y gobierno democráticos

Propósitos

- Comprenden la utilidad y los beneficios de normas, acuerdos y procedimientos democráticos para la toma de decisiones y acciones colectivas.
- Explican las situaciones de la vida cotidiana que están reguladas por principios constitucionales.
- Distinguen las funciones de los poderes de gobierno, de acuerdo con lo establecido en la Constitución y las autoridades que los representan.

Competencias

- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Comprender y asumir las normas y acuerdos colectivos basados en principios democráticos y sus beneficios para el bienestar colectivo.			http://sepiensa.org.mx/contenidos/democracia/democracia1/democracia1.html
Apreciar positivamente los actos de las autoridades, encaminados al bienestar colectivo, y a garantizar los derechos individuales.			
Utilizar procedimientos como el diálogo, la votación, el consenso y el disenso, en la toma de decisiones colectivas y valorar su sentido democrático.			Sitio del maestro 6°/E. Cívica/Sugerencias didácticas/+/Bloque 3: Las elecciones. Apoyos Enciclopedia/Vamos a votar.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconocer que la Constitución es un conjunto de leyes para todos los mexicanos y explicar situaciones de su vida cotidiana que están reguladas por principios constitucionales.			http://www.rtc.gob.mx/horanacional/programacion.php Dar clic en la fecha 4 de marzo 2007 federal Enciclomedia Conoce nuestra Constitución/ La Constitución. Ir a palabras hipervinculadas: La Constitución. Seguir barra de recursos Actividades/E. Cívica 6°/ Interactivo: Ayúdanos a impartir justicia.
Comprender que en la democracia el poder de la autoridad proviene de la ciudadanía, y valorar la participación de los ciudadanos en asuntos públicos.			

Unidad V

La solución de conflictos con apego a los derechos humanos y sin violencia

Propósitos

- Identifican situaciones cotidianas en las que se ejerzan los derechos humanos, acciones que atentan contra ellos e instituciones que promueven su defensa y protección.
- Promueven el diálogo, la cooperación y la construcción de acuerdos en la solución de conflictos y en el trabajo colectivo.
- Identifican principios y procedimientos democráticos para la elección de representantes.

Competencias

- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identificar los derechos humanos que respalda la Constitución e identificar a los organismos que promueven su defensa y protección.			http://marcopolo.dgsca.unam.mx:8080/CNDH/index.html#/ video interactivo para conocer los derechos humanos/derecho a la protección de salud/igualdad de género entre otros.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Investigar las acciones que realizan las instituciones protectoras de los derechos humanos.			Conoce nuestra Constitución/La Constitución. Seguir barra de recursos Actividades/E. Cívica 6°/ Interactivo. Ayúdanos a impartir justicia.
Reconocer que un origen de conflictos radica en la falta de acuerdos o la falta de respeto a los ya existentes.	Genovés, Santiago (1999), *El cuento de la violencia*, México, SEP (Libros del Rincón).		http://www.conapred.org.mx/depositobv/A-Kipatla%2005%20Yaro.mp3 http://sepiensa.org.mx/contenidos/s_golpes/golpes1.htm
Rechazar las agresiones o la violencia como forma de resolver los conflictos.			
Identificar y analizar intereses, necesidades, valores y posturas de los involucrados en conflictos que difunden los medios de comunicación.	Farías, Juan (1989), *Un tiesto lleno de lápices*, México, SEP/Espasa Calpe (Libros del Rincón).		http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar2008/educontinua/educ_civica/elegir_actuar_vivir08/index_enca.htm
Rechazar condiciones de desigualdad que identifica como causas de violencia al prever en ellas posibles desenlaces en conflicto.			
Valorar la importancia de su participación en procesos políticos al identificar procedimientos para la elección de representantes.			

Guía de materiales para Educación Física

Estructura general del programa de estudios

Los contenidos de cada grado se organizan en cinco bloques agrupados en seis secuencias de trabajo, cada una se desarrolla en dos sesiones dando un total de 12 sesiones por bloque. Tres secuencias de cada bloque están propuestas en el programa, las otras deben de ser propuestas alternadamente por el docente.

Ámbitos de la intervención	Competencias
• La competencia motriz	La corporeidad como manifestación global de la persona.
• Promoción de la salud	Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.
• Ludo-sociomotricidad	El control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Articulación de recursos

Bloque I

La acción produce emoción

Propósito

- Resuelven problemas que impliquen el dominio de patrones básicos de movimiento, realizando una valoración previa de sus propios desempeños y aplicarlos en situaciones de juego colectivo.

Competencia

- Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Importancia de resolver problemas en el contexto del juego, mínimo de tiempo y bajo desgaste de energía, reconociendo sus propias capacidades, habilidades y destrezas motrices.		*El balero y las escondidillas* (2000), México, SEP (Educación Artística).	Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 2: Los pases. Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 9: Atrapa tu presa.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Desarrollo y ampliación de patrones básicos de movimiento, individual y en grupo.	Burr, Claudia (2006), *La forma de México*, México, SEP/Destino (Libros del Rincón). Hinojosa, Francisco (2007), *Al principio. Mitos de la creación*, México, SEP/Lumen (Libros del Rincón).	*La vida cotidiana de los pueblos prehispánicos* (1993), México, SEP (Nuestros historiadores).	Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 4: Pelota al pozo. Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 10: Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 6. Jugando con las pelotas. Apoyos Enciclomedia/: Tifeu.
Actitud crítica positiva, ante situaciones que se le presenten.	Brenifier, Óscar (2006), *Vivir juntos ¿qué es eso?* México, SEP/Destino (Libros del Rincón).		Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 6: Jugando con las pelotas. Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 2: Los pases.

Bloque II

Juego y ritmo en armonía

- Integran los elementos perceptivos motrices con un adecuado manejo de las acciones del propio cuerpo, a partir de ejercicios rítmicos y de percusiones corporales, con precisión, eficacia, armonía y economía.

Competencia

- La corporeidad como manifestación global de la persona.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconocimiento de aquellos movimiento rítmicos cuya fluidez en su ejecución permiten un mejor resultado, economizar el esfuerzo al graduar sus acciones.		*Cantemos juntos* (1996), México, SEP (Materiales audiovisuales). *La música, el ritmo y los objetos* (1999), México, SEP (Educación Artística).	5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 17: Evaluación 2. Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 14: Béisbol a dos bases. Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 15: El role.

Continúa

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
		Música (2000), México, SEP (Educación Artística). *El ritmo y el movimiento* (1999), México, SEP (Educación Física).	
Experimentación de secuencias motrices para construir otras habilidades genéricas.	Dahl, Roald (2007), *Poemas y canciones,* México, SEP/Alfaguara (Libros del Rincón).	*Disfruta y aprende* (1996), México, SEP (Educación Artística). *Bartolo y la música* (2000), México, SEP (Educación Artística). *Música* (2000), México, SEP (Educación Artística).	5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 12: Un recorrido difícil. Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 16: Un juego cooperativo.
En el hogar: actividades relacionadas con el ritmo o la música compartiendo con los demás.		*Cantemos juntos* (1998), México, SEP (Nuestros materiales). *Los animales, Bartolo y la música* (2000), México, SEP (Nuestros materiales).	Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 13: El rayo. Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas/rescate de la bandera.

Bloque III

"Más rápido que una bala"

Propósito

- Desarrollan agilidad como condición necesaria para mejorar la acción motriz en situaciones de juego motor; lo cual implica un incremento considerable del bagaje motriz y su preparación para la acción creativa.

Competencia

- Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Adaptación de sus movimientos a circunstancias de juego colectivo para colaborar en la construcción de la competencia motriz de sus compañeros.		*Los juegos modificados I* (1999), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro 5°/grado E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 31: Evaluación 4. Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 30: Mi cuerpo en movimiento.
Control de implementos proyectándolos con dirección y fuerza necesaria para resolver situaciones de juego.	Saint Mars, Dominique, *et al.*, (2006), *A la violencia digamos ¡no!*, México, SEP/Nori (Libros del Rincón).	*Los juegos modificados II* (2000), México, SEP (Educación Física).	Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 29: Torneo relámpago de… Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 28: Las cuadriporterías.
Establecimiento de relaciones entre patrones básicos de movimiento para construir formas rápidas de ejecución, identificando agilidad y velocidad.			Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 26: El que mete gol, para… Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 27: Manita deportiva.

Bloque IV

"Me comunico a través del cuerpo"

Propósito

- Proponen recursos necesarios para que su movimiento sea comprendido por los demás. Mejoran sus relaciones con los otros y son capaces de interpretar los mensajes de otros, mediante un código común.

Competencia

- La corporeidad como manifestación global de la persona.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Toma de conciencia del leguaje no verbal al reemplazar las palabras con gestos, en relación al mensaje que se quiere transmitir: reemplazar las palabras o sustituirlas; reforzar, enfatizar o acentuar un mensaje verbal (sobre todo de tipo emocional).		*Conociendo nuestro cuerpo* (1999), México, SEP (Educación Artística).	Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 34: Hagamos una Gymkhana (2 de 2).

Desarrollo y aplicación de un alfabeto comunicativo, entendido como la toma de consciencia del lenguaje corporal y del sonido que se asocia al verbal. Lenguaje gestual (actitud corporal, apariencia corporal, contacto físico o ocular, distancia interpersonal, gesto, orientación espacial interpersonal). Componentes sonoros comunicativos (entonación, intensidad o volumen, pausa y velocidad) y ritmo comunicativo.		*Ingredientes del arte* (2000), México, SEP (Lo fugitivo permanece).	Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 33: Hagamos una Gymkhana (1 de 2).
Desarrollo de relaciones de convivencia mediante actividades que pongan en juego contenidos del lenguaje comunicativo como la interacción personal.		*Dios en la tierra* (2000), México, SEP (Lo fugitivo permanece).	Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 32: Los aros.

Bloque V

"Dame un punto de apoyo y moveré el mundo"

Propósito

- Proponen elementos para comprender los procesos implicados en el juego, como consecuencia de sus características físico-motrices, desarrollando la autoconfianza y el respeto hacia los demás compañeros.

Competencia

- Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Distinción de las capacidades físico-motrices, como fuerza, velocidad resistencia y flexibilidad, y comprobación de su utilidad con relación a los juegos motores colectivos.			Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 19: Torneo de piso (1 de 3). Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 20: Torneo de piso (2 de 3).
Desarrollo global de sus capacidades físico-motrices, desde la participación en diferentes actividades ludo-motrices. Aplicando las nociones de ataque y defensa en el contexto de juegos motores presentados.	Baranda, María (2007), *Hago de voz un cuerpo*, México, SEP/FCE (Libros del Rincón).	*Ficheros de actividades de Educación Física* (2001), México, SEP (Nuestros materiales).	Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 21: Torneo de piso (3 de 3). Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 18: Aprendamos tenis de piso.

Contenidos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Aceptación de su propio potencial, así como de las posibilidades de mejorar sus capacidades a través del ejercicio y la actividad física.	Palermo, Miguel Ángel (2008), *Los mejores cuentos de animales,* México, SEP/Arte Gráfico Editorial Argentino (Libros del Rincón).		Sitio del Maestro 5°/grado/E. Física/ Sugerencias didácticas. Ir a: Lección 23: Pelotas eléctricas.

Guía de materiales para Educación Artística

Estructura general del programa de estudios

Ejes de formación

	Grado					
Ejes de formación	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Sensibilización						
Contemplación						
Expresión						
Apreciación						
Contextualización						
Creación						

Propósitos

- Reúnan conocimiento sobre lenguajes artísticos.
- Aprovechan los beneficios de las disciplinas artísticas en el desarrollo humano.

Temas

Grado	Estructura del programa por temas	
1°	Descubriéndome	Ubicándome en el lugar donde vivo
2°	Transformándome	Colores y formas de la naturaleza
3°	Narrando cuentos	Expresándome
4°	Inventarte	Improvisarte
5°	Diseñarte	Ambientarte
6°	Crearte	Produciarte

Tema 1

Diseñarte

Propósitos

- Ponen en juego sus habilidades que les permitan diseñar ambientes artísticos.
- Se desenvuelven con soltura y seguridad en un escenario.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Percepción estética: • Poner en juego habilidades y destrezas que les permitan diseñar ambientes artísticos.		*La danza y expresión corporal* (1999), México, SEP (Educación Artística).	Sitio del Maestro 6°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica. Las letras del cartel. Apoyos Enciclomedia/El cartel. Sitio del Maestro 6°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica. Las letras del cartel. Apoyos Enciclomedia/Diseño de cartel: ¿qué dice tu cartel? Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica. ¿Qué dice el espejo! Apoyos Enciclomedia/Autorretratos. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica: ¿Qué dice el espejo! Apoyos Enciclomedia/Autorretrato en cuatro tiempos.
Percepción estética: • Poner en juego habilidades y destrezas que les permitan diseñar ambientes artísticos. • Se desenvuelvan con soltura y seguridad en un escenario.			Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: La semilla. Apoyos Enciclomedia/La semilla. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: El tic-tac de la música. Apoyos Enciclomedia/El Tic-tac de la música. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: El tic-tac de la música. En la barra superior de navegación (en verde), dar clic a la flechita de avanzar para desplegar más opciones. Seleccionar y dar clic a: Toma en cuenta. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: El tic-tac de la música. En la barra superior de navegación (en verde), dar clic a la flechita de avanzar para desplegar más opciones. Seleccionar y dar clic a: Para saber más.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: Acércate al teatro. Apoyos Enciclomedia/Ronda con calcetín. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas.
Percepción estética: • Poner en juego habilidades y destrezas que les permitan diseñar ambientes artísticos.			Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica: Siluetas en movimiento. Apoyos Enciclomedia/Siluetas humanas en movimiento. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica: Siluetas en movimiento. En la barra superior de navegación (en verde), dar clic a la flechita de avanzar para desplegar más opciones. Seleccionar y dar clic a: Mediateca/Danza del sol y la luna. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: El espacio que compartimos. Apoyos Enciclomedia/Calentamiento.
Percepción estética: • Se desenvuelvan con soltura y seguridad en un escenario. • Poner en juego habilidades y destrezas que les permitan diseñar ambientes artísticos.			Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: El espacio que compartimos. Apoyos Enciclomedia/El espacio que compartimos. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: El espacio que compartimos. Apoyos Enciclomedia/Enfriamiento.
Percepción estética: • Poner en juego habilidades y destrezas que les permitan diseñar ambientes artísticos. • Se desenvuelvan con soltura y seguridad en un escenario.			Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: ¡Qué buen ritmo! Apoyos Enciclomedia/Qué buen ritmo. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: ¡Qué buen ritmo! En la barra superior de navegación (en verde), dar clic a la flechita de avanzar para desplegar más opciones. Seleccionar y dar clic a: Toma en cuenta.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: ¡Qué buen ritmo! En la barra superior de navegación (en verde), dar clic a la flechita de avanzar para desplegar más opciones. Seleccionar y dar clic a: Para saber más. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: Historias de teatro. Apoyos Enciclomedia/Asociación libre. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: Historias de teatro. Apoyos Enciclomedia/Ronda de historias. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: Historias de teatro. Apoyos Enciclomedia/Máquina de palabras.
Poner en juego habilidades y destrezas que les permitan diseñar ambientes artísticos.			Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica Garabatos con historia. Apoyos Enciclomedia/La pintura espontánea. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica. Garabatos con historia. Apoyos Enciclomedia/Pintemos una historia.
Poner en juego habilidades y destrezas que les permitan diseñar ambientes artísticos. Se desenvuelvan con soltura y seguridad en un escenario.			Sitio del Maestro/6°/E.Artística/ Taller creativo. Ir a: Rincón del arte/ Baúl del artista/dar clic en: Galería Aprender a mirar. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: Una nueva aventura imaginaria. Apoyos Enciclomedia/Calentamiento. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: Una nueva aventura imaginaria. Apoyos Enciclomedia/Una nueva aventura imaginaria. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias Didácticas. Ir a: Danza: Una nueva aventura imaginaria. Apoyos Enciclomedia/Enfriamiento.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Sitio del Maestro/6°/E:Artística/ Taller creativo. Ir a: Rincón del arte/ Baúl del artista/dar clic en: Los pasos de la danza. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: Érase una vez... Apoyos Enciclomedia/ Guión de teatro. Guardianes del bosque.
Abstracción interpretativa.		*Disfruta y aprende* (1996), México, SEP (Música para la escuela primaria). *Los animales, Bartolo y la música* (2000), México, SEP (Nuestros materiales).	Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: Érase una vez... Apoyos Enciclomedia/ Los ciegos y el elefante. Sitio del Maestro 5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: Érase una vez... Apoyos Enciclomedia/ La lente maravillosa.

Tema 2

Ambientarte

- Reconocen diversos estilos musicales con varios instrumentos e identifican temas literarios en la realización de actividades rítmicas corporales.
- Identifican situaciones cotidianas para escribir un guión que dé cuenta de vivencias para efectuar una representación escénica.

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Percepción.		*La flauta de Bartolo o la música del siglo xx* (2000), México, SEP (Educación Artística).	Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Cuaderno de Actividades. Ir a: Lección 23: Un laberinto distinto. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: Danzas de dos culturas diferentes. Apoyos Enciclomedia/Danzas de dos culturas diferentes.

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: Arma tu tocada. Apoyos Enciclomedia/ Arma tu tocada.
Abstracción interpretativa.		*La imaginación la creatividad y la danza* (1999), México, SEP (Educación Artística). *Aprender a mirar: la experiencia en el aula* (1999), México, SEP (Educación Artística).	Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Aprender a Mirar. Ir a: Capítulo III: El trabajo con las imágenes. Ir a motor de búsqueda y escribir "Pintura rupestre". Seleccionar el video Pintura rupestre. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Aprender a Mirar. Ir a: Semblanzas de obras y autores/+/Lámina 15. Pintura rupestre. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Plástica: Un cambio de cara. Apoyos Enciclomedia/ Mascaras Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Cuaderno de Actividades. Ir a: Danza: Danzas de todos y danzas de algunos Parte 1 completa y parte 2 hasta concluir el video de ballet clásico. Sitio del Maestro/5°/E.Artística/ Taller creativo. Ir a: Rincón del arte/ Baúl del artista/dar clic en: Los pasos de la danza. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Cuaderno de Actividades. Ir a: Música: Garabatos musicales. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: Garabatos musicales. En la barra superior de navegación (en verde), dar clic a la flechita de avanzar para desplegar más opciones. Seleccionar y dar clic a: Toma en cuenta. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: Garabatos musicales. En la barra superior de navegación (en verde), dar clic a la flechita de avanzar para desplegar más opciones. Seleccionar y dar clic a: Para saber más. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: ¿Cómo hacemos el vestuario? Apoyos Enciclomedia/¿Cómo hacemos el vestuario?

Continúa

Propósitos	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
			Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: ¿Cómo hacemos el vestuario? Apoyos Enciclomedia/Cómo se hace teatro.
Comunicación.		*Como jugando/ El niño y la experiencia artística* (2001), México, SEP (Educación Artística).	Sitio Sitio del Maestro/5°/E.Artística/ Taller creativo. Ir a: Rincón del arte/ Baúl del artista/dar clic en: Los juguetes que construimos. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Cuaderno de Actividades. Ir a: Danza: Danzas de todos y danzas de algunos Parte 2 completa. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: Danzas de todos y danzas de algunos Apoyos Enciclomedia/Calentamiento. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Danza: Danzas de todos y danzas de algunos Apoyos Enciclomedia/Enfriamiento. Sitio del Maestro/6°/E.Artística/ Taller creativo. Ir a: Rincón del arte/ Baúl del artista/dar clic en: Los pasos de la danza. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Música: Al compás de la batuta. Apoyos Enciclomedia/Al compás de la batuta. Sitio del Maestro/6°/E. Artística/ Taller creativo. Ir a: Rincón del arte/ Baúl del artista/dar clic en: Guiones de teatro. Sitio del Maestro/5°/E. Artística/ Sugerencias didácticas. Ir a: Teatro: El espacio teatral. Apoyos Enciclomedia/ Objetos cambiantes.

Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia. Quinto grado
se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de_____
con domicilio en _____, el mes de_____de 2008.
El tiraje fue de _____ ejemplares.